Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1-
Сорокинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья
(VIII) вида

**Рассмотрено**
решением ШМО классных руководителей
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**Принято**
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

**Утверждено**
заведующим филиала
_____ Н.И.Мышкина
приказ № 102-П от 31.08.2018г .

Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка "В гостях у сказки"
для 3 класса на 2018/2019 уч. г.

Составители:

Топоркова Н.А., Долгодуш Н.В.

с. Сорокино 2018 г.

## Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа кружка реализует духовно - нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на сохранение интереса к книге, к чтению, к устному народному творчеству.

Книги окружают человека с самого раннего детства. Вначале это книжки - картинки, потом весёлые стихи, потешки, сказки, шутки, а затем и детские журналы. Чаще это истории, рассказы, которые мама или бабушка перед сном читают ребёнку, а порой- увлекательное путешествие в волшебный мир сказки. И всегда за этим стоит умная, добрая, светлая книга, воспоминания о которой человек пронесёт через всю жизнь: рядом с книжными картинками в его памяти постоянно будут возникать близкие сердцу картинки детства, милые образы родных людей.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению, сегодня особенно актуальна. В настоящее время можно наблюдать, что у детей низкий уровень развития речи, техники чтения, воображения, восприятия и нравственных качеств. Развитие активного интереса к книге, желания рассмотреть её и прочитать, узнать что - то новое - важная задача учителя, воспитателя. В качестве учебного материала для формирования читателей - кружковцев выбрана сказка. И такой выбор сделан не случайно Сказка - это особое средство познания жизни. Вводя в народный язык, мы открываем мир народной мысли, народного чувства. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни русского народа. Хорошо рассказанная сказка - это ещё и начало культурного воспитания.

Занятия в кружке «В гостях у сказки» позволяют осознать значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Они способствуют формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, помогают эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России, мира и общечеловеческими ценностями.

**Цель** программы: формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти, расширение читательского кругозора, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи:**

- Пробудить в детях интерес к сказке, книге.

- Воспитывать бережное отношение к книге.

- Воспитывать доброту, трудолюбие, отзывчивость, любовь к природе, к своим близким, к своей родине.

- Развивать устную речь, навыки общения.

- Формировать активную жизненную позицию, культуру поведения.

Все занятия проводятся с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок. На отдельных занятиях предусмотрен анализ и просмотр текстов. Большое внимание уделяется чтению и слушанию произведений. Предусмотрены как теоретические (рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание), так и практические виды занятий (рисование, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники).

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа кружка рассчитана на возраст детей 9 – 10 лет на один год обучения. Занятия проводятся с группой обучающихся во внеурочное время 1 раз в неделю (всего 33 занятия в год). Продолжительность занятия 40 минут.

## Содержание программы курса

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение её содержания. Игровые программы с загадками, викторинами, встречи со сказочными героями, прослушивание и сравнение русских народных сказок и сказок других народов: «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Бычок - смоляной бочок», «Рукодельница и ленивица», «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Кто сильнее?», «Два жадных медвежонка», «Почему у сороки длинный хвост»; иллюстрирование, чтение по ролям, поделки из бумаги способом оригами, лепка из пластилина, аппликация, прослушивание сказок в грамзаписи, инсценировки. Знакомство с авторскими сказками К. И. Чуковского «Тараканище», «Телефон», В. Сутеева «Мешок яблок», С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», М.Пляцковского «Тыква». Выявление отличительных признаков авторской и народной сказки.

Рисование героев по выбору.

Литературная игра "По дорогам сказок ".

Изготовление элементов костюмов для инсценировки любимых сказок.

Выставка поделок, рисунков.

Игровая программа "Угадай сказку".

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка

**Личностные:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально "проживать " текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

**Метапредметные:**

**Регулятивные БУД:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному плану.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в книге;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные БУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;соблюдать правила общения.

