Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1-Готопутовская средняя общеобразовательная школа

«Согласов	ано» Председатель	«Утверждаю»	
-	цего Совета МАОУ синской СОШ	, , 1	V Сорокинской СОШ
№1	Беллер О.В.	№ 1	Голендухина О.А.
Протокол №	OT 2	Приказ №	_OT

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовской СОШ «Родничок» зажигает звёзды» (комплексная, краткосрочная)

Автор-составитель программы: Педагог-организатор Пташкина С.М.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
III .	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	12
IV.	УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ	12
v.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
VI.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	15
VII.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
VIII.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
IX.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
X	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	38
XI.	МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
XII.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ	43
XIII.	приложения	44

1. Паспорт программы

Информационная карта программы

Полное название	Комплексная, краткосрочная программа
	«Родничок» зажигает звёзды» лагеря с дневным
программы	пребыванием детей и подростков «Родничок» на
	базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1-
	Готопутовской СОШ
Адресат	Дети и подростки от 6,5 до 17 лет, в том числе: из
проектной	социально незащищенных категорий
деятельности	(малообеспеченные, многодетные, неполные
	семьи);
	Несовершеннолетние дети «группы особого
	внимания»;
	дети сироты и дети, оставшиеся без попечения
	родителей.
	I смена – 80 детей
	II смена - 70 детей
Сроки	I смена- 04.06.2021 – 25.06.2021.
реализации	II смена -01.07.2021 — 21.07.2021.
программы	Длительность каждой смены 15 дней.
Цель программы	Создать условия для улучшения качества полноценного
	отдыха и укрепление здоровья детей с использованием
	мероприятий, развивающих эмоциональную,
	физическую, интеллектуальную сферы личности, и её
	социального становления в рамках игрового сюжета
	смены.
Задачи	1. Организовать систему мер, направленных на
	позитивную социализацию детей, формирование
	социальных компетенций: индивидуально-личностных,
	социально-коммуникативных и культурно-
	нравственных;
	2. Обеспечить комплекс условий,
	способствующих сохранению и укреплению
	физического и психического здоровья детей и
	подростков в летний период;
	3. Выявить и способствовать развитию
	творческого и интеллектуального потенциала детей,
	включить как можно большее количество участников
	смены в развивающую коллективную и индивидуальную
	деятельность;
	4. Выявить детей с организаторскими и
	лидерскими способностями и включить их в систему
	самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
	5. Способствовать снижению уровня
	правонарушений и преступлений среди
	несовершеннолетних.
Краткое	Программа основана на игровой модели, по которой

содержание программы

ЛДП превращается в научно-фантастический центр. Дети делятся на 3 научных лаборатории (отряда). В центре имеется карта Галактики, на которой видны только очертания 4 Созвездий с квазарами (спортивное «Фортуна», творческое «Чародей», патриотическое «Феникс», научно-познавательное «Эврика») согласно видам деятельности лагеря. На протяжении всей смены ребят будет сопровождать герой – Ученый-астроном, который даст им возможность участвовать во всех лагерных мероприятиях, зарабатывая маленькие звезды. К Созвездиям ведет Млечный трехцветный путь. Каждый отряд ежедневно будет зарабатывать кометы и помещать их на свою дорожку Млечного пути. А так как Кометы — это движущиеся объекты, то к концу смены отряд, набравший наибольшее их количество, может первым добраться до желаемых Созвездий, где их встретит главный астроном и откроет основную интригу Игры.

Участники смены наклеивают заработанные звезды в свои зачетные книжки. Собравшие за смену наибольшее количество звезд будут отмечены в конце смены открытием большой именной звезды либо малой в Созвездии(я) Галактики, которую поместят ее вместо квазаров (светящихся космических объектов) на карте. Замысел игры в том, чтобы каждый ребенок попал в Галактику, в зависимости от того, какой вклад он внес в её открытие. Таким образом, в конце игры будет открыто наше школьное летнее звездное небо с Созвездиями.

Ожидаемый результат

- 1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуальноличностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
- 2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
- 3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- 4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
- 5. Снижен уровень правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Название организации	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская СОШ №1 - Готопутовская средняя общеобразовательная школа.
Почтовый адрес организации, телефон, факс, электронный адрес организации	627506 Тюменская область, Сорокинский район, с. Готопутово, ул. Центральная, 50 8(34550)36-1-34 Факс 8(34550) 36-1-34 Электронный адрес — schgotos@mail.ru http://sor-school1.ru/index.php/filiali/gotoputovskaya-sosh
ФИО руководителя организации ФИО автора программы	Голендухина О.А. – директор Сорокинской СОШ №1 Ноговицина Е.Н. – заведующая филиалом МАОУ Сорокинской СОШ №1 - Готопутовская СОШ Пташкина С.М.
Финансовое обеспечение проекта	За счет средств областного бюджета, средств родительской платы

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование программы

Летний период — это не только подготовка к новому учебному году, но и прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса, который проводится по многим направлениям образовательной деятельности школы. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением деятельности. Организация летнего отдыха один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в

повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

В этом году в школе было решено разработать программу летнего оздоровительного лагеря «Родничок» зажигает звёзды», которая соединила бы в себе череду различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы, что существенно отличается от программ летнего отдыха предыдущих лет. Ведущим направлением воспитания и социализации школьников в летний период предусмотрено художественно-эстетическое. Методическая идея программы посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, помнить, уметь, ценить, чтобы создать свое яркое и успешное будущее. Также «новый» человек должен обладать определёнными качествами, наличие которых диктует прошлое, современность, уровень развития общества.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической деятельности. Программа по своей направленности является комплексной.

Новизна программы

УКАЗ Президента РФ от <u>25.12.2020 N 812</u>" О ПРОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА НАУКИ и ТЕХНОЛОГИЙ" нашел отражение в программе летнего отдыха «Родничок» зажигает звёзды» в проведении мероприятий научной направленности, знакомстве с научными открытиями, проведении виртуальных экскурсий, проведении кружка «Хочу все знать», а игровой сюжет построен на открытии созвездий, что посвящено 60-летию Первого полета человека в космос.

Воспитательные возможности данной работы велики и позволяют акцентировать внимание педагога на гражданско-патриотическом и духовнонравственном воспитании, практически совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности, познавательно-интеллектуальном и нравственноволевом развитии, а значит, на социальном становлении личности. Поэтому задача педагогов повысить интерес школьников научно-исследовательской деятельности.

Программа актуальна не только для детского лагеря, она соответствует содержательному направлению программы развития школы.

Актуальность и необходимость разработки комплексной программы «Родничок» зажигает звёзды» вызвана усилением внимания государственных, региональных и муниципальных органов власти к организации оздоровления, занятости и отдыха детей и подростков разных категорий в каникулярный период. Надеемся, что данная программа станет интересна детям и не менее интересна их родителям. Так как воспитание всесторонне развитого, нравственного гражданина это не только потребность школы, но и семьи в частности. Поэтому педагогический коллектив школы, опираясь на социальный заказ родителей и детей, решил в летний период 2021 года продолжить работу, которая ведется в течение учебного года.

Родителям хотелось бы, чтобы ребенок в лагере:

- формировал жизненную позицию, получил навыки поведения и т.д.;
- получал полноценное сбалансированное питание;
- привлекался к мероприятиям и участвовал в жизни лагеря;

- активно занимался спортом и физической культурой;
- чтобы были созданы условия для разностороннего развития, принимал участия в различных видах творческой деятельности.

Детям хотелось бы в лагере:

- познакомиться и пообщаться с новыми людьми, найти новых друзей;
- отдохнуть от школьных проблем и весело провести время;
- участвовать в играх, конкурсах, соревнованиях;
- проявить себя в творчестве.

Поэтому наш лагерь дневного пребывания «Родничок» с программой «Родничок» зажигает звёзды» станет таким местом для детей где, их отдых будет интересным и незабываемым.

Основными концептуальными идеями программы являются:

- 1. Ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе, через разработку сценариев современных мероприятий; использования современных социально-личностно-ориентированных педагогических технологий; достаточной материально-технической и кадровой базы для организации и осуществления деятельности на базе лагеря кружков и секций. Лагерь предоставляет ребенку, подростку возможность проявить себя, творчески реализовать, включиться в деятельность, проявить инициативу и социальную активность, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.
- 2. Создание методической системы, направленной на формирование навыков сохранения физического, психологического и нравственного здоровья.
- 3. Организация психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере.
- 4. Оздоровление и воспитание детей и подростков в лагере через:
- систему профилактических мероприятий, направленных на воспитание законопослушной патриотической нравственной личности, семейного благополучия;
- систему оздоровления и профилактики заболеваний, основанную на максимальном использовании природно-климатических условий и медицинских ресурсов лагеря;
 - формирование навыков здорового образа жизни;
- активный досуг, соответствующий современным требованиям к содержанию и формам организации;
- дополнительное образование детей и подростков в кружках, секциях, где каждому предлагается реализовать свои способности в творческой деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение личности, поддержка, выявление детско-подростковых проблем и работа с ними, создание психологически комфортной атмосферы в лагере.

Анализ работы за прошедший год

<u>Юридический адрес Учреждения:</u> 627506, Тюменская область, Сорокинский район, с. Готопутово, ул. Центральная, 50.

Официальное полное наименование: Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1 - Готопутовская средняя общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование: филиал МАОУ Сорокинской СОШ №1 - Готопутовская СОШ. Школа расположена в центре села Готопутово, хорошо озеленена. Проведен ремонт зданий школы и пришкольного интерната. Имеется материально техническая база для проведения образовательного и воспитательного процесса. В помещении школьного интерната организован дневной сон воспитанников в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В школе обучается 156 учеников. В летний период 2020 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 153 человека, что составило 98 % количества обучающихся школы. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь более стали коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании учитывать мнение воспитанников. Программа реализована в полном объёме. Комплекс дел, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, дал возможность обеспечить рост позитивных личностных качеств и отношение к наивысшим ценностям жизни Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены, удовлетворенностью проведенными мероприятиями в лагере показали, что у 90% детей ожидания от программы оправдались полностью, все было здорово.

Анализируя результаты анкетирования детей и родителей за период 2018-2020 гг., мы выяснили, что количество детей, отдыхающих в лагере повторно, составляет -70%.

Летняя смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры, где дети стали основными помощниками в поиске и систематизировании информации о участниках ВОВ. Основная идея — включение как можно большего числа участников в проводимые дела, поисково-исследовательскую работу, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребёнка — от простого зрителя до участника и организатора игры. Дети лагеря делились на шесть команд, согласно легенде лагеря, и под управлением, активных, ответственных детей спешили делать добрые дела.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили по сложившимся законам и традициям лагеря и действовали в соответствии своим ролям.

Жизнедеятельность осуществлялась через органы управления (Совет, Прессцентр и т.д.) Каждый участник пытался осознать свое место, собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имели свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходил под определённым девизом и эмоциональным настроем.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни, в которые проводились мероприятия в рамках тематики: «Спешите делать добрые дела!», «Шире шаг!», «С малой родины моей начинается Россия» и т.д.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. За период смен был проведен первичный профилактический осмотр детей, выполнен весь объем оздоровительных мероприятий (витаминизация, воздушные и солнечные ванны, бассейн). Проведена работа по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия и игры с двигательной активностью - 25 ед. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Через кружковую работу были проведены как командные игры (пионербол, мини футбол), так и турниры по личному первенству (шахматношашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: спортивные часы «Нормы ГТО», квесты и игры по станциям «Правильный курс», «Разведка», «Заколдованные станции», «По тропам победы», «Кожаный мяч».

Анализ уровня заболеваемости показал, что здоровье детей и подростков в норме, поскольку за весь период работы лагеря за медицинской помощью с жалобами на самочувствие дети не обращались.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие мероприятия: инструктажи по «Правилам пожарной безопасности», «Правилам поведения детей на прогулках и походах», «Правилам поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Интернет-безопасность». Инструктажи несовершеннолетних по профилактике проведенные в игровой форме для правонарушений. А также было проведено много бесед с детьми по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно - гигиенических Проведено совместное мероприятие «Безопасное профилактике ДТП и травматизма на дороге. Проводились беседы по безопасности дорожного движения. Смены прошли без происшествий и ДТП.

Большое внимание уделялось профилактике жестокого обращения детей друг с другом.

Анализ работы реализации образовательного направления программы досуговых клубов и секций по четырем направлениям («Журавли», «Радуга», «Журналистика», «Белая Ладья») показал, что их посетило 153 человек (100%)-одноразовый охват. В течение смен были оформлены тематические выставки рисунков, 5 выставок творческих работ из подручного и природного материала, две лагерные выставки декоративно-прикладного творчества. Многие поделки заинтересовали зрителей своей красотой и оригинальностью. В рамках краеведческого кружка была собрана и систематизирована информация о участниках ВОВ и передана в школьный музей.

Лагерь «Родничок»» сотрудничал: с сельской библиотекой, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия; в Готопутовском СДК, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы; методист по спорту Гребенюк С.И. совместно с организатором по спортивной работе школы Бухниным А.В. провели спортивные мероприятия «Спортивный калейдоскоп», «Малые олимпийские игры».

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на каждую смену. Анализ результатов реализации воспитательного направления программы показал следующее:

В рамках смен было разработано более 100 мероприятий различной направленности (тематические общие сборы - 30 ед., творческие мероприятия - 30 ед., спортивные мероприятия - 29 ед., конкурсные игровые программы - 12ед., игры по станциям - 11 ед., с двигательной активностью - 24 ед., комбинированные - 5 ед.). В воспитательных мероприятиях смены, направленных на развитие навыков и умений в различных видах деятельности, приняло участие 153 человека (100%). детьми было проведено 10 мероприятий, организованных преимущественно на высоком уровне. Так же за время проведения смен в лагере дневного пребывания проведено 7 акций с участием детей «Красная звёздочка», «Добро побеждает зло», «Памятник», «Танцевальные минутки», «Листки памяти», «Трудовой десант», «Нас тут не было».

Дети приняли участие в муниципальных и областных конкурсах и акциях «Музыкальный дебют», «Волшебный мяч», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности» и в других. При этом анализ участия отрядов в мероприятиях направленности показал, отряды ЧТО качественно предложенные ИМ задания. Качеству выполнения заданий, отрядному взаимодействию в рамках мероприятий смены уделялось достаточно большое внимание. Благодаря таким показателям, отрядам начислялись баллы, по сумме которых выстраивался рейтинг результатов участия в мероприятиях. На сменах действовала система оценки не только отрядного, но и личностного роста детей. При этом отмечается значительное количество детей, получивших дипломы за активное участие в жизни лагеря и отряда на смене, которое составило 130 человек (85%). В детском самоуправлении смены участники программы принимали активное участие.

Участники смен активно принимали участие во Всероссийских и областных флешмобах, акциях, проектах:

- Мероприятия, приуроченные к 75-летию образования Тюменской области, областной проект «Я открываю Сибирь и страну», флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!».
- Областной информационно-просветительский проект «Мы-потомки героев!», акция «Узнай Героя-земляка», виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень -Победителям».
- Акция «Летний лагерь территория профориентации»
- Проект «Здоровье в движении!», «Мегазарядка».
- Флешмоб «Нормы ГТО нормы жизни»;
- Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю)-1 место в районном конкурсе;

• совершили виртуальную экскурсию по Тюменской области с помощью видео ресурсов сайта ТОГИРРО «Детский образовательный туризм», детские раскраски «Путешествие по Тюменской области».

В рамках реализации программы реализована проектная деятельность:

- Проект «Мы разные, но мы вместе», акция «Лента дружбы»
- Акция «Чистая природа»
- Добровольческая акция «Подари улыбку соседнему отряду»

В течении смен для ребят был организован видеосалон, где ребята просмотрели тематические мультфильмы.

Ежедневно проводились спортивные часы.

С целью обеспечения безопасности несовершеннолетних в первый день проведены учебные эвакуации.

В первый день работы лагеря среди детей была проведена «Анкета — знакомство». Анализ, которой показал, что ребята характеризуют себя как: активные, смелые, весёлые, добрые, открытые, душевные, спортивные, скромные, смешные, талантливые, трудолюбивые, активные, отважные, умные, дружелюбные, творческие, любознательные, отзывчивые, красивые, верные, доброжелательные, честные, радостные, заводные, великодушные, робкие.

В конце смены проведена анкета «Как мы жили?». Анализ показал, что ребятам понравилось отдыхать в нашем лагере.

В течение смены они были организаторами, генераторами идей, активными участниками мероприятий.

Во время смены ребята смогли себя проявить в оформлении отрядного уголка, в организации и проведении дел в отряде, в активном участии в общелагерных мероприятиях, в спорте, в прикладном творчестве (кружках), в сценическом творчестве (выступления на сцене).

Так, анализ деятельности органов соуправления лагеря показал, что:

- на уровне отрядов в детском управлении приняли участие 153 человек
 (100%);
- в органе лагерного самоуправления, в работе различных служб приняли участие 50 человек (31%).

В рамках воспитательной работы в лагере была проведена следующая работа по развитию личности участников смен.

Этапы на комплектование команд, ориентированные на сплочение коллектива, позволяющие выявить лидеров, организовать командную работу в отряде, развивающие умение слушать и слышать. Профилактические консультации (информационные) с детьми по профилактике девиантного поведения и возможных конфликтов. Коррекционная работа с микрогруппами детей по налаживанию плодотворной системы взаимоотношений, которое состояло преимущественно из решения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и подростками, организуемого путем рефлексии и моделирования ситуаций с использованием психодраматических техник на завершение.

Анализ изучения преобладающего настроения детей в течение смены, как показателя удовлетворенности их пребывания в лагере показал, что 70% испытывали преимущественно отличное настроение, 27% - хорошее, 3% отдыхающих имели среднее или переменчивое настроение, связанное с возникающими проигрышами в мероприятиях смены, либо существующими в

лагере правилами, ограничениями. Сравнительный анализ данных, полученных на входном и выходном анкетировании, позволил определить, что участники программы «Прикоснемся к истокам» получили новые знания в области социальной сферы, норм поведения, лидерских способностей, узнали, как эффективно планировать командную работу.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего оздоровительного лагеря положительно оценивают родители воспитанников. И удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Оценка комфортности пребывания детей в лагере показала, что в течение смен климат в отрядах был благоприятным, в них присутствовали доверие, взаимная помощь, дружба, которые под конец смены стали ценностными для большинства отдыхающих вследствие целенаправленного воздействия педагогического и вожатского состава лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха, оздоровления и воспитания детей показала, что организация процесса прошла на достаточно высоком уровне.

Выраженный оздоровительный эффект составил: в 1 сезоне 83 человек - 97,5%, слабый оздоровительный эффект -2,3%. Во 2 сезоне выраженный у 63 человек - 92,1%, без изменений - 4 человека (7,9%).

Одним из ожидаемых результатов программы было сокращение случаев совершения правонарушений, преступлений, девиантного поведения. Анализируя отдых детей в лагере, хочется отметить, что повторных правонарушений и преступлений воспитанники не совершили, наоборот, произошло сокращение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Все учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН, за совершение правонарушений и преступлений были сняты с профилактического учета.

Таким образом, цели и задачи, поставленные программой, достигнуты, что говорит об ее эффективности.

Летом 2021 года планируем оздоровить в ЛДП 150 детей. Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние три года:

Количество	2018 г	0Д	2019	год	2020 г	од
получателей	Чел.\услуг	%	Чел.\услуг	%	Чел.\услуг	%
услуг/год						
Лагерь с	155	94 %	150	94,3 %	153	99,3%
дневным						
пребыванием						

за летний			
период			
(услуг)			

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Кроме того, учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью говорить о том, что деятельность Лагеря, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие Лагерь, в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

3.Цель и задачи программы

Цель программы — создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепление здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены.

Для достижения поставленной цели необходимо решить нижеследующие залачи:

- 1. Организовать систему мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
- 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
- 3. Выявить и способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала детей, включить как можно большее количество участников смены в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- 4. Выявить детей с организаторскими и лидерскими способностями и включить их в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
- 5. Способствовать снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

4.Участники программы

Участниками программы «Родничок» зажигает звёзды» лагеря дневного пребывания «Родничок» являются дети и подростки с 6,5 до 17 лет, учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, привлекаются работники Дома культуры, медицинские работники Готопутовского ФАПа, участковый уполномоченный полиции, администрация Готопутовского сельского поселения, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог, родители.

Предполагается, что летом 2021 года лагерь дневного пребывания «Родничок» посетят дети различных категорий. Находящиеся под опекой граждан - 7 детей, 49 детей из неполных семей, 83 ребёнка из малоимущих семей, 59 детей из многодетных семей, 7 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 10 детей, состоящих на ВШК, 15 несовершеннолетних состоящих на учете в

региональном банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», 3 ребенка-инвалида.

Количество детей по группам здоровья: 1 группа -13 чел. 2 группа - 137 чел.

I смена –80 детей,

II смена -70 детей

Реализацию программы на протяжении двух смен осуществляют начальники лагеря, педагоги- организаторы, медицинский работник, инструкторы по физическому воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, руководители кружков.

Педагогический коллектив школы отличает стабильность, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

5. Этапы реализации программы

І. Подготовительный этап (январь – май 2021г.)

Характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия Лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Основные мероприятия данного этапа:

- 1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.
- 2. Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.
- 3. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.
- 4. Изготовление атрибутики на смену.
- 5. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).
- 6. Определение источников финансирования программы, подготовка материально-технического обеспечения;
- 7. Уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации программы, штатного расписания;
- 8. Оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
- 9. Определение требований к педагогам и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
- 10. Подбор и подготовка педагогических, медицинских и хозяйственных кадров для работы в лагере.

- 11. Проведение совещаний при директоре и МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
- 12. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- 13. Формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
- 14. Подготовка методических материалов по программе: подбор литературы; подбор игрового материала; разработка сценариев к общим мероприятиям;
- 15. Защита программы и предоставление для получения экспертной оценки.
- 16. Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.
- 17. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.
- 18. Проведение родительских собраний.

II. Организационный этап (04-08 июня 2021г.-І смена; 1 июля-03 июля 2021г.- II смена).

Включает в себя следующие мероприятия в первые 2-3 дня смены:

- 1. Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.
- 2. Запуск игровой модели.
- 3. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.
- 4. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.
- 5. Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.
- 6. Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».
- 7. Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.
- 8. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД.
- 9. Открытие смены.

III. Основной этап (с 8 по 24 июня 2021 г.; с 05 июля по 20 июля 2021 г)

Включает в себя непосредственную реализацию программы в течение смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- 1. Реализация основной идеи программы;
- 2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
- 3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- 4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.
- 5. Экскурсии, походы.
- 6. Реализация областных проектов, посвященных Году науки и технологий.
- 7. Работа кружков и секций.
- 8. Оздоровительные процедуры.
- 9. Массовые мероприятия по пропаганде сдачи норм ГТО школьниками в рамках внедрения комплекса ГТО.

IV. Заключительный этап (последний день каждой смены):

Этап подведения итогов смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- 1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- 2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- 3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
- 4. Заключительный гала-концерт
- 5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
- 6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

V. Постлагерный (аналитический) этап (август -сентябрь 2021 г.).

Это этап подведения итогов смен, результатов деятельности Лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.

В него включены следующие мероприятия:

- 1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- 2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- 3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- 4. Составление итоговой документации;
- 5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
- 6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- 7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- 8. Определение перспективных задач.

