Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

ЮО
31.08.2018 г.

Согласовано
Заведующей филиалом
МАОУ Сорокинской СОШ №1 –
Знаменщиковской ООШ
О.С. Мычко
от 31.08.2018г.

Утверждено
директором МАОУ
Сорокинской СОШ №1
О.А.Голендухина
приказ № 102/2 – П от 31.08.2018г.

Рабочая программа
Кружка «Хочу всё знать»
на 2018/2019 уч. г.

Составитель: Синеок А.И.

с. Знаменщиково

2018 г.

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ Коммуникативные универсальные учебные действия
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

- ✓ Познавательные универсальные учебные действия
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

***Формы и объем занятий*:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 34 часа *и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.*

Школьники должны знать и уметь:

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Игры и игрушки ***Обучающиеся должны знать:***	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов;

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	• Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений
Все для дома ***Обучающиеся должны знать:*** Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены. ***Обучающиеся должны уметь:*** Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями	

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Учебно-тематический план

1 год обучения **34 часа (1 час в неделю)**

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	

I.	***Игры и игрушки***	**5**	**7**	**12**
1	Где появились куклы	1		1
2	Русский сувенир		1	1
3	История глиняной игрушки	1		1
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		1
6	Кто придумал мяч		1	1
7	Настольные игры		1	1
8	Подвижные игры		1	1
9	Настольный театр		1	1
10	Калейдоскоп	1		1
11	Что нам известно об игре в шашки	1		1
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	1
II.	***Все для дома***	**7**	**14**	**21**
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		1
2	Как появился чайник		1	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1
4	«Свет мой зеркальце…»		1	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1
6	Королевская шкатулка		1	1
7	Не лает, не кусает (замок)	1		1
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1
9	Откуда пришла тарелка		1	1
10	Как баклуши били (ложки)	1		1
11	Столовые приборы		1	1
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1
14	История возникновения мебели	1		1
15	Проектирование спальни		1	1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	1
17	Время не ждет! (часы)		1	1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	1
19	Скатерть-самобранка		1	1
2021	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2
22	Резервный день	**1**		**1**
	Итого:	**13**	**21**	**34**

4. Содержание программы

1 год обучения 34 часа (1раз в неделю)

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или

			трудовые операции (примерные)
I.	***Игры и игрушки12ч***		
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из глины
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Кто придумал мяч		Игры с мячом
7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
II.	***Все для дома 21ч***		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце…»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей

8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	----------
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20-21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест