

Анализ внешней оценки качества образования филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 1 – Готопутовской СОШ

(по результатам ВПР) 2020-2021 учебный год

Цель: Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов за 2019-2020 учебный год (по результатам ВПР).

Задачи:

1. Определение наличия (отсутствия) несоответствия между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (Блок 1).
2. Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся (в сравнении с районными и российскими показателями) (Блок 2).
3. Планирование системы ВШК, направленной на качество результатов подготовки обучающихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-го класса (за 4 класс)

Блок 1

Несоответствие результатов ВПР годовым оценкам обучающихся.

предмет	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	11,8 %	0 %	88,2 %
Математика	57,14%	35,71%	7,14%
Окружающий мир	15%	0	85%

Из таблицы видно, что процент несоответствия годовых результатов с результатами ВПР низок по русскому языку и окружающему миру. Такие данные говорят о завышении годовых оценок учителем-предметником по этим предметам. По математике достаточно высокий процент несоответствия, при этом 35 процентов повысили результат, что может говорить о занижении годовых оценок по данному предмету учителем.

Блок2 Определение проверяемых умений, которыми
не овладели обучающиеся.

предмет	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением (< 50%)	Результат района/региона

Математика	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	28,57%	46/51
	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,57%	34/46
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7,14%	28/34
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7,14%	11/10
Русский язык	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	47	47/52
	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	47	47 /46
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	35	40/44
	Расстановка знаков препинания в предложении	23	29/42
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми	17	43 /55
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	29	35 /44
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	12	40 /53
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	23	36 /42

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Анализ текста	12 6	53/50 48/48
Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	15	58/41
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	23	30/43
	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	38 15 15	67/66 64/44 39/29
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	42 0	63/63 49/38

	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. группами	31	35/64
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38	38/58
	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15	49/52
		8	53/44
		0	25/21

Работа по русскому языку выявила низкий уровень овладения навыками анализа слова, текста, различных видов словосочетаний и предложений.

Работа по математике в 5 классе показала низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, решения задач разных типов, низкий уровень развития пространственного представления.

Работа по окружающему миру выявила низкий уровень овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Затруднение вызвало при осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, при описывании достопримечательности столицы и родного края.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-го класса (за 5 класс)

Блок 1 Несоответствие результатов ВПР годовым оценкам обучающихся.

предмет	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	75	18,66	8,33
Математика	50 %	0 %	50%
Биология	75%	0	25%

По математике данные таблицы говорят о большом проценте несоответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР:

Около 50% обучающихся понизили результаты на ВПР по математике. Такие данные говорят о завышении годовых оценок учителями-предметниками

По русскому языку данные говорят о достаточно большом проценте соответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР: 18% обучающихся повысили результаты ВПР по русскому языку, выявлен незначительный процент (8%) снижения результатов ВПР. Результаты по биологии говорят о достаточно большом проценте соответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР: - 75% подтвердили, и только 25% понизили результаты на ВПР.

Блок 2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

предмет	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением (< 50%)	Результат района/региона
Русский язык	Нет не справившихся с проверяемыми умениями и навыками меньше 50% нет		
Математика	Уметь выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами	42	64/60
	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	17	55/60
	Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями	25	40/37
	Оперировать понятием модуль числа.	25	51/54
	Овладение навыками письменных вычислений.	17	44/48
	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него.	25	67/82
Биология	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	25	45/39
	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8	8/10
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	25	68/52
Биология	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	50	50/37
Биология	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и		

	письменной речью, монологической контекстной речью		
--	---	--	--

По русскому языку в данном классе не справившихся с проверяемыми умениями и навыками меньше 50% нет, так как обучающиеся высокомотивированы, ударники и отличники подтвердили свои знания.

Работа по математике показала низкий уровень овладения знаниями модуля числа, письменными вычислениями, основами логического и алгоритмического мышления, решения задач разных типов, низкий уровень знания геометрического языка, низкий уровень вычислительных навыков с числами различных множеств.

Работа по биологии в 6-м классе выявила низкий уровень овладения навыками работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Затруднения вызвало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-го класса (за 6 класс)

Блок 1 Несоответствие результатов ВПР годовым оценкам обучающихся

предмет	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	66,7 %	0 %	33,3
Математика	0	0	100
Обществознание	15,3%	0	84,6
Биология	83%	17%	0
География 7 кл	63,6 %	0 %	36,4%

Данные таблицы говорят о достаточно большом проценте несоответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР:

- По биологии почти все обучающиеся подтвердили свои оценки, ни один учащийся не понизил результат на контрольной работе.

- 36,4% обучающихся понизили результаты на ВПР по географии;

- Крайне низок процент соответствия оценок по обществознанию, большая часть обучающихся (84%), понизили свои результаты.

- Ни один обучающийся не подтвердил свои годовые оценки на ВПР по математике, все обучающиеся показали результат ниже годовых отметок.

Такие данные говорят о необъективном выставлении оценок учителями-предметниками.

Блок 2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

предмет	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением 50%) (<	Результат района/региона
Русский язык	Соблюдение орфографических норм	50	49/52
	Выполнение фонетического разбора слова (объяснение несовпадения количества букв и звуков)	33	35/48
	Орфоэпические нормы	33	64/66
	Умение распознавать места постановки тире в предложении		
	Знаки препинания при распространенном обращении	25	49/53
	Определение основной мысли текста	41	38/41
	Умение формулировать полный ответ на вопрос	41	51/56
Математика	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	42	64/60
	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	17	55/60
	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25	40/37
	Овладение навыками письменных вычислений.	25	51/54
	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него.	17	44/48
	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	25	67/82
	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	25	45/39
		8	8/10
Обществознание	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	15,38	65,59/75,5
	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	23,07	33,69/50

	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	23,07	33,33/40,63
	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	23,07	19,35/27,18
	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	46,15	68,82/57,76
	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	30,76	52,69/53,06
	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	15,38	20,07/25,97
	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	0	38,71/36,13
Биология	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений</p>	42	65/39
	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	50	44/52

	<p>Микроскопическое строение растений</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Органы цветкового растения.</p> <p>Микроскопическое строение растений.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>	<p>42</p> <p>42</p> <p>50</p> <p>42</p> <p>50</p>	<p>46/48</p> <p>45/40</p> <p>43/36</p> <p>61/64</p> <p>34/46</p>
География	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения</p>	<p>45,5%</p> <p>45%</p> <p>36,6</p> <p>36,4</p>	<p>41,05/36,58</p> <p>41/42,71</p> <p>30,53/29,8</p> <p>58,95/57,94</p>

	<p>разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p> <p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>40,9</p> <p>42,4</p> <p>36,4</p> <p>18,18</p> <p>0</p>	<p>42,11/52,77</p> <p>38,25/36,98</p> <p>29,47/26,19</p> <p>36,84/39,72</p> <p>9,47/16,74</p>
--	---	---	---

Работа по русскому языку выявила низкий уровень в заданиях на соблюдение орфографических норм, выполнение фонетического разбора слова. Определение основной мысли текста, умение формулировать полный ответ на вопрос.

Работа по математике показала низкий уровень овладения знаниями модуля числа, письменными вычислениями, основами логического и алгоритмического мышления, решения задач разных типов, низкий уровень знания геометрического языка, низкий уровень вычислительных навыков с числами различных множеств.

Работа по обществознанию выявила низкий уровень овладения приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания.

Работа по биологии выявила низкий уровень овладением понятийным аппаратом биологии.