6. Сроки действия программы

Программа реализуется в 2 смены:

I смена- 04.06.2021 - 25.06.2021 «В свете новых открытий» Длительность смены 15 дней

II смена -01.07.2021. — 21.07.2021. «Звездные открытия за 15 дней» Длительность смены 15 дней

7. Содержание деятельности

Сегодня предназначение общеобразовательного учреждения мы видим в организации деятельности, которая поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает, развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Настоящая Программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Приоритетными направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» стали Содержание программы «Родничок» зажигает звёзды»» реализуется по следующим направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное;
- 2. Художественно-эстетическое;
- 3. Научно-познавательное;
- 4. Военно-патриотическое.

Основные направления реализации программы:

Физкультурно- спортивное направление:

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- реализация проекта «Здоровье в движении!», «Мегазарядка».
- Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», Флешмоб «Нормы ГТО нормы жизни».

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, игры;
- викторины;
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры — еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Научно-познавательное направление направлено на:

- Введение в исследовательскую деятельность;
- Изучение техник мозгового штурма;
- Развитие нестандартного мышления;
- Привитие интереса к научным открытиям.

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность получать знания, исследовать научные факты и практически использовать знания в реальной жизни. Особую значимость направление имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Реализуя данное направление в Лагере, воспитанники и воспитатели продолжат работу, организованную в течение учебного года и проработанную в Программе развития школы.

Принимая участие в кружке «Хочу все знать!», дети познакомятся с неизвестными научными открытиями, совершат онлайн-экскурсии в прошлое различных направлений деятельности человека. Дети примут участие в акции «Энциклопедия для любознательных» «Удивительные шахматы»,

Художественно-эстетическое направление направлено на:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Данное направление реализуется через:

- изобразительную деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

• Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю), проект «Медиастрана»

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

Военно-патриотическое направление направлено на:

- участие в общелагерных и отрядных мероприятиях;
- получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности.
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Реализация проекта «Медиастрана». Конкурс «Лучший юнкор лагеря!». Реализация мероприятий областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки героев!», акция «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Символы региона», «Премьера-2021», просмотр художественных фильмов о ВОв, виртуальная экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень Победителям»

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность — это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей — один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Работа с родителями и социальными партнёрами

- 1. Мероприятия с участием представителей ГО и ЧС.
- 2. Проведение совместных мероприятий с ДК и сельской библиотекой.
- 3. Рекомендации психолога для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
- 4. Практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека (встреча с сотрудниками МЧС совместно с детьми);
- 5. Проведение огоньков с элементами игры на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД (встречи с сотрудниками ОГИБДД);
- 6. Проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах стрессах;

- 7. Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- 8. Обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;
- 9. Издание газеты для родителей «Летние новости в лагере».
- 10. Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и эвакуации

Подразделение по делам несовершеннолетних:

- 1. «Человек и закон» Правовая викторина;
- 2. Брейн ринг «Я ученик, человек, гражданин».

Работа инспектора по охране прав детства:

- 1. Беседа «Почему нельзя брать чужого и вступать в конфликт»;
- 2. Мероприятие «Профилактика правонарушений среди учащихся».

Работа МЧС

- 1. Встреча с сотрудниками МЧС
- 2. Просмотр Фильмов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях
- 3. Плановая эвакуация

Принципы реализации программы

Реализация программы «Родничок» зажигает звёзды» базируется на нижеследующих принципах:

- социально-значимой направленности деятельности;
- единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- нравственного отношения друг к другу, окружающему миру;
- творческого отношения к делу;
- массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- добровольности участия в делах.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.
- 2. **Разнообразная** деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. **Интенсивность освоения** детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

- 4. **Изменение позиции ребёнка** своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. **Чёткий режим жизнедеятельности** максимальное использование природноклиматических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

8.1 МЕХАНИЗМ И ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Игра— это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра— это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский

Программа смен составлена в форме сюжетно-ролевой игры. Игра — это, прежде всего, форма организации жизнедеятельности временных детских коллективов в условиях детского лагеря. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Родничок» зажигает звёзды». - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить ИЛИ изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, ребенка предложенных ситуациями. Учет достижений игровыми промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

Логика развития смены строится по традиционной схеме и включает 3 периода: организационный, основной и итоговый.

Организационный: отрядные сборы, "огонёк знакомств", общелагерная игра – введение в сюжет смены, открытие, первичная диагностика (анкетирование), игры на знакомство и сплочение коллектива.

Основной: проведение отрядных и общелагерных дел, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, военно-спортивные праздники, игровые

программы, конкурсы, состязания, диагностика настроения, организация системы стимулов на всех уровнях, аналитическая деятельность.

Итоговый: ярмарка творческих дел, выставка прикладного творчества, детский гала-концерт, церемония закрытия (с награждением), игра на местности для определения уровня сформированности отряда, итоговое анкетирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания в программе «Родничок» зажигает звезды» превращается в научно-фантастический центр, где дети делятся на 3 научных лаборатории (отряда) и знакомятся с условиями игры, вливаясь в жизнь лагеря. Отряды выбирают название, эмблему, цвет звездного флага, согласно которому будут определены остальные объекты поощрений (на индивидуальном уровне – цвет звезды, на отрядном уровне- цвет кометы). Выполняя главное условие игрыоткрыть свою звезду в любом из созвездий Галактики, дети выполняют задания различного направления: спортивно-оздоровительном; художественно-эстетическом; научно-познавательном; военно-патриотическом.

У каждого ребенка есть выбор — проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях, т.е возможность засиять в одном или нескольких Созвездиях.

В научно-фантастическом центре имеется карта Галактики, на которой видны только очертания 4 Созвездий (спортивное «Фортуна», творческое «Чародей», патриотическое «Феникс», научно-познавательное «Эврика») с квазарами. К Созвездиям ведет Млечный трехцветный путь.

На протяжении всей смены ребят будет сопровождать герой — Ученыйастроном, который многие годы сподвигал ребят всего мира открыть свою звезду во Вселенной. Практически ежедневно он будет предлагать детям различные виды деятельности, участвуя в которых они смогут добиться определенных успехов, открыв в Галактике свою большую либо малую звезду в любом из имеющихся на карте Галактики созвездий. Он будет общаться с ребятами, проводя игры, линейки, конкурсы и т.д. Замысел игры в том, чтобы каждый ребенок попал в Галактику, в зависимости от того, какой вклад он внес в её открытие. Таким образом, в конце игры будет открыто наше школьное летнее звездное небо с Созвездиями.

<u>ЛЕГЕНДА СМЕНЫ</u>

Однажды, в первые дни жаркого лета, когда в школе умолкли голоса ребят после долгого учебного года и начались долгожданные каникулы, на пороге нашей школы появился Незнакомец. Им оказался очень интересный человек, изобретатель, путешественник, ученый-астроном. Стало ясно, что он развивает свою космическую программу по изучению дальнего Космоса. Новые технологии дали возможность ученому открывать новые объекты во Вселенной. Он обнаружил целые скопления квазаров и понял, что их множество. Ему хотелось, чтобы наряду с уже известными звездами и созвездиями засияли новые, и, чтобы каждая имела свое название. Это была его давняя детская мечта, и он решил предложить это делать детям. Но для этого надо было очень постараться и выполнить все условия ученого – пройти испытания (показать, талант, силу, мужество, доброту, волю, ум, смекалку). Он соорудил временную научную лабораторию и стал путешествовать по миру. Таким образом с ребятами каждое лето он открывал новые Галактики.

В лето 2021 года очередь за нашими ребятами...

Игровой словарик смены:

Научно-фантастический центр-Лагерь «Родничок»
Научные лаборатории-отряды
Доктор наук-начальник лагеря
Ученый-астроном - педагог-организатор
Научные деятели-воспитатели
Лаборанты-дети
Кометы-система отрядного стимулирования
Звездочки- система личностного стимулирования
Зачетная книжка- личная карта ребенка
«Карта Галактики с Созвездиями»- стенд-рейтинг развития отрядов
««Искорки. Отдыхаем ярко!» - мониторинг эмоционального состояния детей

Игровой сюжет

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, дети ежедневно получают маленькие звезды, которые вклеивают в свои зачетные книжки, оригинально оформленные в отрядах (индивидуальное стимулирование)

Ежедневно участники игры – команды *(командное стимулирование)*, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут зарабатывать Кометы.

За победу отряд может получить -3 кометы,

за второе место-2 кометы,

за третье-1 комету.

Заработанные кометы отряд размещает на свою дорожку Млечного пути. А так как Кометы — это движущиеся объекты, то к концу смены отряд, набравший наибольшее их количество, может первым добраться до желаемых Созвездий, где их встретит главный астроном и откроет основную интригу Игры.

Подведя итоги индивидуального участия (по зачетным книжкам), будут выявлены дети, набравшие наибольшее количество звездочек по направлениям. Победители получают большую именную звезду и помещают ее вместо квазаров (светящихся космических объектов) в Созвездие(я) либо малую именную звезду.

Система стимулирования успешности и личностного роста

Моральное стимулирование. Это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка закладывание именной звезды на «Аллее Звезд» в коридоре центра.

Индивидуальное стимулирование. Дети очень любят проявлять себя, показывать пример, быть лучше других. Больше всего дети любят, когда их хвалят. Стоит только объявить детям в начале смены о таком рейтинге и об имеющихся номинациях, как тут же это станет мотивом к хорошим поступкам, к активности и трудолюбию.

Поэтому каждый день ребенок может заработать звезды за активности, которые вручаются ребятам за участие в различных сферах жизни лагеря: за спортивные, творческие, интеллектуальные достижения и т.д. Таким образом, раскроются личностные качества ребенка и скрытые таланты. Участники смены

наклеивают заработанные звезды в свои зачетные книжки. Собравшие за смену наибольшее количество звезд будут отмечены в конце смены открытием именной звезды в Созвездии.(8-10 звезд-большая именная звезда, 5-7 звезд-средняя именная звезда, 1-4 звезд-малая именная звезда)

Самым успешным участникам смены вручаются фото на фоне открытой звезды, и благодарственные письма родителям.

Отрядное стимулирование — ежедневно за победу в лагерных мероприятиях отряды получают кометы, которые приблизят отряд к победе в игре. Отряд, победивший в общелагерном соревновании, награждается Большой Грамотой и специальным призом. Отряды- участники получат сладкие и поощрительные призы.

Мониторинг эмоционального состояния участников программы.

Существует большое количество методик для мониторинга эмоционального состояния ребенка. В течение смены ребята будут отражать свое настроение на стенде «Искорки. Отдыхаем ярко!». Так как участники игры находятся в научнофантастическом центре на земле, то стенд оформлен в виде земного шара с меридианами в соответствии с количеством дней смены.

Ежедневно, в конце дня отряд, на стенде будет оставлять свое впечатление о прошедшем дне в виде объемной 3D искорки, цвет которой, будет соответствовать заданным критериям.

Критерии оценки уровня впечатлений и эмоционального состояния:

- **оптимальный** (макет золотой искорки) радость и яркое эмоциональное состояние;
- хороший (макет красной искорки) устойчивый интерес ребят к игровой и творческой деятельности,
- **допустимый** (макет синей искорки) «жизнь» в коллективе не вызывает положительных эмоций, есть незначительный дискомфорт.

Индивидуально каждый участник сможет отразить свое настроение за день в отрядной комнате на картине настроения, которую воспитатели с детьми оформляют по своему усмотрению.

Включению в игру способствуют соответствующие игровая символика и атрибутика (герб, флаги) создание игрового словарика смены, организационной структуры смены.

В ходе реализации программы ведутся систематический сбор информации и диагностика.

