***Осенняя сессия для руководителей, 02.11.2018 г.***

***ВСТУПЛЕНИЕ***

* Добрый день, всем!

|  |  |
| --- | --- |
| Все мы знаем, что времена не выбирают, в них ЖИВУТ….. |  |

Все, что было, еще будет. Все, что будет, уже было.

Время - самая большая загадка бытия. В одно и то же мгновение оно проходит сквозь нас и мимо нас. Задавая себе вопросы, на которые нет ответов, мы остаемся людьми.   
Мы не можем изменить течение времени. Но в наших силах наполнить его тем, что сделает нас умнее и счастливее. Итак, ……….

***«Зеркало управления…. Изменения начинаются с меня…»***

***«Изменения – это процесс, а не событие.***

***Не стоит ждать изменений сразу же***

***после первого объяснения»***

***Джули Дирксен,***

***специалист по новым методикам в образовании***

***ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ***

В этом, как и в прошлом, учебном году даны следующие ориентиры:

* ***Трансформация урока…. Занятия вне стен школы***
* ***Проектирование среды развития ребенка***

Наша с вами **методическая грамотность, методическая компетентность и методическая культура проявляется только в педагогической деятельности НА УРОКЕ!!! Итак – трансформация УРОКА ….**

**П**роводя интеграцию нескольких предметов, мы не соединяем разные уроки, а восполняем материал одного предмета материалом другого, то есть интегрируем один предмет в другой, объединяя отобранные части в единое целое. Причем, при любых комбинациях материала, идея предмета, которой посвящен урок, остается ведущей, основной.

Интеграция возможна только при ряде условий: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадении или близости объекта изучения; наличии общих методов и теоретических концепций построения

Основной формой организации процесса интеграции предметов в начальной, средней и старшей школах является **интегрированный урок, особенностью которого выступает то, что его могут вести как один, так два или три, а может быть и больше педагогов.**

**Итак, итоговые инструменты (продукты):**

1. План интегрированных (трансформируемых) уроков на 17-18, 18-19 уч.годы

(можете увидеть на выставке)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата\  месяц | Класс | Предмет  С кем  (профессиональное сотрудничество) | Тема по предмету согласно рабочей программе | **Тема «единого»**  **интегрированного урока** | УРОК НА ПРОИЗВОДСТВЕ |
| Привлекаемые ресурсы (предприятия) |
| **7аб** | Чухно О.А.  Физика  Егорова А.А.  Информатика | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.  Создание таблиц в текстовом редакторе EXELL. | Виды механического движения. | ПАТП |

Всего в прошлом учебном году было запланировано и проведено – **24** урока, в рамках которых даны знания по **63** темам разных предметов.

**В рамках Августовского ПС провели**

**«Анализ изменений в содержании и организации** **учебной деятельности ребенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Трансформация урока*** | ***Изменения в содержании учебной деятельности ребенка*** | ***Изменения в организации образовательного процесса*** | ***Эффекты*** |
| «Урок: новое прочтение»:  Интегрированный урок | * расширение границ темы за счет большего объема изученного материала | * Экономия времени (для учителей начальных классов) | * Высвобождение времени для отработки проблемных зон * Урок-неожиданность, праздник * Вызывает познавательную активность учащихся, живой интерес * Но усвоЯемость предметных знаний - средняя |
| «Урок: новое прочтение»:  Урок вне школьных стен | * Наглядность * Проживание * практика | * Четкое выстраивание урока * Привлечение сетевых партнеров * Особый эмоциональный настрой * Свободное передвижение | * Связь с реальной действительностью * – профориентация, * - социальное партнерство * Непринужденная обстановка * НО – временные рамки… и * нет нужных производств |
| «Урок в цифровой среде»:  Урок на платформе | * Самостоятельное добывание знаний, их закрепление – видит свой ОБЪЕКТИВНЫЙ результат * Работа в удобное для ребенка время | * доступность РАЗНЫХ ресурсов * выход в интернет в режиме он-лайн | * каждый занят * дух соревнования * закрепление знаний * НО могут работать с третьими лицами |

**Итак, итоговые инструменты (продукты):**

1. Фонд листов оценивания и методические рекомендации (**у каждого на руках** имеется **программа наблюдения интегрированного урока и протокол оценки соответствия урока требованиям ФГОС)**.

Главный подход к интегрированному обучению не требует глобального пересмотра подготовки учителя, а основан на способности учителя МАНИПУЛИРОВАТЬ учебным материалом в рамках образования!!! Для методической подготовки педагогов в рамках плана работы школы реализован ряд мероприятий:



Применение **продуктивных технологий** позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы с учениками. Скучающих учеников на таких уроках не бывает.