Затруднение вызвало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По географии самый низкий процент выполнения задания на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Обучающиеся испытывают трудности в выполнении заданий на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-го класса (за 7 класс)

Блок 1 Несоответствие результатов ВПР годовым оценкам обучающихся

предмет	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	54,54	0	45,45
Математика 8	41,66%	0 %	58,33%
Обществознание	46,1	0	53,8
Биология	63%	0	37%
География	0 %	0 %	100 %

Данные таблицы говорят о достаточно большом проценте несоответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР:

Данные таблицы говорят о достаточно большом проценте несоответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР:

- более 45% понизили результаты на ВПР по русскому языку;

- высокий процент несоответствия по математике -58%

-по обществознанию понизили результаты-53,8%

По географии не один обучающийся не подтвердил свои результаты, все обучающиеся понизили результат ВПР в сравнении с годовыми оценками.

Такие данные говорят о завышении годовых оценок учителями-предметниками.

Блок 2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

предмет	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением (< 50%)	Результат района/региона
Русский язык	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	54, 54	57,33/53,87
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36,37	49,33/41,02
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,67	32/40,56
	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,3	44/43,33
	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	27,3	35,33/51/02

	<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> <p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>18,2</p> <p>36,37</p> <p>18,19</p>	<p>30,22/35,45</p> <p>73,33/68,8</p> <p>50,67/45,26</p>
Математика	<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<p>25%</p> <p>0</p> <p>16,6%</p> <p>25%</p> <p>16,6%</p>	<p>24/35</p> <p>15/26</p> <p>22/34</p> <p>39/48</p> <p>12/22</p>

	<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	0	3/14
Обществознание	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	38,46	39,53/60,06
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	30,76	68,6/64,29
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	46,51/51,61
	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	0	38,37/45,56
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0	15,5/24,28
Биология	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Роль бактерий в природе, жизни человека.</p> <p>Роль грибов в природе, жизни человека.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии.</p> <p>Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>50</p> <p>44</p>	<p>70/61</p> <p>39/37</p>

	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	<p>13</p> <p>25</p> <p>0</p> <p>25</p>	<p>33/29</p> <p>29/31</p> <p>30/39</p> <p>61/62</p>
География	<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>33,33</p> <p>25</p> <p>16,66</p> <p>0</p>	<p>47,37/61,44</p> <p>16,45/33,65</p> <p>9,21/33,54</p> <p>10,53/45,09</p>

	<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для</p>	<p>8,33 44,66</p> <p>12,05</p> <p>25</p> <p>41,66</p> <p>8,33</p> <p>8,33</p> <p>12,5</p>	<p>18,42/41,46 17,1/40,01</p> <p>11,84/32,17</p> <p>48,3/50,74</p> <p>50/47,18</p> <p>21,49/36,53</p> <p>31,58/47,67</p> <p>27,63/52,56</p>
--	---	---	---

	<p>объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>7.2. Население материков Земли . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие</p>	<p>0</p> <p>33,33</p> <p>33,33</p> <p>33,33</p> <p>8,33</p>	<p>26,32/52,4</p> <p>53,95/63,99</p> <p>23,68/62,63</p> <p>50/67,03</p> <p>10,96/24,87</p>
--	---	---	--

	<p>особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>		
--	---	--	--

Работа по русскому языку выявила низкий уровень овладения навыками распознавания производных предлогов, опознавать предложения осложнённой структуры, понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять типы речи и распознавать лексическое значение слова.

Работа по математике показала низкий уровень умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, овладения основами логического и алгоритмического мышления, решения задач разных типов, низкий уровень знания геометрического языка.

Работа по биологии выявила низкий уровень знаний роли биологии в практической деятельности людей, неумения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Затруднение вызвало при формировании системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Работа по обществознанию выявила затруднения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Необходимо проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

По географии хуже всего обучающиеся справились с заданиями на умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Затруднения вызвали задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. А так же на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9-го класса

Блок 1 Несоответствие результатов ВПР годовым оценкам обучающихся

предмет	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	12,5%	0%	87,5%
Математика	62,5%	0%	37,5%
Обществознание	14,28	14,28	71,42
Биология	100%	0	0
География	42,85 %	0 %	57,15 %

Данные таблицы говорят о достаточно большом проценте несоответствия годовых оценок с результатами, полученными на ВПР:

-большое несоответствие результатов по русскому языку-87,5%, по обществознанию-71,42% обучающихся понизили оценку.