Метод	Цель		
Предварительная диагностика			
Анкетирование	Знакомство с участниками, выявление их склонностей, инте-		
	ресов.		
	Текущая диагностика		

Диагностика	Отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере,
настроения	настроения участников, их переживаний, волнений, отношения к
(цветопись	окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам
настроения	деятельности, к окружающей жизни; отслеживание
Лутошкина,	психологического климата в коллективе.
«Карта настро-	HOMOSIOTH TECROTO KIMMUTU B ROSISTERTINGE.
	Unitarius analysis yranga phanathanya u analysis at napa
ения»)	Критерии оценки уровня впечатлений и эмоционального
	состояния:
	• оптимальный (макет золотой искорки) – радость и
	яркое эмоциональное состояние;
	• хороший (макет красной искорки) - устойчивый интерес
	ребят к игровой и творческой деятельности,
	• д опустимый (макет зеленой искорки) —«жизнь» в
	коллективе не вызывает положительных эмоций, есть
	незначительный дискомфорт.
Мониторинг	Наблюдение, оценка и прогноз, отслеживание деятельности
групп	коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды
	не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются
	в своем непосредственном развитии.
	Мониторинг позволяет:
	• организовать соревнования между отрядами;
	• проводить наблюдения за непосредственным развитием
D - ¥	коллектива в начале и в конце смены.
Рейтинг	Каждый день ребенок может заработать звезды за
личностного	активности, которые вручаются ребятам за участие в различных
роста	сферах жизни лагеря: за спортивные, творческие,
	интеллектуальные достижения и т.д. Таким образом, раскроются
	личностные качества ребенка и скрытые таланты. Участники
	смены наклеивают заработанные звезды в свои зачетные
	книжки. Собравшие за смену наибольшее количество звезд
	будут отмечены в конце смены открытием именной звезды в
	Созвездии.
	Самым успешным участникам смены вручаются фото на
	фоне открытой звезды, и благодарственные письма родителям.
Рейтинг	По итогам прошедшего дня ежедневно подводится
командного	коллективный рост каждой команды. За победу команда
роста	получает 3 кометы, за второе место-2 кометы, за третье место-1
1	комету по итогам участия, например, в спортивном
	соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по
	другим направлениям (это может быть интеллектуальный
	конкурс, творческий). Отряд, набравший в течение смены
	наибольшее количество комет становится победителем Ему
	представится возможность первым открыть Созвездия
A	Итоговая диагностика
Анкетирование	Определить степень совпадения поставленных целей и задач с
	результатами деятельности.

План – сетка I смена «В свете новых открытий»

4 июня	ена «в свете новых открытии 7 июня	8 июня
1 день	2 день	3 день
Добро пожаловать!	Там русский дух, там	Начало начал
добро пожаловать:		пачало пачал
«Детство наше золотое!» -	русью пахнет КТД «В царстве Берендея»	Valleyna Hallallar Ha
		Конкурс поделок из
развлекательная программа	Конкурс чтецов. (Стихи А.С.Пушкина).	природного материала.
для детей.		Кругосветка «Тайны
Квест-игра: «Первый полет человека в космос»	Выставка рисунков по	лесной тропинки».
	произведениям	Экологическая игра.
Отрядные «огоньки»,	А.С.Пушкина.	Проект «Здоровье в
оформление отрядных	Страницы жизни	движении», соревнования
уголков.	А.С.Пушкина. (Просмотр	по дартсу
Операция «Уют».	видеофильма).	Проект «Медиастрана»,
Анкетирование.	Путешествие в	акция «Добро пожаловать!»
Инструктажи по технике	Библиострану.	
безопасности	Проект «Здоровье в	Профилактическое
Внутриотрядные соревнования	движении»: День	мероприятие по
по пионерболу	Футболиста. Соревнования	самосохранительному
	по мини-футболу	поведению "Огонь-друг или
	Профилактическое	враг?"
	мероприятие «Правила	
	поведения на открытых	
0	водоемах».	11
9 июня	10 июня	11 июня
4 -		
4 день	5 день	6 день
Спешите делать добрые		С малой родины моей
Спешите делать добрые дела!	5 день Шире шаг!	С малой родины моей начинается Россия
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты	С малой родины моей начинается Россия
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь – всё	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит».
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь – всё добудешь».	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ.	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов»	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!»	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог)	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь — его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка».
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог)	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть.	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей.	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа»
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей. Профилактическое	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа» Путешествие в
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения "Правила дорожные - правила	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей. Профилактическое мероприятие «Правила	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа» Путешествие в Библиострану.
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей. Профилактическое	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа» Путешествие в Библиострану. Профилактическое
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения "Правила дорожные - правила	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей. Профилактическое мероприятие «Правила	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа» Путешествие в Библиострану. Профилактическое мероприятие «Вредные
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения "Правила дорожные - правила	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей. Профилактическое мероприятие «Правила	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа» Путешествие в Библиострану. Профилактическое мероприятие «Вредные привычки и детство не
Спешите делать добрые дела! Соревнования по шашкам Мастер-класс «Волшебство своими руками-русская матрешка». Выставка творческих работ. Психологическое занятие «Мы вместе, и это здорово!» (Психолог) Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения "Правила дорожные - правила	5 день Шире шаг! Проект «Здоровье в движении»: Веселые старты КТД «Здоров будешь — всё добудешь». Психологическое занятие «Остров конфликтов» (Психолог) Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей. Профилактическое мероприятие «Правила	С малой родины моей начинается Россия Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит». Проект «Здоровье в движении», спортивная подвижная игра «Перестрелка». Познавательный час «Красоту и здоровье дарит природа» Путешествие в Библиострану. Профилактическое мероприятие «Вредные

15 июня	16 июня	17 июня
7 день	8 день	9 день
Покажи себя	Люблю тебя, земля моя!	Мы дети нашей
		Родины!
Викторина «Вопросы	Музыкально-	«Музыкальный ринг»
Светофора».	развлекательная программа	Своя игра «В стране
Игра-соревнование «Сигналы-	«Как не любить мне эту	скрипичного ключа»
символы».	землю».	Проект «Здоровье в
«Краски лета» - конкурс	Викторина «Игровая	движении»: Игра
творческих работ.	карусель».	«Be
Проект «Здоровье в	Проект «Здоровье в	ликолепная семерка»
движении»: соревнование	движении»: Минигольф	Тренинг «Ярмарка
«Попади в кольцо»	Профилактическое	эмоций» (Психолог)
Профилактическое	мероприятие Урок	Путешествие в
мероприятие по пожарной	безопасности «Один дома»	Библиострану.
безопасности.		Профилактическое
		мероприятие «Мы за
		3ОЖ».
18 июня	21 июня	22 июня
10 день	11 день	12 день
Модный переполох	По тропам памяти	День памяти и скорби
Туристический поход на	Проект «Здоровье в	Проект «Мы потомки
территории лагеря «Мы	движении»:	героев», акция «Узнай
туристы!»:	Легкоатлетическая эстафета	героя-земляка».
Проект «Здоровье в	Тимбилдинг «Вместе весело	Игра –викторина «Я
движении»: Спортивная игра	шагать»	люблю тебя, Россия!».
«Поиски клада»	Проект «Медиастрана»,	Посещение митинга у
Конкурс на лучший номер	акция «Добро пожаловать!»	памятника воинам.
художественной	Профилактическое	Акция «Ветеран, мы
самодеятельности.	мероприятие «Осторожно,	рядом!» (тимуровская
НаукоГид: Составление и	клещи!»	помощь)
разгадывание ребусов и		Проект «Здоровье в
кроссвордов		движении»: игры Лапта.
АКЦИЯ «Энциклопедия для		Пионербол.
любознательных»		НаукоГид: Первое кино и
Профилактическое		мультфильмы. Просмотр,
мероприятие «Солнечный		викторины
удар».		Профилактическое
		мероприятие по охране
		прав детства.
23 июня	24 июня	25 июня
13 день	14 день	15 день
Посмотри, прекрасное	Пусть всегда будет мир!	До свиданья, друзья!
рядом		

Экологическая игра «Лесные тропинки». Конкурс рисунков «Лес глазами детей». Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо». Психологическое занятие «Зоопарк» (Психолог) Подвижные игры на свежем воздухе. Профилактическое мероприятие «Правонарушения и их последствия».

Музыкальный конкурс «Голос» «Россия, о тебе поем!». Конкурс творческих работ «Безопасное лето». Проект «Здоровье в движении»: Спортивно-игровая программа «По рекордам Гиннеса»

Виртуальное путешествие в Музей Победы и Поезд Победы, к рельефу «Тюмень - Победителям»

Торжественная церемония закрытия. Гала-концерт «Волшебная страна». Проект «Здоровье в движении»: эстафеты «Королевство волшебных мячей». Танцевальный флешмоб «Здоровье в движении!» Анкетирование. «Огоньки» -подведение итогов. Профилактическое мероприятие «Мое безопасное лето».

План – сетка II смена

«Звездные открытия за 15 дней»

1 день	2 день	3 день
1 июля	2 июля	5 июля
Добро пожаловать!	Эх, русская душа!	Держим курс на успех!
КТД «Морской узел»	Квест «В поисках	Торжественное открытие
(знакомство с лагерем)	сокровищ»	смены "Здравствуй,
Квест-игра: «Далекий и	Творческая лаборатория:	неизведанный мир!"
близкий космос»	Матрешка – краса и	Проект «Здоровье в
Отрядные «огоньки»,	гордость России	движении»:Соревнования по
оформление отрядных	Проект «Здоровье в	дартсу
уголков.Операция «Уют».	движении», игра «Меткий	НаукоГид: «Путешествие в
Анкетирование.	снайпер»	Библиострану.
Инструктажи по технике	Соревнования по шашкам	Профилактическое
безопасности	Профилактическое	мероприятие "Друзья
Внутриотрядные соревнования	мероприятие "Правила	Мойдодыра
по пионерболу	обращения с огнём"	
4 день	5 день	6 день
6 июля	7 июля	8 июля
Творческий ажиотаж	Смеяться разрешается!	День Петра и Февронии
- КТД "Моментальный	- КТД «Играй-город»	- КТД "Я люблю тебя,
спектакль"	Игра "Кроссвордомания"	Россия" "Города России"
Проект «Здоровье в	Конкурс рисунков на	(виртуальная экскурсия)
движении»: День Футболиста.	асфальте «Моё	Конкурс патриотической
Конкурсно-игровая программа	воображение»	песни.
«Мистер и миссис Интеллект»	Проект «Здоровье в	Проект «Здоровье в
Соревнования по мини-	движении»: Веселые	движении»: спортивная
футболу	старты	подвижная игра
Профилактическое	Профилактическое	«Перестрелка».
мероприятие «Осторожно-	мероприятие «Правила	Профилактическое

