**Вступление**

Доброе утро, уважаемые коллеги. Давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка ничего не стоит, но МНОГОЕ дает!!!

Школа ― это маленькая вселенная, где каждый день кипят проблемы и эмоции, где буднично соседствуют триумф и драма, где ежеминутно сталкиваешься с сюрпризами и никогда не повторяющимися вопросами. Чтобы управлять этим миром, нужно обладать мудростью, терпением и большим багажом знаний. За ними-то и пришли, приехали к нам участники 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧЕТВЕРГА по теме «Интегрированный трансформируемый урок с применением продуктивных технологий». – **слайд!!!**

Нам кажется, что монолог давно не актуален, каждый из вас обладает достаточным объемом знаний по данной проблеме (теоретическая часть была дана в рамках 1 образ.четверга в Пинигинской СОШ), поэтому нужен и важен ПОЛИЛОГ уже с учетом опыта работы, а чтобы он состоялся, предлагаем посмотреть ролик, но предваряем задачей: СМОТРИМ И ИНТЕРПРЕТИРУЕМ СОГЛАСНО ТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧЕТВЕРГА

* Ролик «Магический круг»
* ПОЛИЛОГ с аудиторией
* Целевая установка: посещаем урок, анализируем и заполняем карту впечатлений по применению продуктивных технологий, которую нужно будет презентовать, после чего возвращаемся в актовый зал не позднее 10.10.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа**  **1б класс**  В гостях у сказки  (окр.мир, литер.чтение, ИЗО)  Глазунова Т.В.  **начальная школа** | **2 группа**  **5б класс**  Дерево держится корнями, а человек семьей  (англ.яз., нем.яз, обществ.) **–** Абдрахманова А.А., Порплица М.И., Вальтерова Н.Д.  **каб.- 12** | **3 группа**  **8б класс**  Биологические ресурсы и их рациональное использование  (география, биология, обществ.) -  Кривых Е.В., Шнайдер Н.А., Ахметова Б.К.  **каб. - 11** | **4 группа**  **9а** класс  Дар созидания  (литер., право, искусство, физич.культура)  Квашнина В.Н., Субботин В.Е., Рудэ М.Д., Коршукова Л.А.  **каб. - 13** |

**РЕФЛЕКСИЯ- ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СЛАЙД**

* Анализ по 4 вопросам с позиции интеграции и трансформации урока

1. Наличие просматриваемых связей при подаче материала
2. Новизна подачи материала
3. Наличие единого представления о проблеме
4. Что взяли в свою педагогическую копилку

* Представление карт впечатлений с позиции применения продуктивных технологий **СЛАЙД**

Продолжаем наш ПОЛИЛОГ, и в качестве ресурса предлагаем посмотреть еще один ролик, но предваряем задачей: СМОТРИМ И ИНТЕРПРЕТИРУЕМ СОГЛАСНО ТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧЕТВЕРГА в КАЧЕСТВЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ, РЕФЛЕКСИИ

* Ролик «О том, как для достижения цели полезно думать и действовать сообща, а не бодаться»
* ПОЛИЛОГ с аудиторией

В любом случае движение к партнерству процесс постепенный и медленный. Дело в том, что в нашем обществе преобладает культура компромисса, а не культура сотрудничества. Принципиальная разница в следующем. Ради достижения компромисса мы в некоторой части поступаемся своими интересами и реализуем лишь часть того, «что хочу я», и часть того, «что хочешь ты». А сотрудничество – это поиск такого решения, когда всё, «что хочу я», и всё, «что хочешь ты», может быть реализовано.

На каждом нашем уроке работает скрытая образовательная программа. Невидимая, она рядом с учебным планом в работе учителя. Никто не знает способа формировать устойчивую мотивацию – нет его. Но хороший педагог найдет способ продвинуть непонимающего к пониманию, неуспешного к успеху.

Есть общее правило маленьких доз: по чуть-чуть, но настойчиво. У каждого свой дидактический размер. Гомеопатия! По капле входит в нас культура и формируется мировоззрение.

– Людям надо осознавать перспективу: что будет и что не будет… если то, то это…

ВОПРОСОВ МНОГО, ОТВЕТЫ ЕСТЬ НЕ ВСЕГДА, НО ВЕДЬ ЭТО И ЕСТЬ ЖИЗНЬ, ПРОЦЕСС НАШЕГО РАЗВИТИЯ…….

Будем благодарны коллегам за их труд, а они нам – за роскошь человеческого общения, за благодарных учеников в наших лицах!!! ВСЕМ УДАЧНОГО ПРОДОЛЖЕНИЯ ДНЯ!!!