

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
решением ШМО учителей


МАОУ Сорокинской СОШ №1

протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
МАОУ Сорокинской СОШ №1

Голендухина Н.А.Голендухина

Утверждено
Директором
МАОУ Сорокинской СОШ №1
О.А.Голендухина


приказ № 69 – П от 30.08.2019 г.

Рабочая программа
Предмета внеурочной деятельности «Демографические проблемы» для 9 класса
на 2019/2020 уч. г. (34 часа в год – 1 час в неделю)

Составитель: Синеев А. И.

с. Сорокино

2019 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География 9 класс»

Предметные :

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Метапредметные :

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Личностные :

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Задачи курса:

1. Выйти за рамки личностной сферы по отношению к рассматриваемым проблемам в более глобальную (субъекта федерации и государства), ответить на вопрос «почему» и «что надо делать».
2. Рассмотреть демографические проблемы России как результат человеческой деятельности.
3. Выстроить знания о современной демографической ситуации в стройную схему, понять пространственную логику развития человеческого общества и выявить место человека в ней.
4. Развить умения учащихся самостоятельно анализировать документы и статистические материалы и мыслить пространственно.
5. Расширить кругозор учащихся.
6. Развивать любознательность

Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой.

Содержание элективного курса предлагает учащимся следующие возможности самоопределения, как например, выбор:

- объектов изучения;
- форм и видов текущих и итоговой работы;
- тем и форм представления итоговой работы.

Основное содержание курса.

1. Введение в курс и проектную деятельность

Введение в тематику курса. Деление на группы. Первичный выбор темы проекта (мозговой штурм)

2. Введение.

Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. Выход к берегам Северного Ледовитого океана. Присоединение Поволжья, продвижение в степь. Освоение Сибири. Выход к Тихому океану.

3. Из истории переписей населения в России.

Начало учета населения в Руси в 9 веке. "Ревизии" населения в 12 веке в период татаро- монгольского ига. Переписи населения в отдельных городах и селах после реформы 1861 года. Первая перепись в Российской империи в 1897 году. Всесоюзная перепись 1926, 1937, 1980, 1989 г.г. Перепись населения России 2002.

4. Современная демографическая ситуация в России.

Численность населения. Естественное движение, показатели, его характеризующие (рождаемость, смертность, естественная убыль). Демографическая ситуация в РФ.

5 Современная демографическая ситуация в Тюменской области.

Численность населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Факторы рождаемости и смертности, проявляющиеся в Тюменской области.

6 Продолжительность жизни в России.

Средняя продолжительность жизни. Повышение смертности. Демографическая "гангрена" Севера. Долгожительство. Детская смертность.

7. Половозрастной состав населения.

Половой и возрастной состав населения, преобладание женщин. Причины, влияющие на состав населения. Половозрастная пирамида.

8. Изменение численности городского и сельского населения.

Соотношение городского и сельского населения. Типы поселений. Урбанизация. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Функции городов. Проблемы крупных городов. Городское и сельское население РФ.

9. Миграции населения, их влияние на численность населения.

Виды миграций. Понятия "миграция", "эмиграция", "мигранты", "иммигранты", "реэмиграция". Реэмиграция в связи с распадом СССР. Миграции и численность населения.

10. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трудоспособный возраст. Сокращение численности трудоспособного населения. Качество трудовых ресурсов. Требования к современному работнику в условиях рынка. Рынок труда РФ.

11. Миграции населения и трудовые ресурсы Тюменской области

Экономически активное население области. Труд и трудоспособный возраст. Качество трудовых ресурсов Тюменской области. Рынок труда и организации, занимающиеся трудоустройством.

12. Демографическая политика, проводимая в Тюменской области .

Законопроекты, принимаемые администрацией Тюменской области и областной Думой. Реализация законопроектов на местах. Национальные приоритетные проекты «Здравоохранение» и «Молодая семья»

13. Заключительное занятие.

Презентация проектов.

Учебно-тематическое планирование и методическое обеспечение

№	Тема занятия	Часы	Форма занятий
1	Введение в курс и проектную деятельность. Особенности выполнения проектов. Деление на творческие группы	1	практикум//мозговой штурм
2	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	лекция
3	Из истории переписи населения России	1	лекция
4	Современная демографическая ситуация в России	2	урок - диалог
5	Современная демографическая ситуация в Тюменской области: рождаемость, смертность, естественный прирост, половозрастной состав	2	урок- диалог, дебаты
6	Продолжительность жизни в России. Демографическая "гангрена", охватившая Крайний Север	2	лекция
7	Половозрастной состав населения России	1	урок- диалог, работа с половозрастными пирамидами
8	Изменение численности городского и сельского населения	1	урок – диалог, работа с картами и статистическим материалом
9	Миграции населения, их влияние на численность населения	1	урок – диалог, работа с картами и статистическим материалом
10	Демографическая ситуация и трудовые ресурсы	1	Практикум
11	Миграции населения и трудовые ресурсы Тюменской области	1	работа со статистическим материалом, урок - диалог
12	Демографическая политика, проводимая в Тюменской области	2	изучение нормативно – правовых документов
13	Заключительное занятие	1	Практикум

Итого 17часов (0,5 часа в неделю)

