Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
решением ШМО учителей
начальных классов

МАОУ Сорокинской СОШ №1
_____

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
МАОУ Сорокинской СОШ №1

_____ Н.А.Голендухина

Утверждено
Директором
МАОУ Сорокинской СОШ №1
_____ О.А.Голендухина

приказ № 91 – П от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
предмета **«Русский язык»** для 4 класса
(предметная линия учебника под редакцией Н. Виноградовой, издательство «Вентана-Граф»)
на 2020/2021 уч. г. (170 часов в год – 5 часов в неделю)

Составитель: Глазунова Т.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Сорокино

2020 г.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 4 класс

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, части речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Фонетика и графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Ученик научится:

- **-** соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Ученик получит возможность научиться:

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Ученик научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты:

– осознание языка как основного средства человеческого общения;

– восприятие русского языка, как явление национальной культуры;

– понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ·целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ·различать способ и результат действия;
- ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ·преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научится:

- ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ·строить сообщения в устной и письменной форме;
- ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ·устанавливать аналогии;
- ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- ·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик научится:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ·формулировать собственное мнение и позицию;
- ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ·задавать вопросы;
- ·контролировать действия партнёра;
- ·использовать речь для регуляции своего действия;
- ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научится:

- ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ·строить сообщения в устной и письменной форме;
- ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ·устанавливать аналогии;
- ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания**жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением;
сочетания**чк – чн**, **чт**, **щн**;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные**ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Наименование разделов	**Кол – во часов**	**Наименование тем**	**Количество уроков**	**Практическая часть**				
				Диктант	**Контрольная работа**	**Контрольное списывание**	**Изложение**	
Развитие речи.	1	Повторение. Пишем письма.	1					
Как устроен наш язык.	1	Повторяем фонетику и словообразование.	1					
Правописание.	2	Вспоминаем изученные орфограммы.	2					
Развитие речи.	1	Повторение. Пишем письма.	1					
Как устроен наш язык.	2	Повторяем признаки имени существительного.	1					
Правописание.	3	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1					
		Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1					
		Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1					
Правописание	2	Входной диктант по теме «Повторение	1	**1**				

		изученных в 3 классе орфограмм».						
		Анализ входного диктанта. Работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	2	Морфологический разбор имени существительного.	2					
Правописание.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1					
Развитие речи.	1	Текст - рассуждение.	1					
Как устроен наш язык.	1	Повторяем признаки имени прилагательного.	1					
Правописание.	3	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1					
		Контрольный диктант по теме "Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных".		1				
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	1					
Правописание.	1	**Контрольное списывание.**	1			1		
Правописание.	2	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1					
		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1					
Как устроен наш язык.	3	Повторяем местоимение.	1					
		Контрольная работа по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1		1			
		Анализ контрольной работы. Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1					
Правописание.		Орфограммы в приставках.	1					

	2							
		Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					
Как устроен наш язык.	7	Разбор по членам предложения.	2					
		Синтаксический разбор предложения.	2					
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	2					
		Синтаксический разбор предложения.	1					
Правописание.	2	**Итоговый диктант за 1 четверть.**		1				
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	2	Глагол как часть речи.	2					
Правописание.	2	Правописание приставок в глаголах.	1					
		Правописание не с глаголами.	1					
Развитие речи.	1	**Изложение.**	1				1	
Как устроен наш язык.	6	Вид глагола.	1					
		Начальная форма глагола.	1					
		Личные формы глагола.	1					
		Лицо и число глагола.	1					
		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1		1			
		Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи.	1					
Правописание.	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2					
Развитие речи.	1	Текст.	1					

Правописание.	2	Правописание -ться и -тся в глаголах.	2					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	3	Спряжение глаголов.	3					
Правописание.	2	**Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться и -тся в глаголах».**	1	1				
		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Правописание.	5	Правописание безударных окончаний глаголов.	4					
		Контрольное списывание.	1			1		
Развитие речи.	2	Текст.	1					
		Учимся писать изложение.	1					
Правописание.	1	Правописание глаголов.	1					
Правописание.	7	Правописание глаголов.	2					
		Итоговый диктант за 2 четверть.	1	1				
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
		Правописание глаголов.	2					
Как устроен наш язык.	1	Настоящее время глагола.	1					
Правописание.	1	Правописание суффиксов глаголов.	1					
Как устроен наш язык.	2	Прошедшее время глагола.	2					
Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					