водоем!».	ЗОЖ».	мероприятие «Если ты дома
7	9 770777	один».
7 день	8 день	9 день
9 июля	12 июля	13 июля
Пусть всегда будет мир!	От скуки на все руки	Бьем рекорды!
- Конкурс литературно-	Концерт «Зажигаем	- КТД «Олимпийские игры»
музыкальных композиций	звезды»	Конкурс рисунков «Мы
«Если не вы, то кто?»	Конкурс поделок «Юные	выбираем жизнь»
«Кино-территория детства"-	умельцы»	Проект «Здоровье в
просмотр фильмов о ВОв	Проект «Здоровье в	движении», Проект
Проект «Здоровье в	движении», спортивные	«Здоровье в движении»:
движении»: соревнование	соревнования «Книга	Игра «Великолепная
«Попади в кольцо»	Гиннеса».	семерка»
Профилактическое	Профилактическое	Игра-викторина «Правильное
мероприятие по пожарной	мероприятие «Правила	питание»
безопасности.	поведения на природе.	Диспут «Жизнь вне
	Природу уважай и	зависимости» (Зав.кабинетом
Участие в проекте «Добро	сохраняй!».	ПАВ)
пожаловать!»		Профилактическое
		мероприятие «Всё о
		здоровье».
10 день	11 день	12 день
14 июля	15 июля	16 июля
По тропам памяти	На выдумку горазд	Шаги в творчестве
- Игра по станциям «В гости к	-Игра-ориентирование	КТД «Прекрасные дамы,
волшебникам».	«Тропа предков»	галантные кавалеры»
Проект «Здоровье в	КВН «Друг в беде не	Конкурс нарядов из
	, u.s	
движении»: Спортивная игра	бросит».	вторсырья "День высокой
движении»: Спортивная игра «Поиски клада»	бросит». Проект «Здоровье в	вторсырья "День высокой моды".
«Поиски клада»	Проект «Здоровье в	моды".
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война	Проект «Здоровье в движении»:	моды". Проект «Здоровье в
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80- летию начала ВОв	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета	моды". Проект «Здоровье в
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо»
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных»	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям»	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей»
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой удар-	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой ударэто».	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!»	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде».
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой ударэто».	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!»	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде».
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой ударэто». 13 день 19 июля	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!» 14 день 20 июля	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде». 15 день 21 июля
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой ударэто». 13 день 19 июля В моем сердце- Родина	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!» 14 день 20 июля На волне успеха!	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде». 15 день 21 июля До новых встреч!
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой ударэто». 13 день 19 июля В моем сердце-Родина Проект «Мы потомки героев»,	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!» 14 день 20 июля На волне успеха! КТД "Алло, мы ищем	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде». 15 день 21 июля До новых встреч! Закрытие смены
«Поиски клада» Конкурс рисунков «Война глазами детей», посв. 80-летию начала ВОв Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» НаукоГид: Составление и разгадывание ребусов и кроссвордов Профилактическое мероприятие «Тепловой ударэто». 13 день 19 июля В моем сердце- Родина	Проект «Здоровье в движении»: Легкоатлетическая эстафета Акция «Энциклопедия для любознательных» Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!» 14 день 20 июля На волне успеха!	моды". Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо» Познавательная игра «Азбука здоровья для малышей-крепышей» Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде». 15 день 21 июля До новых встреч!

победителя»
Проект «Здоровье в
движении»: игры «Лапта.
Пионербол»
Конкурс рисунков на асфальте
«За мир в мире!»
НаукоГид: Первое кино и
мультфильмы. Просмотр,
викторины
Профилактическое
мероприятие «Чтобы не было
войны....».

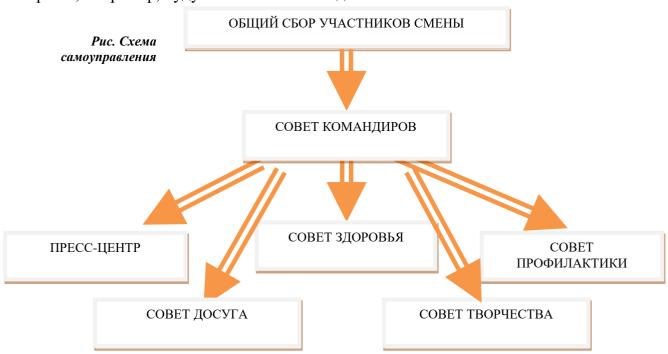
классы, выставка поделок. Проект «Здоровье в движении»: Спортивно-игровая программа «По рекордам Гиннеса» Профилактическое мероприятие «Вместе-мы сила!».

КТД «Остановись, мгновение» Проект «Здоровье в движении»: Эстафеты «Королевство волшебных мячей». Танцевальный флешмоб «Здоровье в движении!» Анкетирование. «Огоньки» -подведение итогов. Профилактическое мероприятие «Мое безопасное лето».

8.2 Система самоуправления лагеря

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 3 кометы, за второе место-2 кометы, за третье место-1 комету по итогам участия, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий).

8.3 Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

No	Название кружка	Руководитель	Расписание	Смена
		кружка		
1	«Хочу всё знать!»	воспитатели	Понедельник-	1,2
	(научно-познавательное)		Пятница	смена
2	«Фантазия» (художественно-	воспитатели	Понедельник-	1,2
	эстетическое)		Пятница	смена
3	«Здрайверы» (физкультурно-	физрук	Понедельник-	1,2
	спортивное		Пятница	смена
4	«Сказка» (художественно-	воспитатели	Понедельник-	1
	эстетическое)		Пятница	смена
5	«Юный журналист» (социально-	воспитатели	Понедельник-	1, 2
	педагогическое)		Пятница	смена

Планируется работа Клуба «Киномакс» (просмотр мультфильмов, «Ералаш», короткометражных фильмов о ВОв).

8.4 Система контроля за реализацией программы

		1	<u> </u>	
№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Кто контролирует
		проведения		

	1.	Разработка и	Январь-	Педагог-	Педагогический
		утверждение программы	_	организатор	совет школы
		лагеря дневного	1		
		пребывания			
	2.	Защита программы	Февраль	Педагог-	Ведущий
		лагеря дневного		организатор	специалист отдела
		пребывания			образования,
					ТОГИРРО
	3.	Предварительная	Апрель-май	Классные	Педагог-
		информация о		руководители,	организатор
		количестве желающих		социальный	
		посещать лагерь		педагог	
	4.	Опрос родителей на	Апрель	Классные	Начальник лагеря
		выявление пожеланий по		руководители	
		организации			
		деятельности детского			
		лагеря.			
	5.	ВШК «Организация	Май	Классные	Совещание при
		летнего отдыха и		руководители	директоре
		занятости			
		обучающихся в летний			
		период»			
		Анкетирование детей в	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
6		организационный период			
		с целью выявления их			
		интересов, мотивов			
		пребывания в лагере.			
	7	Мониторинг адаптации	В течение	Социальный	Социально-
		детей к условиям отдыха	смены	педагог, педагог-	психологическая
		в лагере за смену		психолог	служба школы
	8	Ежедневное	В течение	Воспитатели	Начальник лагеря
		отслеживание	смены		
		настроения детей,			
		удовлетворенности			
		проведенными			
		мероприятиями.			
	9	Контроль за питанием,	В течение	Отрядные	Медицинский
		оздоровительным	смены	воспитатели	работник
		эффектом			
	10	Анкетирование детей и	Середина	Воспитатели	Начальник лагеря
		их родителей с целью	смены		
		выяснения степени			
		удовлетворенности			
		организацией работы			
		лагеря			
L		rui opn		l .	

11		Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
12	Контроль за посещением детей смены.	Июнь-август	Воспитатели, социальный педагог	Педагог- организатор, начальник лагеря
13	Контроль за реализацией программы.	Июнь-август	Начальник лагеря	Педагог- организатор
14	Контроль за здоровьем и безопасность детей.	Июнь-август	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Заведующий филиалом, педагогорганизатор, медицинский работник
15	Контроль за выполнение СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июнь-август	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Заведующий филиалом, медицинский работник, ответственный по ТБ.
16	Подведение итогов летней кампании 2021 на педагогическом совете.	Август	Педагог- организатор	Заведующий филиалом

9. Условия реализации программы

Всех работников лагеря объединяет <u>общая цель</u>: создание условий для отдыха и оздоровления, учащихся школы, организация воспитательного процесса в области экологического образования в летний период.

Первая встреча всех работников происходит до открытия лагеря. На этой встрече происходит распределение кадров по отрядам, решаются вопросы по благоустройству лагеря, выполняется работа по благоустройству отрядов, а также назначаются ответственные за проведение развлекательных мероприятий в лагере. Решаются вопросы стиля оформления помещений лагеря и имиджа всех участников лагерной смены. Начальник лагеря занимается организационными вопросами и знакомит с различными инструкциями сотрудников лагеря.

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительновоспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует

деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязательностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

Научно-методическое обеспечение программы:

- 1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;
- 2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;
- 3. Подготовка справочных и методических материалов по программе в системе воспитания (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)
- 4. Создание методической копилки;
- 5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;
- 6. Индивидуальные и групповые консультации;
- 7. Разработка системы отслеживания результатов.
- 8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

Мотивационное обеспечение программы:

- 1. Добровольность участия в жизни лагеря;
- 2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;
- 3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, сувениры и т.д.);
- 4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на закрытии лагерной смены.
- 5. Наличие информационных стендов
- 6. Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения

Финансовое обеспечение:

Лагерь дневного пребывания несовершеннолетних при филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного бюджета, средств родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение:

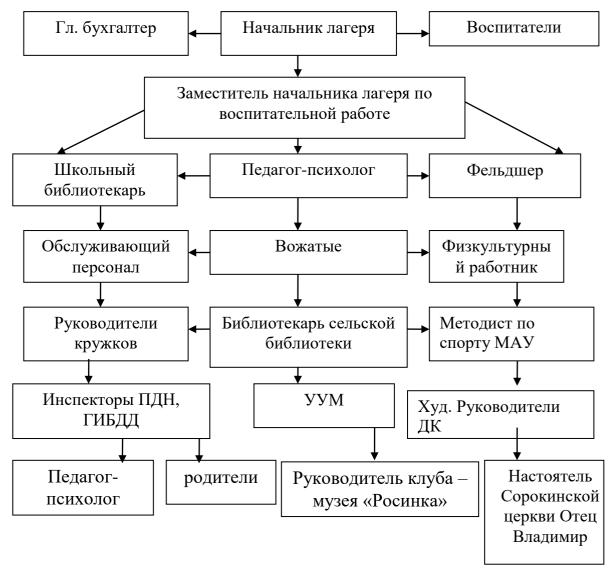
При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты школы.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.

- Библиотека.
- Школьный музей.
- Столовая.
- Аппаратура:
 - Мультимедийная установка;
 - музыкальный центр;
 - магнитофоны;
 - телевизор;
 - видеомагнитофон;
 - микрофоны;
 - цифровой фотоаппарат;
 - видеокамера;
 - компьютеры.
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - резиновые мячи разных размеров;
 - скакалки, гимнастические обручи;
 - настольный теннис.
- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнесигры.
- Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение и партнеры реализации программы:

- 1. Начальник лагеря
- 2. Организатор
- 3. Воспитатели.
- **4.** Вожатые.
- 5. Спортивный организатор.
- 6. Обслуживающий персонал



Привлеченные работники:

Библиотекари школьной и сельской библиотеки; художественные руководители Готопутовского Дома культуры, фельдшер ФАП, УУМ, инспектор ПДН, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клубамузея «Росинка», психолог.

Всего педагогов, работающих в лагере - 14 чел.

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 11 чел.

Количество педагогов, имеющих среднее профессионально образование - 4 чел.

Квалификация:

Высшая - 0 чел.

Первая - 11 чел.

Количество по штату - 29 чел.

по договору - нет,

совместителей - 1 чел.

обслуживающий персонал - 10 чел.

Методическое обеспечение:

В рамках реализации стандартов ФГОС 2 поколения ведется большая внеурочная работа с детьми, поэтому в летний период будут реализовываться программы различных кружков, спортивных мероприятий и соревнований.

Методическая работа осуществляется посредствам следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в течении смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентации работы педагогов и помощников организаторов досуга
- Наставничество

Методическое обеспечение комплексной программы «Прикоснемся к истокам» обеспечивает педагог-организатор совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используется материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок», «Начальная школа», «Первое сентября», а также педагогическая копилка школы. Есть возможность получать информацию в библиотеках нашего села и школы, через Интернет.