Скажем просто: продуктивные технологии представляют собой набор тезисов и формул, называемых структурами, для более качественной проработки урока, основных обозначено тринадцать, но на самом деле их несколько десятков.

**Использование продуктивных технологий несет в себе массу плюсов:**

1. Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
2. Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
3. Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
4. Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
5. У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
6. Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

**Итак, итоговые инструменты (продукты):**

1. Фонд педагогических приемов – ПРОДУКТИВНЫЕ технологии

**Продолжение урока: внеурочная деятельность.**

Как это сделать так, чтобы у детей «горели» глаза и они успевали развивать свои способности и интересы в разных направлениях. Ведь перед школой стоят свои цели, учреждения дополнительного образования реализуют свои задачи, важные для взрослых!!! А дети? Как им успеть все и при этом гармонично развиваться. Может ради детей стоит объединиться? **1**Ресурсы учреждения физической культуры и спорта – МАУ ДО Сорокинская ДЮСШ «Сибирь»

**2**Ресурсы учреждения дополнительного образования - МАУ ДОД Сорокинский ЦДТ

Именно это мы и сделали (тема отдельного разговора, в сборнике ТОГИРРО будет опубликована статья «Продолжение урока: внеурочная деятельность»,авторы которой - Голендухина Ольга Александровна – директор МАОУ Сорокинская СОШ № 1, Батурина Людмила Николаевна – директор МАУ ДО "Сорокинский центр детского творчества"

(копию можете увидеть на выставке)

Как результат мы получаем:

* *Развитие мотивации к социальной деятельности.*
* *Развитие склонностей и интересов.*
* *Развитие коммуникативной культуры.*
* *Организация образовательной среды.*
* Работы детей участвуют в конкурсах и выставках районного, областного, всероссийского уровней.
* Выставки работ в классах школы, где учатся кружковцы, на родительских собраниях.
* Работы детей в подарок родственникам, пожилым людям, ветеранам, друзьям.

***На перспективу необходимо*** расставлять приоритеты при организации внеурочной деятельности: предметно-ориентированная направленность, ресурсы, запросы родителей и детей.

Организованное таким образом конструктивное сотрудничество взрослых способствует эффективному развитию детей.

* **Проектирование среды развития ребенка**

1. Работа кружков «САМ» - студия актерского мастерства, Легоконструирование, клуб «Вдохновение», военизированный класс «Русичи»
2. В плане школы отражен календарь школьных событий.
3. Проводим предметные ночи в школе с обязательным участием родительской общественности!!! (ночь астрономии, истории, математики)



**Можете увидеть на выставке!!!**



1. 2 год подряд организовали выезд 40\63 обучающихся по ВУЗам и СУЗам Г. Тюмени, посетили профориентационный центр.

**30.10. 2018 г.вторник :    
  1.** "  Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса" станция технического обслуживания \\\\ сварочный полигон

лаборатория управления подвижным составом \\\\лаборатория управления движением

***2.*** *«Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»  
       экскурсия - квест « ПРОРЫВ» с учащимися-волонтерами посещение мастерских и полигонов . по окончанию : создание продукта . Проект: « СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

**31.10.18 г.  среда  
1).** Гос. аграрный университет северного Зауралья. Музей АНАТОМИИ + лаборатория .  ***2).*** *Лесотехнический техникуМ : экскурсия по мастерским и аудиториям + встреча с педагогами*

**3)** ПОГРУЖЕНИЕ ТИУ :

12:05 - 13:45 Экскурсия в лаборатории СТРОИН, ИСОУ, АРХИД

14.50 – 16.10 Экскурсия в лаборатории ИТ

16.30 - 18:00 Экскурсия в лаборатории Многопрофильного колледж**а**

**==========================================================================  
  
1.11.18 четверг**

1. посещение Техникума индустрии питания , коммерции и сервиса

**2).** Гос. медицинский университет **.**

***3,)*** *Посещение  Медицинского колледжа.*

1. Часы адаптации 5 классов, провели в лагере Спутник, выезд на сутки дети+ психолог+ классные руководители.
2. Образовательная среда: мотиваторы на дверях, часы, афиша при входе в школу.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

* По мнению академика РАО Анатолия Цирульникова - Каждый день нам дан для того, чтобы осмыслить, прочувствовать происходящее. Ведь ЗНАНИЯ, как и АНТИВИРУС нужно обновлять РЕГУЛЯРНО, чтобы соответствовать званию – УЧИТЕЛЬ, УПРАВЛЕНЕЦ!!!!!!
* Приглашаю посетить нашу выставку и посмотреть презентационный фильм о школе!!!
* Спасибо за внимание, готова ответить на ваши вопросы!!