По географии понизили оценку 57,15% обучающихся.

Такие данные говорят о завышении годовых оценок учителями-предметниками русского языка, обществознания и географии.

Наиболее объективно оцениваются знания по математике-62,3% подтвердили свои знания, по биологии -100% подтверждение результатов.

Блок 2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

предмет	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением (< 50%)	Результат района/региона

Русский язык	<p>Соблюдение орфографических норм Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста Умение выполнять морфемный разбор Работа с текстом. Умение определять основную мысль Умение в письменной форме записывать микротему заданного фрагмента Распознавание выразительных средств Нахождение грамматической основы предложения Распознавание типов односоставных предложений Распознавание вводного слова и подбора синонима Выделение обособленного согласованного определения Распознавание обособленных обстоятельств, определений, обоснование условий их обособления</p>	<p>37 12 25 12 100 12 37 25 12 37 37 42</p>	<p>37/58 48/49 32/48 56/61 52/55 77/55 71/66 64/50 47/57 38/39 46/49 42/44</p>
Математика	<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 9. Овладение символьным языком алгебры 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин 13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,</p>	<p>0 0 0 0 37,5% 37,5% 0 0 0</p>	<p>33/46 26/40 26/40 22/37 29/33 69/59 6/9 7/11 1/9</p>

	<p>выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	0	0/7
Обществознание	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	0	80/61,6
	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	14,28	32,5/57,03
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	14,28	10,78/27,8
Биология	<p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	22	62/55
	<p>Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p>	0	34/50
	<p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	33	54/64
	<p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p>	33	54/56

	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Значение хордовых животных в жизни человека</p> <p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p>	<p>44</p> <p>33</p> <p>33</p>	<p>59/47</p> <p>46/52</p> <p>29/33</p>
География	<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>42,85</p> <p>14,28</p> <p>14,28</p> <p>28,57</p> <p>42,85</p>	<p>65/71,02</p> <p>12,5/46,8</p> <p>18,33/27,9</p> <p>40,83/54,9</p> <p>8,33/26,4</p>

	<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	14,28	25/40,18
	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	14,28	18,33/33,09
	<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	14,28	43,33/48,8
	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	14,28	20/31,37
	<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	28,57	23,33/43
	<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;</p>	35,71	24,17/29,51

	<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умения:; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	0	17,78/18,6
--	---	---	------------

Работа по русскому языку выявила низкий уровень овладения навыками грамматических норм, лексического значения слова, построение монологического высказывания, овладения навыками морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения, слабое знание грамматики. Слабое владение навыками различных видов чтения.

Работа по математике выявила пробелы в умениях извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Низкий уровень овладения владения геометрическим языком, использования свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. Не сформировано умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Низкий уровень умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Работа по обществознанию выявила низкий уровень овладения приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания.

Необходимо проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

Работа по биологии выявила низкий уровень умений в проведении несложных экспериментов и объяснять их результаты, особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих.

Затруднение вызвало устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

По географии трудности в выполнении заданий на знания природы России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Так же низок процент выполнения заданий на особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели. Затруднения вызвали задания на знания типов климата, факторов их формирования, климатических поясов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Лишь 14,28% справились с заданиями на знание административно-территориальное устройство России, часовых поясов.

Низкий уровень выполнения заданий выявил что обучающиеся не имеют достаточных навыков смыслового чтения текста.

ВЫВОДЫ:

1. Выявлено несоответствие отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам во всех классах и практически по всем предметам, в сторону понижения результатов на ВПР.
2. Определены умения, которыми не овладели обучающиеся: как базовые умения по темам программного материала, так и практические.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Провести анализ результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс.
3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты для решения задач практического содержания.
4. Учителям-предметникам включать в практику выполнения заданий в формате ВПР.