9.2 Нормативно-правовая база

- 1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- 2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. №45.
- 7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 14 декабря 2020 г №980-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году».
- 8. Постановление Правительства Тюменской области от 24.12.2019 №510-п «О внесении изменений в постановление от 17.04.2018 №148-п».
- 9. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №1598/494/ОД

- «О мерах по обеспечению взаимодействия подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне, подчинённых УМВД России по Тюменской области, и общеобразовательных организаций в сфере профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности обучающихся в общеобразовательных организациях Тюменской области»
- 10. Постановление главы администрации Сорокинского муниципального района №67 от 11.02.2021 г «Об организации летней оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2021году»
- 11.Приказ отдела образования №8-ОД от15.02.2021 г «Об организации летней оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2021году»
- 12. Приказ МАОУ Сорокинской СОШ №1 №42-У от 25.02.2021 года «Об организации детской оздоровительной кампании в филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовской СОШ

Система обеспечения безопасности в лагере

1. Общие положения обеспечения безопасности

- 1.1 Ограждение территории лагеря (секционная решетчатая металлоконструкция 70%, металлический забор 30%).
- 1.2. Контрольно-пропускной пункт (дежурный технический работник).
- 1.3. Охрана территории: 1 сторож в ночную смену.
- 1.4. Освещение территории.
- 1.5. Назначение ответственного за безопасность территории школы.
- 1.6. Дневное дежурство автотранспорта, водителя 1 ед.
- 1.7. Дневное дежурство рабочего-сантехника, электрика по ремонту электрооборудования.
- 1.8. Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер ФАПа Наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части.

Наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности

- 1.11. Административное дежурство (директор, заместитель директора).
- 1.12. Получение лицензии на виды деятельности.
- 1.13. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
- 1.14.Сертификация столовой.
- 1.15.Ежедневный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового оборудования, территории лагеря).
- 1.16. Ежегодная противоклещевая обработка территории.

2. Обеспечение противопожарной безопасности.

- 2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация 100%;
- 2.2. Обеспеченность огнетушителями -100%;
- 2.3.Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности;
- 2.4.Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов;

- 2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам;
- 2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников лагеря дневного пребывания «Родничок»;
- 2.7. Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения
- 2.8. Проведение инструктажа с работниками лагеря дневного пребывания «Родничок» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в смену).
- 2.9. Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

3. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом:

- 3.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД;
- 3.2. Оснащение всех транспортных средств лагеря дневного пребывания «Родничок» медицинскими аптечками первой помощи.
- 3.3. Оснащение технических средств в установленном порядке ремнями безопасности и разрешение на перевозку детей.
- 3.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами лагеря дневного пребывания «Родничок» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

4. Система санитарно-эпидемиологической безопасности:

- 4.1. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мер, программа производственного контроля по надзору за медицинской деятельностью в соответствии с которыми осуществляется:
- 4.2 Содержание территории лагеря и прилегающей к нему территории;
- 4.3 Сбор и утилизация отходов;
- 4.4 Проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использование средств индивидуальной защиты, соблюдение правил личной гигиены;
- 4.5 Проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильности их использования;
- 4.6 Проверка технологического и холодильного оборудования;
- 4.7 Обеспечение питьевого режима;
- 4.8 Контроль качества приготовления пищи;
- 4.9 Контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;
- 4.10 Проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;
- 4.11Организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; смывы с медицинского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в лагере;
- 4.12 Организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

5. Оказание медицинской помощи.

- 5.1 Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер Готопутовского $\Phi A \Pi$)
- 5.2.Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами 100%.
- 5.3. Наличие в медицинском пункте укладок по оказанию неотложной медицинской помощи
- 6.4.Оборудование изоляторов для осмотра детей, оказания медицинской помощи

10. Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные	1. Разработка варианта проведения
	погодные условия	мероприятия в закрытом помещении
		2. Продуманные заранее внутриотрядные
		мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния	1. Медицинский контроль
	здоровья участников	2. Медицинское обслуживание
	смены	3. Витаминизация
		4. Профилактические процедуры
3	Низкая активность	1. Выявление индивидуальных способностей
	участников смены в ходе	и интересов ребёнка для приобщения и
	реализации программы	занятости другой деятельностью (социально
		– значимой, спортивной, организационной и
		т.д.)
		2. Активизация через интересные
		внутриотрядные мероприятия и
		делегирование полномочий со стороны
		вожатого
4	Проблемы	1. Индивидуальная и групповая работа
	межличностных	психолога, воспитателей
	отношений, конфликты	2. Организация отрядного времени с целью
	среди участников смены	сплочения коллектива
		3. Использование форм работы,
		способствующих сплочению и
		взаимодействию
		4. Психологическое сопровождение
_		конфликтов
5	Несоответствие сюжетной	1. Корректировка программы в процессе
	линии смены интересам	реализации соответственно интересам детей
	участников смены	2. Использование мотивирующих методов
	**	вовлечения участников смены в сюжет
6	Недостаточная	1. Проведение инструктивно – методических
	психологическая	сборов с теоретическими и практическими
	компетентность	занятиями
	воспитательного	2. Индивидуальная работа с воспитателями
	коллектива	по коррекции содержания работы

7	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
8	Клещевая опасность	Проведение предварительной акарицидной обработки территории
9	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену.
10	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другое.
11	Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков, требующих особого внимания	Реализация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков

Примерная смета расходов на организацию питания

Орга	Организация питания детей (средства областного бюджета)			
Количество	Количество дней в	Стоимость одного набора продуктов питания в день (руб.)	Сумма средств,	
детей	смену		(руб.)	
80	15	163		
70	15	163		
всего				

11. Ожидаемые результаты

- 1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
- 2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
- 3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- 4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;

5. Снижен уровень правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Критерии	Показатели	Методы
Формирование ус	тойчивой мотивации к ведению акт	ивной, творческой,
познава	тельной и социально-полезной деят	ельности
1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников 2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей 3. Активность участия в массовых мероприятиях и социальнополезной деятельности	 Количество и качество проводимых познавательных, развивающих и социально значимых мероприятий. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД Количественный показатель участия детей в работе кружков Повышение готовности участников смены к реализации социально значимых проектов в условиях учреждения. Высокий уровень активности участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности. 	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самоорганизации 5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
Формирование у дет	тей патриотических чувств, интереса	к изучению истории
	малой Родины	v I
1. Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности.	 Высокий уровень заинтересованности детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности. Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Количество и качество проводим их мероприятий. 	 Анкетирование детей. Беседа. Наблюдения. Анализ достижений участников смены. Анализ продуктов деятельности.
	проводимых мероприятий	
	гражданско-патриотической	

	направленности.	
	4. Повышение у детей интереса к	
	изучению истории страны и	
	малой Родины.	
Укрепление здоровн	ья детей, закрепления приемов ведеі жизни	ния здорового образа
Сохранение и	1. Соблюдение режима дня	1. Диагностика
укрепление здоровья	2. Сбалансированное питание.	индивидуального здоровья детей и
	3. Высокий уровень активности	подростков,
	участия детей в спортивно-	мониторинг
	массовых мероприятиях.	здоровья
	4 011	воспитанников.
	4. Эффективность целостного	2. Анализ
	здоровья детей и подростков.	травматизма и
	5. Эффективность целостного	заболеваемости.
	здоровья детей и подростков.	
	6. Низкий уровень травматизма	
	и заболеваемости у	
	участников программы	
	летних смен.	
	7. Повысились знания о	
	здоровосберегающих	
	технологиях, умение и	
	желание применять их в	
	повседневной жизни.	
Воспитание социаль	 но позитивных ценностей у участни	ков программ летних
	смен	
Приобретение	1. Формирование умений слушать	1. Анкетирование
практических умений и навыков	и слышать собеседника.	2. Тестирование
эффективной	2. Снижение конфликтов в отряде	1
коммуникации,		3. Наблюдение
самоконтроля,	3. Высокая эмоциональная	4. Беседа
толерантности	устойчивость, терпимость.	
	4. Высокий уровень	5. Анализ продуктов
	взаимодействия в коллективе,	деятельности
	,	

	Наличие побед в конкурсах.	
6.	Высокий уровень сплочённости в коллективе.	
7.	Умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.	
8.	Удовлетворенность отдыхом в лагере.	
9.	Высокий уровень внутриотрядной работы по ведению правил поведения и их соблюдению участниками программы.	

12.1 Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы судить о том удалось ли нашему лагерю создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся от 6 до 16 лет, были выделены следующие критерии:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью лагеря;
- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев, тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

- -Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)
- -Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)
- -Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)
- -Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

№п\п	Критерии	Показатели	Методики
1.	Нравственная	-Сформированность основных	Анкетирование,
	развитость	нравственных качеств	сюжетно-ролевые

		личности;	ситуации и их решение
		-Отсутствие конфликтных	
		ситуаций.	
2.	Формирование	Личная заинтересованность	Анкетирование,
	социально-	детей в организации и	наблюдение, анализ
	активной	проведении мероприятий.	результатов участия в
	личности	Количественный показатель	мероприятиях
		участия детей в творческой и	
		социально-полезной	
		деятельности	
3.	Формирование	Ответственное отношение к	Опрос «Неоконченное
	гражданско-	людям, количество и	предложение»,
	патриотическог	содержание мероприятий и	наблюдение, беседа
	о воспитания	акций, проводимых	
		участниками	
4.	Сохранение и	Соблюдение режима дня,	Опросы;
	укрепление	эффективность целостного	наблюдения;
	здоровья	здоровья детей, отсутствие	отслеживание
		травматизма и заболеваемости	спортивных
			показателей,
			анкетирование, беседа

11. 2 Мониторинг воспитательного процесса

По окончании работы программы педагоги проводят тестирование, которое дает оценку качества реализации программы сравнивается с вводными данными мониторинга.

Эффективность данной программы оценивается и самими участниками программы (заключительная анкета участника летней оздоровительной кампании).

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

1.Оценка программы родителями

Книга отзывов

Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце) Опрос родителей о лагере

2.Оценка программы педагогическим коллективом

Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)

Планерки (обсуждение охотно ли принимают участие родители, продумывание интересных форм проведения мероприятий)

Обсуждение результатов смены на МО классных руководителей

3.Оценка программы детьми

Огоньки откровения. В результате проведения таких огоньков выявляется охотно ли дети участвуют в проводимых мероприятиях, что нужно изменить. Важно поддержать инициированные детьми мероприятия.

Книга отзывов

Предложенный перечень методик, ориентированных на выявление динамики может быть изменен в зависимости от направленности смены, запроса руководителя или при пополнении методической базы инновационными экспрессдиагностическими методиками. Кроме того, из предложенного перечня выбираются те методики, которые позволяют произвести оценку показателей согласно поставленных целей и задач смены.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в	1 день смены	Воспитатели
	организационный период с		
	целью выявления их		
	интересов, мотивов		
	пребывания в лагере.		
2	Ежедневное отслеживание	В течение смены	Воспитатели
	настроения детей,		
	удовлетворенности		
	проведенными		
	мероприятиями.		
3	Мониторинг адаптации детей	В течение смены	Воспитатели
	к условиям отдыха в лагере за		
	смену.		
4	Анкетирование детей в конце	Последний день	Воспитатели
	смены, позволяющее выявить	смены	
	оправдание ожиданий.		
5	Анкетирование родителей с	Середина смены	Воспитатели
	целью выяснения степени		
	удовлетворенности		
	организацией работы лагеря		

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

12.3. Диагностическое обеспечение

В лагере осуществляются следующие виды диагностики:

Входящая (диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними);

<u>Промежуточная</u> (диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности);

<u>Итоговая</u> (диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены организовать отдых и оздоровление учащихся школы в летний период)).

Инструментами измерения показателей являются следующие методики:

Анкета — знакомство, анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере», самооценочный тест Дембо-Рубинштейн, цветопись «Экран настроений», анкета «Как мы жили?», анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

13. Список литературы

- 1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
- 2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- 3. КаленицТ.Н., Кейлина 3.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
- 4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
- 5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
- 6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 8. Шмаков С.А. Ее величество игра. М., 1992.
- 9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
- 10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- 11. Янкова 3. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998

Приложение №1

тверждено
[иректор МАОУ
орокинской СОШ
<u>0</u> 1
О.А.Голендухина
»2021г.