Как устроен наш язык.	2	Правописание суффиксов глаголов.	1					
		Будущее время глагола.	1					
Правописание.	1	Правописание суффиксов глаголов.	1					
Как устроен наш язык.	3	Изменение глаголов по временам.	1					
		Контрольная работа по теме " Время глагола".	1		1			
		Анализ контрольной работы. Время глагола.	1					
Как устроен наш язык.	2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1					
		Условное наклонение глагола.	1					
Правописание.	2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	3	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1					
		Повелительное наклонение.	1					
		Словообразование глаголов.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	2	Глагол в предложении.	2					
Правописание.		Правописание глаголов.	2					
		Контрольный диктант по теме "Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов".	1	1				
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
Развитие речи.	1	Работаем с текстом.	1					
Как устроен	3	Морфологический разбор глагола.	3					

наш язык.								
Развитие речи.	1	Работаем с текстом.	1					
Как устроен наш язык.	3	Наречие как часть речи.	1					
		Связь наречия с другими частями речи.	1					
		Как образуются наречия.	1					
Правописание.	3	Правописание гласных на конце наречий.	3					
Развитие речи.	1	Работаем с текстом.	1					
Правописание.	1	**Контрольное списывание.**	1			1		
Как устроен наш язык.	1	Морфологический разбор наречий.	1					
Правописание.	1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1					
Развитие речи.	1	**Текущее изложение.**	1				1	
Правописание.	2	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	2					
Развитие речи.	1	Работаем с текстом.	1					
Правописание.	2	**Итоговый диктант по теме "Орфограммы. Изученные в 3 четверти".**	1	1				
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	1	Имя числительное.	1					
Как устроен наш язык.	2	Изменение имен числительных.	2					
Правописание.	3	Слитное и раздельное написание числительных.	1					
		Правописание мягкого знака в именах	1					

		числительных.						
		Правописание числительных.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Правописание.	2	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	2					
Как устроен наш язык.	3	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1					
		Словосочетание.	1					
		Слово. Словосочетание. Предложение.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Правописание.	1	Правописание слов в словосочетаниях.	1					
Как устроен наш язык.	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1					
Правописание.	1	Правописание слов в словосочетаниях.	1					
Как устроен наш язык.	1	Связь слов в словосочетании. Управление.	1					
Правописание.	1	Правописание слов в словосочетаниях.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	1	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1					
		Связь слов в словосочетании.	1					
Правописание.	2	Правописание слов в словосочетаниях.	2					
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	1	**Контрольная работа по теме "Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании".**			1			
Правописание.	1	Анализ контрольной работы.	1					

		Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании.						
Как устроен наш язык.	1	Словосочетание в предложении.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	1	Сложное предложение.	1					
Правописание.	1	**Контрольное списывание.**	1			1		
Как устроен наш язык.	1	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1					
Правописание.	2	Знаки препинания в сложном предложении.	1					
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	2	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1					
		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1					
Правописание.	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1					
Как устроен наш язык.	1	**Комплексная итоговая контрольная работа.**	1		1			
Правописание.	2	Анализ итоговой контрольной работы.	1					
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Как устроен наш язык.	1	Сложное предложение.	1					

Правописание.	3	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1					
		Итоговый диктант по теме "Орфограммы и пунктуационные правила, изученные за курс начальной школы".	1	1				
		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
Развитие речи.	1	Текст.	1					
Повторение.	**3**	Повторение. Состав слова. Части речи.	1					
		Повторение. Части речи.	1					
		Повторение. Морфология. Синтаксис.	1					
		Всего	**170**	**6**	**6**	**4**	**2**	