*Тематическое планирование*

| | № | Тема занятия | Содержание занятия | Да |
|---|---|---|---|---|
| | | *1. Русские народные сказки – 16ч.* | | |
| 6.09 | 1. | Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки» | Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. | |
| 13.09 | 2. | Что такое сказка? Русские народные сказки «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» | Выявить особенности сказки. Познакомиться с видами сказок. Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка». | |
| 20.09. | 3. | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | Чтение сказки, выявление главных героев, оценивание поступков. | |
| 27.09 | 4. | Русская народная сказка «Петух и жерновцы» | Чтение сказки, ответы на вопросы, рассказ по картинкам. | |
| 4.10 | 5. | Русская народная сказки «Лисичка со скалочкой» | Чтение сказки, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, оценивание поступков главных героев. | |
| 11.10 | 6. | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание сказки. | |
| 18.10 | 7. | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | Чтение сказки, просмотр мультфильма, ответы на вопросы. Характеристика героев. | |
| 25.10 | 8. | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке. | |
| 8.11 | 9. | Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка» | Чтение сказки, восстановление последовательности событий в сказке. Характеристика героев. | |
| 15.11 | 10. | Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица» | Чтение сказки, ответы на вопросы, восстановление событий по иллюстрациям. | |
| 22.11 | 11. | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» | Чтение сказки. Работа над пересказом. Рисунок к сказке. | |
| 29.11 | 12. | Русская народная сказка «Царевна-Несмеяна» | Чтение сказки. Рисунок к сказке. Характеристика героев. | |
| 6.12 | 13. | Русская народная сказка «Терёшечка» | Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом. | |
| 13.12 | 14. | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» « | Анализ сказки, характеристика главных героев, волшебство в сказке, восстановление последовательности событий по иллюстрациям. Рисунки. | |
| 20.12. | 15. | Русская народная сказка «Морозко» | Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом. Анализ поступков главных героев. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27.12 | 16. Итоговое занятие по разделу. Игровая программа «Угадай сказку» | Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Игровая программа. | |
| | *2. Сказки разных народов – 5 ч.* | | |
| 17.01. | 17. Белорусская народная сказка «Пых». | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. Пересказ. Иллюстрирование. | |
| 24.01. | 18. Адыгейская сказка «Кто сильнее?». | Прослушивание сказки. Пересказ. | |
| 31.01. | 19. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | Прослушивание сказки. Восстановление последовательности событий. Пересказ. | |
| | 20. Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост» | Прослушивание сказки. Пересказ. Характеристика героев. | |
| | 21. Итоговое занятие по разделу Литературная игра «По дорогам сказок. | Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Литературная игра. | |
| | 3. Авторские сказки – 12 ч. | | |
| | 22. Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята». | Выставка книг. Чтение сказок. Главные герои и их характеристика. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки. | |
| | 23. Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка» | Чтение сказки. Составление вопросов к сказке. Анализ сказки. | |
| | 24. Б.Заходер «Буква Я», «Кискино горе» | Выставка книг. Чтение. Беседа по вопросам, характеристика героев. Иллюстрирование. | |
| | 25. Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Урок дружбы» | Выставка книг. Беседа. Чтение сказок. Характеристика героев и их поступков. Рисунки. | |
| | 26. Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки» | Выставка книг. Беседа по сказкам. Характеристика героев и их поступков. Викторина. | |
| | 27. Сказки В.Сутеева «Три котёнка», «Петух и краски» | Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. | |
| | 28. Сказка В.Сутеева «Мешок яблок» | Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование и раскрашивание. | |
| | 29. Сказка К.И.Чуковского «Телефон» | Выставка книг. Чтение по ролям, разыгрывание сцен из сказки, работа с иллюстрациями. Раскрашивание. | |
| | 30. Сказка К.И.Чуковского «Тараканище» | Выборочное чтение, разыгрывание сцен из сказки, работа с иллюстрациями, раскрашивание. | |
| | 31. Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» | Чтение сказок, сравнение сказок, пересказ, составление вопросов. Иллюстрирование. | |
| | 32. Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам. | Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам. | |
| | 33. Открытое занятие «Моя сказка» | Чтение сказок собственного сочинения.. Демонстрация книжки-малышки. | |