Режим дня ЛДП «Родничок» при филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовской СОШ

8.30 - 9.00	Приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
	(подъём государственного флага)
9:15 - 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00 Рабо	ота по плану: отрядные дела, межотрядные
	дела, творческие мероприятия, общественно-
	полезный труд, кружковые занятия
	по интересам
12.00 - 13.00	Общелагерные мероприятия
12.00 - 13.00 Игрг	ы на свежем воздухе с двигательной
	активностью
13.00 - 14.00 Обе,	
14.00 - 15.00 Сво	бодное время, игры на свежем воздухе с
	двигательной активностью
14.30 - 15.30 Днег	вной сон (для детей от 6-10 лет)
	Социально- значимая деятельность
	Вожатская планерка (дети)
	Кружковые занятия по интересам
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 17.00	Линейка. Спуск государственного флага
17.00	Уход домой

Программа кружка «Хочу всё знать!»» дополнительного образования детей и подростков

лагеря дневного пребывания «Родничок»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!»

Содержание программы внеурочной деятельности ««**Хочу все знать!**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!» можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

• установление причинно-следственных связей.

Содержание программы

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
1.	Исследование космического пространства. Первый полет человека в космос	Историческая справка об исследовании Вселенной	Географический ГИД –онлайн https://www.youtube.com/watch?v= NE47A2MTv_8 Виды страны из космоса https://www.youtube.com/watch?tim e_continue=45&v=bvvwsb4bgKc&f eature=emb_logo
2.	Кукольная история Матрешка — краса и гордость России	История происхождения куклы. «Матрешка – краса и гордость России».	Вырезание бумажных кукол Раскраска матрешки (из бумаги).
3.	Настольные игры. Что нам известно об игре в шашки	Виды настольных игр Правила игры Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки Фитнес для мозга ТЕСТЫ для ДЕТЕЙ! Правда или Ложь? https://www.youtube.com/watch?v=r kPsex_jMp4
4.	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
5.	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
6.	Первые рисунки. Карандаш	Знакомство с наскальными рисунками Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование восковыми мелками животных Рисование карандашами (тема любая)

7.	Кто изобрел бумагу	Использование информации из	Аппликация из бумаги (тема любая)
	Когда появились	дополнительных	Изготовление книжки-малышки
	первые книги	источников	(работа в группах)
		Презентация «Русский	
		книгопечатник»	
8.	Кто написал	Историческая справка	Рассматривание энциклопедий
	первую	Энциклопедия как	Работа с информацией об
	энциклопедию	способ получения	энциклопедиях в сети Интернет
	*** U	информации	
9.	У какой страны	Символы нашей	Рисование флага сказочной
	впервые	страны	страны
10	появился флаг	D. C	(работа в группах)
10.	Какие бывают	Виды ребусов и их	Составление и разгадывание
	ребусы.	структура	ребусов
	Кто изобрел	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
	кроссворд		
11	Кто придумал	Роль карты в жизни	Сюжетная игра «Найди клад» (по
	первую карту	человека	карте)
10	TC	Какие бывают карты	D.
12.	Кто автор	Историческая справка	Рассматривание предметов под
12	микроскопа	Hamanaya aya a aya aya	микроскопом и лупой Познавательный час
13.	Первое кино и	Историческая справка	
	мультфильмы		https://www.youtube.com/watch?v= boZLMiimK_A
14.	Познавательный	Онлайн-экскурсия	http://www.tvoyrebenok.ru/video-
14.	<u>час Интересные</u>	«Древние животные,	animals.shtml
	факты о	населявшие когда-то	difficults.sittiii
	животных	территорию	http://www.tvoyrebenok.ru/animals_
	311120111	современной России»	main.shtml
	Онлайн-	1	
	экскурсия «В		https://www.youtube.com/watch?v=
	мире древних		Yt7A_MBNIN4
	животных»		
15.	Экскурсия -	Онлайн-экскурсия	Виртуальное путешествие в Музей
	викторина "В		победы и Поезд Победы
	лабиринтах		
	прошлого"		https://www.youtube.com/watch?v=
			NE47A2MTv_8

Список литературы

- 1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-попул. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/

- 3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/
- 4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
- 5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
- 6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] / А. Ликум. М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
- 7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
- 8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / М.: Детская литература, 1989.

Программа кружка «Фантазия» дополнительного образования детей и подростков лагеря дневного пребывания «Родничок»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Фантазия

личностные:

- создание условий для формирования межличностных отношений в коллективе;
- создание условий для воспитания чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- создание условий для привития интереса к творчеству.

метапредметные:

- развитие мотивации к художественной деятельности;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развитие фантазии, логического мышления, внимания и воображения, творческой инициативы;
- развитие чувства композиции;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

образовательные:

- формирование понятия основ изобразительной грамоты;
- ознакомление с основами изобразительной деятельности: работа над цветом, тоном, формой, композицией рисунка;
- использование нетрадиционных техник рисования: граттаж, оттиск, цветные мелки.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и нетрадиционных техник: чёрно-белый и цветной граттаж; восковые мелки,

акварель, краски, фломастеры, ручки, карандаши. Перечисленные техники не использовались ранее в течение учебного года.

Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются на впечатления от окружающей природы, походов, прогулок и т.д., проводятся они не только в кабинете, но и на пленэре. Часто здесь ребята черпают темы и сюжеты для творческих работ.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Освоение детьми программы способствует развитию воображения, фантазии, внимания; формирование эстетического вкуса, культуры рисования.

Цель программы — формирование интереса к изобразительному искусству, создание условий для развития творческой личности.

• Задачи:

- 1.Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.
- 2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.
- 3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Календарно- тематический план кружка «Фантазия»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Рисование гуашью. День и ночь.	1
2	Рисование фломастерами и цветными карандашами. Как я вижу лето.	1
3	Рисование ватными палочками. Одуванчики.	1
4	Рисование акварелью и солью. Морские обитатели.	1
5	Техника «Кляксография». Дутые рисунки.	1
6	Рисование цветными карандашами. Движущиеся рисунки.	1
7	Техника «Монотипия». Сказочные цветы.	1
8	Рисование мыльными пузырями. Мороженое.	1
9	Техника «Граттаж». Калейдоскоп цветов (подготовка фона для граттажа).	1
10	Техника «Граттаж». Калейдоскоп цветов.	1
11	Рисование отпечатками пальцев. Забавные животные.	1
12	Рисование песком. Солнце.	1
13	Рисование по мятой бумаге. Натюрморт.	1
14	Техника «Коллаж». Рисуем автопортрет.	1
15	Техника «Цветные мелки». Рисование на асфальте.	1
	Итого	15

Литература.

- 1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. М.: ВЛАДОС, 2003.
- 2. Живой мир искусства: программа художественного развития школьников 1-4 классов. М., 1998.
- 3. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Т.С. Комарова. М.: Столетие, 1998.
- 4. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учебное пособие для учащихся педагогических учебных заведений / В.С. Кузин. М.: Просвещение, 1984.
- 5. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство (1-4 классы) / В.С. Кузин. М., 2005.
- 6. Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 2 класс. М., 2005.
- 7. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. М.: Просвещение, 1989

Программа театрального кружка «Сказка» дополнительного образования детей и подростков лагеря дневного пребывания «Родничок»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Сказка»

<u>Личностные результаты</u>. У учеников будут сформированы:

- •этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- •осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Предметные результаты. Учащиеся научатся:

- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- •строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- правильно выполнять цепочки простых физических действий.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Обучающийся научится:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью воспитателя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД: Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД: Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- •осуществлять взаимный контроль;
- . адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Цели и задачи программы

Цель: Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Задачи:

развивать интерес к сценическому искусству;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление;
- снимать зажатость и скованность;
- активизировать познавательный интерес;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться;
- развивать чувство ритма и координацию движения.

Календарно - тематический план

№	Тема занятия	Кол-во
п/п		часов
	Раздел «Культура и техника речи»	
1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива	1
	кружка. Инструктаж по технике безопасности	
2	Игры, упражнения, направленные на развитие дыхания, речевого	2
	аппарата, правильной артикуляции. Игры со словами. Игры по	
	развитию дикции, логики речи и орфоэпии. Словесные загадки	
	на развитие внимания, для расширения словарного запаса.	
	Раздел «Основы театральной культуры»	
1	Знакомство со структурой театра: актёр, гримёр, сценарист,	1
	режиссёр. Отработка сценических этюдов	
2	Декорация, костюмы, музыкальное сопровождение в	1
	соответствии с избранной ролью	
3	Работа с текстом. Воздействие текстом на партнёров: убедить,	1
	упросить, обвинить, оправдать, защитить.	
4	Обыгрывание. Взаимодействие и общение. Импровизация,	1
	Сочетание словесного действия и физического.	
	Раздел «Театральная игра»	
1	Выявление идеи спектакля, разбор событий. Анализ поступков и	1
	поведения действующих лиц.	
2	Отработка ролей (работа с мимикой, жестами, изготовление	1
	декораций)	
3	Работа с текстом. Читка ролей. Упражнения.	1
	Раздел «Этика и этикет»	T
1	Связь этики с общей культурой человека (уважение к человеку к	1
	человеку, к природе, к Родине, к старости).	
2	Нормы общения и поведения в коллективе, в транспорте, в	1
	общественных местах, телефонный разговор. Развитие темы	
	такта.	
	Раздел «Работа над спектаклем»	T
1	Распределение ролей с учётом пожелания. Гигиена грима.	1
	Приёмы нанесения	
2	Овладение сценическим пространством. Репетиции - прогоны со	1
	всеми готовыми элементами оформления.	
3	Подготовка к показу. Участие в концерте, посвящённом	1
	закрытию лагеря	
	ОЛОТИ	15

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1Абалкин Н. Рассказы о театре. -М.,1981
- 2. Габуева 3.У. Сценарии внеклассных тематических мероприятий по литературе: практическое пособие. -М., 2006
- 3. Гурков А.Н. Школьный театр: классные шоу-программы. -Ростов-на-Дону, 2005
- 4. Когородский З.Я. Ваш театр. М., 1984
- 5. Молчанов Ю. Не мечтай о театре вслепую.-М., 1987

Программа «Юный журналист» дополнительного образования детей и подростков лагеря дневного пребывания «Родничок»

Членами объединения «Школьное СМИ» решено продолжить работу по созданию школьной газеты летом и назвать её «Летние новости», для этого создать информационный центр «Юный журналист» на период лагерной смены.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Юный журналист»

- 1. Личностные результаты:
- осознание себя членом общества и государство;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- 2. Метапредметные результаты:
- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- 3. Предметные результаты:
- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.

Цели и задачи:

Воспитательные задачи:

- вызвать у детей интерес к жизни своего лагеря;
- развивать желание ребят высказывать свои мнения по тому или иному вопросу, размышлять на заданную тему;
- активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;

Организационные задачи:

- разработать систему поручений, которая будет способствовать сбору материала о различных аспектах жизни детского лагеря;
 - освещать в газете жизнедеятельность лагеря;
- продумать задания, выполнение которых будет требовать от ребят личностной оценки происходящего;
- публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов;
- предложить ребятам различные виды заданий, из которых каждый может выбрать себе по душе;
 - публиковать в газете различные виды творческих работ;
 - продумать систему стимулирования юных журналистов;
 - показать детям новые виды работ по оформительству;

Образовательные задачи:

- сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;
- дать общее представление о «журналисткой этике», культуре поведения журналистов;
 - создавать информационные листы в газете;
 - формировать и совершенствовать организаторские умения.

Все участники являются юными корреспондентами лагерной газеты. Они учатся брать интервью, делать заметки о лагерных мероприятиях, а также с помощью литературных источников писать статьи, готовить вопросы текстов и подбирать материал по какой-либо проблеме, создавать фото- и видео материал. Также планируется сотрудничество с районной газетой и участие в конкурсах.

