Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

отрено
едании ШМО
кол № 1 от 31.08.2018 г.

Согласовано
Заведующей филиалом
МАОУ Сорокинской СОШ №1 –
Знаменщиковской ООШ
_____ О.С. Мычко
от 31.08.2018г

Утверждено
директором МАОУ
Сорокинской СОШ №1
_____О.А.Голендухина
приказ № 102/2 – П от 31.08.2018г.

Рабочая программа
Спортивной секции «Подвижные игры»
для 1-4 класса
на 2018/2019 уч. г.

Составитель: Щипцова Е.Г.

с. Знаменщиково

1.Планируемые результаты программы кружка «Подвижные игры»

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами

- освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Выпускник научится:

- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2. Содержание учебного предмета

Курс рассчитан 68 часов в год; 2 ч в неделю.

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Игры - 59 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир»«Не ошибись», «Беги и собирай».«Берегись, Буратино», «Жмурки».«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».«Зима - лето», «Космонавты».« Пчелки», «красная шапочка».Веселые эстафеты с предметами.«Пустое место, «Кот идет».«Птица без гнезда», «Быстро по местам».«Ловишки», «Карлики и великаны».«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.«Колдунчики», Пчелки».«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».«Стая», «Быстро по местам».«Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».«Проведи», «Пчелки».«Светофор», «Гуси – лебеди».«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».«Волк во рву», «Пустое место».«Воробушки», Берегись Буратино».«Зима - лето», «Космонавты».«Летает - не летает», «Статуя».«Кот идет», «Товарищ командир»«День и ночь», «Воробьи вороны».Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».«Колдунчик», «Салки выручали».«Гуси и волк», «Салки выручали».«Проведи», «Пчелки».«Хитрая лиса», «Зима – лето».Полоса препятствий.«День ночь», «Мы веселые ребята».«Волк во рву», «Пустое место».«Зима - лето», «Космонавты».Веселые эстафеты с мечами.«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».Игры на свежем воздухе. «Зима лето».Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».Веселые эстафеты на свежем воздухе.«Волк во рву», «Пустое место».«Класс смирно», «Веселые старты»« К своим флажкам», «Два мороза».«Гуси и волк», «Салки выручали».«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«День и ночь», «Воробьи вороны».«Воробушки», Берегись Буратино».Веселые старты с баскетбольными мячами.«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание занятий
1 четверть		
1.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Подвижная игра «Ловишки»
2.		Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».
3.		Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».
4.		Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».
5.		Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».
6.		Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».
7.		«Кот идет», «Товарищ командир»
8.		«Не ошибись», «Беги и собирай».
9.		«Берегись, Буратино», «Жмурки».
10.		«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».
11.		«Зима - лето», «Космонавты».
12.		Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»
13.		« Пчелки», «красная шапочка».
14.		Веселые эстафеты с предметами.
15.		«Пустое место, «Кот идет».
16.		«Птица без гнезда», «Быстро по местам».
17.		«Ловишки», «Карлики и великаны».
18.		ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».
2 четверть		
19.		«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.
20.		«Колдунчики», Пчелки».
21.		«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
22.		«Стая», «Быстро по местам».
23.		«Летучие рыбки», «Жмурки».
24.		«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

25.		«Проведи», «Пчелки».
26.		«Светофор», «Гуси – лебеди».
27.		«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
28.		«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
29.		«Волк во рву», «Пустое место».
30.		Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».
31.		«Воробушки», Берегись Буратино».
32.		«Зима - лето», «Космонавты».
3 четверть		
33.		ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
34.		«Летает - не летает», «Статуя».
35.		«Кот идет», «Товарищ командир»
36.		«День и ночь», «Воробьи вороны».
37.		Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
38.		«Колдунчик», «Салки выручали».
39.		«Гуси и волк», «Салки выручали».
40.		«Проведи», «Пчелки».
41.		«Хитрая лиса», «Зима – лето».
42.		Полоса препятствий.
43.		«День ночь», «Мы веселые ребята».
44.		«Волк во рву», «Пустое место».
45.		«Зима - лето», «Космонавты».
46.		Веселые эстафеты с мечами.
47.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».
48.		«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».
49.		Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
50.		Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
51.		ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».
52.		Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».

4 четверть		
53.		Веселые эстафеты на свежем воздухе.
54.		«Волк во рву», «Пустое место».
55.		«Класс смирно», «Веселые старты»
56.		« К своим флажкам», «Два мороза».
57.		«Гуси и волк», «Салки выручали».
58.		«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
59.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».
60.		«День и ночь», «Воробьи вороны».
61.		«Воробушки», Берегись Буратино».
62.		Веселые старты с баскетбольными мячами.
63.		«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,
64.		Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
65.		Игры с мячом и обручем.
66.		Игры со скакалками
67.		Веселые эстафеты, соревнования между классами
68.		Беседа «Где можно и где нельзя играть летом»