Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской средней общеобразовательной школы №1-Пинигинская СОШ

Рассмотрено
решением ШМО учителей
МАОУ Сорокинской СОШ №1
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Принято
Методистом
филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1-Пинигинской СОШ
С.И. Знаменщикова

Утверждено
Заведующей филиалом МАОУ
Сорокинской СОШ №1-Пинигинской СОШ
М.А. Музалева
приказ № 91 – П от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
предмета **«Окружающий мир»** для **3** класса
(предметная линия учебника под редакцией А.А Плешкова, издательство «Просвещение»)
на 2020/2021 уч. г. (68 часов в год – 2 часа в неделю)

Составитель: Козлова Нина Александровна,
Учитель начальных классов

с. Нижнепинигино

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир», 3 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки 2 – 3 конструкций для птиц; развешивать кормушки;
- подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2. Содержание предмета «Окружающий мир», 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества: Человечество. Явления природы. Источники энергии.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Пр*едставление* об образовании почвы и роли *организмов в этом процессе. Значение почвы* ДЛЯ *живых организмов.* Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана *растений.*

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, претыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Свет. Звук.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предубеждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопроводе утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности люд ей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги**.**

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть		
			Практические работы	Проверочные работы	Проекты
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)					
1	Природа. Явления природы.	1			
2	Человек	1			
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			1
4	Общество. *Экскурсия в краеведческий музей*	1			
5	Что такое экология. Источники энергии.	1			
6	Природа в опасности! **Проверочная работа по теме «Как устроен мир»**	1		1	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)					
7	Анализ работ. Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*»*	1	1		
8	Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах*	1	1		

	питания»				
9	Воздух и его охрана. **Тест.** *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»*	1	1	1	
10	Анализ тестирования. Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды»*	1	1		
11	Превращения и круговорот воды. *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»*	1	1		
12	Берегите воду!	1			
13	Как разрушаются камни	1			
14	Что такое почва. *Практическая работа № 6 «Состав почвы»*	1	1		
15	Разнообразие растений. *Экскурсия*	1			
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17	Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»*	1	1		
18	Охрана растений.	1			
19	Разнообразие животных	1			
20	Кто есть кто? *Проект «Разнообразие природы родного края»*	1			1
21	Размножение и развитие животных	1			
22	Охрана животных. ***Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»***	1		1	
23	Работа над ошибками. В царстве грибов	1			
24	Великий круговорот жизни. ***Свет. Звук.***	1			
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)					
25	Анализ тестирования. Организм человека	1			
26	Органы чувств.	1			
27	Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»*	1	1		
28	Опора тела и движение	1			

29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1			1
30	Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»*	1	1		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. ***Проверочная работа за первое полугодие***	1		1	
32	Анализ работ. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
33	Умей предупреждать болезни	1			
34	Здоровый образ жизни	1			
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)					
35	Огонь, вода и газ	1			
36	Чтобы путь был счастливым. ***Тест***	1		1	
37	Анализ тестирования. Дорожные знаки	1			
38	Проект «Кто нас защищает»	1			1
39	Опасные места	1			
40	Природа и наша безопасность. ***Проверочная работа по теме «Наша безопасность»***	1		1	
41	Анализ работ. Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»*	1	1		
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)					
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
44	Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»*	1	1		
45	Растениеводство. *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»*	1	1		
46	Животноводство	1			
47	Какая бывает промышленность	1			

48	*Проект «Экономика родного края»*	1			1
49	Что такое деньги. *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами»*	1	1		
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет	1			
52-53	Экономика и экология. ***Тест***	2		1	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)					
54-56	Золотое кольцо России	3			
57	Проект «Музей путешествий»	1			1
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы.	1			
60	Что такое Бенилюкс	1			
61	В центре Европы	1			
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
64	На юге Европы.	1			
65	По знаменитым местам мира. ***Тест***	1		1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **Промежуточная аттестация**	1		1	
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			
	Всего:	**68**	**13**	**9**	**6**