Календарно-тематическое планирование

День	Тема занятий	Основное содержание	Результат
День	«Секреты	Организационная летучка,	Сбор материала и
первый	профессии»	Составление и обсуждение плана.	выпуск
		Инструктаж	информацион
		Как расположить к себе людей.	ного листа.
		Методы сбора информации.	
День	Профессия	Понятие о различных видах прессы.	Сбор материала и
второй	журналист	Знакомство с детскими и	выпуск
		молодежными изданиями. Культура	информацион
		поведения журналиста. Выработка	ного листа.
		правил и кодекса чести членов	
		школьного Пресс-центра.	
День	Язык	Знакомство с новыми словами и	Сбор материала и
третий	журналистики	внедрение их в свой словарный	выпуск
	Профессиональ	запас.	информацион
	ная лексика		ного листа.
	Работа с	Сбор информации, обсуждение	Сбор материала и
День	информацией	материалов	выпуск
четверты		Работа с интернетом	информацион
й			ного листа.
	Какой бывает	Школьная пресса: достоинства и	Сбор материала и

День	школьная	недостатки. Содержание школьной	выпуск
пятый	газета?	газеты. Источники информации.	информацион
	Что такое	Обсуждение особенностей	ного листа.
	стенгазета?	стенгазеты. Обсуждение и сбор	
		материалов для будущей стенгазеты.	
День	Основные	Рассказ с необычным построением.	Сбор материала и
шестой	жанры	Обсуждение созданного материала.	выпуск
	журналистики	Правила подготовки и ведения ин-	информационного
	Что такое	тервью. Составление и обсуждение	листа.
	интервью?	вопросов для предстоящего	
		интервью. Подготовка интервью.	
День	Оформление и	Размещение материала в газете.	Сбор материала и
седьмой	моделирование	Набор текста разным шрифтом (с	выпуск
	газеты	выделением основной мысли).	информационного
		Подбор иллюстраций к статье	листа.
		Оформление полученных	
		результатов для школьной газеты.	
		Формат и объем издания. Деление	
		газетной полосы на колонки.	
	Искусство	Размещение заголовков. Выбор	
	оформления	шрифтов.	
День	«Что такое	Понятие о рубриках в газете.	Сбор материала и
восьмой	рубрики в	Обсуждение различных рубрик.	выпуск
	газетах?»	Составление рубрик школьной	информацион
		газеты.	ного листа.
День	«На охоту за	Научиться находить главные и	Сбор материала и
девятый	новостями»	второстепенные факты. Научиться	выпуск
		ориентироваться в собранной	информацион
		информации и правильно на её	ного листа.
		основе строить текст.	
День	Помощники	Знакомство с техникой, помогающей	Сбор материала и
десятый	журналиста.	журналисту в творческой	выпуск
		деятельности. Фиксирование	информацион
		информации от руки. Практикум	ного листа.
		работы с компьютером, принтером,	
		ксероксом, диктофоном,	
		фотоаппаратом.	
День	«Журналистски	Понятие о журналистском опросе и	Сбор материала и
одиннадц	й опрос»	правилах его проведения.	выпуск
атый	•	Составление и обсуждение вопросов	информацион
		для предстоящего журналистского	ного листа.
		опроса.	
День	«Что? Где?	Методы сбора информации.	Сбор материала и
двенадца	Когда?»	Собственные наблюдения,	выпуск
тый	, ,	документы, интервью. Источники	информацион
		информации и ссылка на них в	ного листа.
		тексте. Сбор информации для	
	1	<u> </u>	

		журналистской публикации. Создание журналистского текста.	
День	Создание	Верстка газеты.	Сбор материала и
тринадца	макета газеты в		выпуск
тый	Microsoft Word.		информацион
			ного листа.
			Подготовка к
			выпуску газеты
День	Создание	Выпуск праздничного номера к	Выпуск газеты по
четырнад	газеты в	закрытию смены.	итогам смены в
цатый	формате		пришкольном
	Publisher.		лагере.
День	Подведение	Анализ работы кружка. Смотр	Награждение
пятнадца	итогов	достижений.	лучших
тый			журналистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- **1.** Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» М.: РИП холдинг, 2003 222 с.
- **2.** Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» М.: Сент Пол, 1997
- 3. Секреты начинающего журналиста/ А.Каминский
- **4.** Беседы о журналистике/ Виктория Ученова М.: Молодая гвардия, 1985 г.
- **5.** Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева М.: Аспект Пресс, 2003

Программа «Здрайверы» дополнительного образования детей и подростков лагеря дневного пребывания «Родничок»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Выполнение программы кружка предусматривает достижение следующих результатов:

личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы кружка «Здрайверы» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы кружка «Здрайверы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя.
- Проговаривать последовательность действий по достижению цели занятия.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с наставником и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенных информационных ресурсах.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ресурсы интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Цель:

создание условий для полноценного и безопасного отдыха детей во время летних каникул, укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Пропагандировать здоровый образ жизни и расширить кругозор воспитанников в области физической культуры и спорта.
- Совершенствовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах.
- Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга,
- Формировать у воспитанников интерес к двигательной активности и потребность в физическом совершенствовании.
- Совершенствовать у детей умения и навыки в естественных видах движений.

Календарно - тематическое планирование спортивных мероприятий лагеря

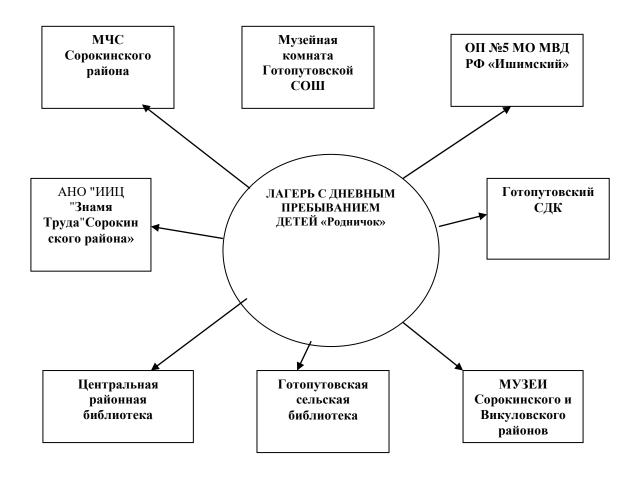
№п\п	Мероприятия	Кол-во
		часов
1.	1. Утренняя зарядка	1
	2.Инструктажи по технике безопасности	
	3.Внутриотрядные соревнования по пионерболу	
2.	1. Утренняя зарядка	1
	2.Соревнования по шашкам	
3.	1. Утренняя зарядка	1
	2.Соревнования по дартсу	
4.	1. Утренняя зарядка	1
	2. День Футболиста. Соревнования по мини-футболу	
	3. Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДДПо	
	согласованию	
5.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Веселые старты	
	3. Урок здоровья «Осторожно, клещи»	
6.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Спортивная подвижная игра «Перестрелка».	
7.	2. Утренняя зарядка	1
	3. Соревнование «Попади в кольцо»	
8.	1. Утренняя зарядка	1
	2.Минигольф	

9.	1 V== 277777 2017779	1
9.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Игра «Великолепная семерка»	
10.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Спортивная игра «Поиски клада»	
11.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Легкоатлетическая эстафета	
12.	1.Утренняя зарядка	1
	2. Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо»	
13.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Лапта. Пионербол.	
	3.Олимпийские игры «Олимпийские	
	резервы»	
14.	1. Утренняя зарядка «23 июня- Международный	1
	олимпийский день».	
	2. Спортивно- игровая программа: «По рекордам Гиннеса»	
15.	1. Утренняя зарядка	1
	2. Эстафеты «Королевство волшебных мячей».	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. Волгоград 2003
- 2. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
- 3. Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии. Ростов н/Д-1999
- 4. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
- 5. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. Липецк, 1995
- 6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) Ростов н/Д:Феникс, 2002
- 7. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками M, 2002
- 8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. Ярославль: Академия развития, 2007
- 9. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. М.: Новая школа, 2001

Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом



Приложение №4

<u>Диагностика, применяемая в организационном периоде</u> 1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

 Меня зовут (фамилия, имя)	
Возраст лет Отряд	
Место проживания (откуда ты приехал)	
Мне нравится, когда меня называют (указать)	

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты

ощущаешь себя в отряде:



Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

- 1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,

- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
- 2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
- часто,
- иногда,
- никогда.
 - 3. Как часто тебе это удавалось?
- часто,
- иногда,
- никогда.
- 4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.
- 5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

				O			
		X					

Диагностика используемая в итоговом периоде.

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив

постараемся сделать так, чтобы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно. Фамилия, имя ______ Возраст _____ лет Место проживания Отряд Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? 2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)? а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны) 3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка б) в организации и проведении дел в отряде в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте д) в прикладном творчестве (кружках) е) в сценическом творчестве (выступления на сцене) ё) свой вариант _____ 4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) 5. Самым трудным для меня в лагере было _____ 6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) 7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: 8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____ 9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!

на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы

Анкета для родителей «Ваше мнение»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на перечисленные вопросы.

Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам, кажется, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка лагерю «Родничок»

Ф.И. ребенка

1 .11. p 1					_
Вопросы		Bap	рианты ответов		
	-2	-1	0	1	2

1.Охотно ли	неохотно	без особой	затрудняюсь	охотно	С
ребенок	нсохотно	охоты	ответить	OXOTHO	_
-		OAUIBI	ОТВСТИТЬ		радость ю
посещает лагерь					
2.Вполне ли он	пока нет	не совсем	затрудняюсь	в основном да	безусло
приспособился к			ответить		вно, да
режиму					
посещения					
3.Как часто	не делится	иногда	затрудняюсь	часто	всегда
ребенок делится			ответить		
с вами своими					
впечатлениями					
от посещения					
4. Какие эмоции	отрицательн	больше	затрудняюсь	чаще	только
преобладают у	ые	отрицательные	ответить	положительные,	положи
ребенка после				чем отрицатель-	тель-
посещения				ные	ные
лагеря					
5. Часто ли	часто	бывает, но	затрудняюсь	почти не	никогда
ребенок		редко	ответить	жалуется	не
жалуется на					жалует
поведение					ся
других детей в					
лагере, отряде					
6.Присутствует	нет	скорее нет,	затрудняюсь	скорее да, чем	да
ли у вашего		чем да	ответить	нет	
ребенка желание					
посещать лагерь					
и в дальнейшем					

Ваши предложения и пожелания:	
Спасибо за участие!	

Приложение 5

Оформление научно-фантастического центра -Лагеря «Родничок»



«Звездная аллея» в коридоре центра (цвет звезды в соответствии с выбранным цветом отряда)



«Звездочки»- система личностного стимулирования



научно-познавательное «Эврика»

Именная звезда в Созвездиях Галактики



«Зачетная книжка»- личная карта ребенка



«Карта Галактики с Созвездиями»- стенд-рейтинг в первый день



«Кометы» -отрядное стимулирование

За победу отряд может получить -3 кометы, за второе место-2 кометы, за третье-1 комету.



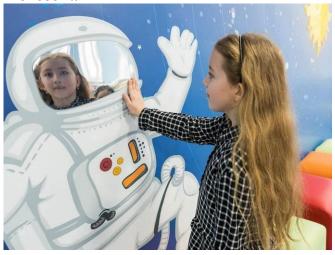




Карта звездного неба в последний день работы лагеря «Родничок»



Фотозона



Дополнительное образование в лагере



«Хочу всё знать!»(научно-познавательное)

- «Фантазия» (художественно-эстетическое)
- «Здрайверы» (физкультурно-спортивное
- «Сказка» (художественно-эстетическое)
- «Юный журналист» (социально-педагогическое)

«Искорки. Отдыхаем ярко!» - мониторинг эмоционального состояния детей 1 день

Критерии оценки уровня впечатлений и эмоционального состояния:

- оптимальный (макет золотой искорки) радость и яркое эмоциональное состояние;
- хороший (макет красной искорки) устойчивый интерес ребят к игровой и творческой деятельности,

допустимый (макет зеленой искорки) — «жизнь» в коллективе не вызывает положительных эмоций, есть незначительный дискомфорт.

