

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
решением ШМО учителей

МАОУ Сорокинской СОШ №1

протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
МАОУ Сорокинской СОШ №1

Голендухина Н.А.Голендухина

Утверждено

Директором
МАОУ Сорокинской СОШ №1
О.А.Голендухина

приказ № 69 – П от 30.08.2019 г.

Рабочая программа
Предмета внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 5- 9 класса
на 2019/2020 уч. г. (34 часа в год – 1 час в неделю)

Составитель: Бровкина Т.В..

с. Сорокино

2019 г.

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 6 классе
:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Задачи:

- 1.** дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- 2.** помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

3. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
4. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
5. развивать опыт творческой деятельности;
6. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Ожидаемые результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю – 34 часа в год .

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;

Календарно-тематический план программы

5 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|-----------------|--|-------------|--------|----------|
| <i>I</i> | <i>Тренинг</i> | | | |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | 1 | |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент? | 1 | 1 | |
| 5 | Учимся вырабатывать гипотезы | 1 | | 1 |
| 6 | Учимся высказывать суждения | 1 | | 1 |
| 7 | Как правильно классифицировать | 1 | | 1 |
| 8 | Что такое определения? Как давать определения | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | понятиям | | | |
| 9 | Учимся делать умозаключения и выводы | 1 | | 1 |
| 10 | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное | 1 | | 1 |
| 11 | Как делать схемы? | 1 | 1 | |
| 12 | Как работать с книгой? | 1 | | 1 |
| 13 | Что такое парадоксы? | 1 | 1 | |
| 14 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 | | 1 |
| 15 | Как планировать исследования и проекты | 1 | 1 | |
| 16 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 1 | |
| II | <i>Исследовательская практика</i> | | | |
| 17-19 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии» | 3 | | 3 |
| 20-21 | Экспресс-исследование «Моё имя» | 2 | | 2 |
| 22 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследования | 1 | | 1 |
| 23 | Экскурсия-исследование | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|----------|--|-----------|
| | «Местные топонимы» | | | |
| 24 | Мини-конференция по итогам экскурсии | 1 | | 1 |
| 25 | Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» | 1 | | 1 |
| 26-28 | Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». | 3 | | 3 |
| 29-30 | Сообщение о собранных коллекциях | 2 | | 2 |
| III | <i>Мониторинг исследовательской деятельности</i> | | | |
| 31-32 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | 2 | | 2 |
| 33-34 | Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-8 классов | 2 | | 2 |
| Итого: | | 8 | | 26 |

Содержание программы

Раздел 1.Тренинг – 16 часов

Тема 1.1.Что такое исследование? Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

Тема 1.2.Методы исследования. Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования.

Тема 1.3. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

Тема 1.4. Что такое эксперимент? Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

Тема 1.5. Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.

Тема 1.6. Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

Тема 1.7. Как правильно классифицировать. Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.

Тема 1.8. Что такое определение? Как давать определения понятиям. Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

Тема 1.9. Учимся делать умозаключения и выводы. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

Тема 1.10. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

Тема 1.11. Как делать схемы? Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

Тема 1.12. Как работать с книгой? «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой.

Тема 1.13. Что такое парадоксы? Понятие «парадокс», многозначность слова. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия».

Тема 1.14. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое эксперимент модель для эксперимента. Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом.

Тема 1.15. Как планировать исследования и проекты? Чем отличается проект от исследования.

Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.

Тема 1.16. Как сделать сообщение о результатах исследования. Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.17-1.19. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

Тема 1.20-1.21. Экспресс-исследование «Моё имя». Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя».

Тема 1.23. Экскурсия-исследование «Местные топонимы». Экскурсия по улицам села, на озеро. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.

Тема 1.24. Мини-конференция по итогам экскурсии. Выступление с краткими докладами по теме экскурсии.

Тема 1.25. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

Тема 1.26-1.28. Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы. Творческая работа «Словарь...»

Тема 1.29-1.30. Сообщение о собранных коллекциях. Оформление словарей. Представление результатов своей работы.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31-1.32. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

Тема 1.33-1.34. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов. . Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться

Календарно-тематический план программы

5-8 класс.

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| <i>I</i> | <i>Тренинг</i> | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | 1 | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | 1 | |
| 3 | Наблюдение как метод исследования | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 4 | Эксперимент – познание в действии | 1 | 1 | |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи | 1 | | 1 |
| 6 | Анализ и синтез | 1 | 1 | |
| 7 | Как давать определения понятиям | 1 | | 1 |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | 1 | 1 | |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование | 1 | | 1 |
| 10-11 | Основы логического построения | 2 | | 2 |
| 12 | Искусство задавать вопросы | 1 | | 1 |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1 | | 1 |
| 14 | Ассоциации и аналогии | 1 | | 1 |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | | 1 |
| 16 | Искусство делать сообщения | 1 | 1 | |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | 1 | 1 | |
| II | Исследовательская практика | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------|-----------|
| 18 | Как выбрать тему собственного исследования | 1 | 1 | |
| 19-21 | Освоение методик, разработка программы исследования | 3 | | 3 |
| 22 | Формы и способы записи обработанной информации | 1 | | 1 |
| 23 | Оформление работ в Microsoft Word, Microsoft Power Point | 3 | 1 | 2 |
| 24 | Учебно-исследовательская работа | 1 | | 1 |
| 25-28 | Окончательная обработка учебно-исследовательской работы | 4 | | 4 |
| 29 | Подготовка к защите исследования | 1 | | 1 |
| 30 | Публичные выступления | 1 | | 1 |
| III | Мониторинг исследовательской деятельности | | | |
| 31 | Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей | 1 | | 1 |
| 32 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 1 | | 1 |
| 33-34 | Защита собственных исследований | 2 | | 2 |
| Итого: | | | 8 | 26 |

3. Содержание программы

Раздел 2.Тренинг – 17 часов

Тема 1.1.Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2.Методы исследования. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области.

Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии. Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи. Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Тема 1.6. Анализ и синтез. Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Тема 1.7. Как давать определения понятиям? Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

Тема 1.8.Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции. Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

Тема 1.12. Искусство задавать вопросы Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:...!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.14. Ассоциация и аналоги. Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.19-1.21. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Коллективная игра-исследование Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло...»

Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований

Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.

Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.24. Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее

понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.25.-1.28. Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Экскурсия в местное лесничество. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.29. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).

Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах дистанционных конкурсах на педагогических сайтах

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

- Колонки

Экран

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 6 классе

:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- различать способ и результат действия;

- выполнять учебные действия в материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Задачи:

7. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
8. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
9. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
10. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
11. развивать опыт творческой деятельности;
12. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Ожидаемые результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю – 34 часа в год .

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;

Календарно-тематический план программы

5 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|---|-------------|--------|----------|
| <i>I</i> | <i>Тренинг</i> | | | |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | 1 | |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент? | 1 | 1 | |
| 5 | Учимся вырабатывать гипотезы | 1 | | 1 |
| 6 | Учимся высказывать суждения | 1 | | 1 |
| 7 | Как правильно классифицировать | 1 | | 1 |
| 8 | Что такое определения? Как давать определения понятиям | 1 | | 1 |
| 9 | Учимся делать умозаключения и выводы | 1 | | 1 |
| 10 | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное | 1 | | 1 |
| 11 | Как делать схемы? | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 12 | Как работать с книгой? | 1 | | 1 |
| 13 | Что такое парадоксы? | 1 | 1 | |
| 14 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 | | 1 |
| 15 | Как планировать исследования и проекты | 1 | 1 | |
| 16 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 1 | |
| II | <i>Исследовательская практика</i> | | | |
| 17-19 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии» | 3 | | 3 |
| 20-21 | Экспресс-исследование «Моё имя» | 2 | | 2 |
| 22 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследования | 1 | | 1 |
| 23 | Экскурсия-исследование «Местные топонимы» | 1 | 1 | |
| 24 | Мини-конференция по итогам экскурсии | 1 | | 1 |
| 25 | Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» | 1 | | 1 |
| 26-28 | Экспресс-исследование «Тематические коллекции | 3 | | 3 |

| | | | | |
|---------------|---|---|----------|-----------|
| | слов». | | | |
| 29-30 | Сообщение о собранных коллекциях | 2 | | 2 |
| III | <i>Мониторинг исследовательской деятельности</i> | | | |
| 31-32 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | 2 | | 2 |
| 33-34 | Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-8 классов | 2 | | 2 |
| Итого: | | | 8 | 26 |

Содержание программы

Раздел 1. Тренинг – 16 часов

Тема 1.1. Что такое исследование? Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

Тема 1.2. Методы исследования. Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования.

Тема 1.3. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

Тема 1.4. Что такое эксперимент? Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

Тема 1.5. Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.

Тема 1.6. Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

Тема 1.7. Как правильно классифицировать. Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.

Тема 1.8. Что такое определение? Как давать определения понятиям. Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

Тема 1.9. Учимся делать умозаключения и выводы. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

Тема 1.10. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

Тема 1.11. Как делать схемы? Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

Тема 1.12. Как работать с книгой? «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой.

Тема 1.13. Что такое парадоксы? Понятие «парадокс», многозначность слова. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия».

Тема 1.14. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое эксперимент модель для эксперимента. Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом.

Тема 1.15. Как планировать исследования и проекты? Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.

Тема 1.16. Как сделать сообщение о результатах исследования. Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.17-1.19. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

Тема 1.20-1.21. Экспресс-исследование «Моё имя». Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя».

Тема 1.23. Экскурсия-исследование «Местные топонимы». Экскурсия по улицам села, на озеро. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.

Тема 1.24. Мини-конференция по итогам экскурсии. Выступление с краткими докладами по теме экскурсии.

Тема 1.25. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

Тема 1.26-1.28. Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы. Творческая работа «Словарь...»

Тема 1.29-1.30. Сообщение о собранных коллекциях. Оформление словарей. Представление результатов своей работы.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31-1.32. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

Тема 1.33-1.34. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов. . Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться)

Календарно-тематический план программы

5-8 класс.

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| <i>I</i> | <i>Тренинг</i> | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | 1 | 1 | |
| 2 | Методы исследования | 1 | 1 | |
| 3 | Наблюдение как метод исследования | 1 | | 1 |
| 4 | Эксперимент – познание в действии | 1 | 1 | |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи | 1 | | 1 |
| 6 | Анализ и синтез | 1 | 1 | |
| 7 | Как давать определения | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | ПОНЯТИЯМ | | | |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | 1 | 1 | |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование | 1 | | 1 |
| 10-11 | Основы логического построения | 2 | | 2 |
| 12 | Искусство задавать вопросы | 1 | | 1 |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1 | | 1 |
| 14 | Ассоциации и аналогии | 1 | | 1 |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | | 1 |
| 16 | Искусство делать сообщения | 1 | 1 | |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | 1 | 1 | |
| II | <i>Исследовательская практика</i> | | | |
| 18 | Как выбрать тему собственного исследования | 1 | 1 | |
| 19-21 | Освоение методик, разработка программы исследования | 3 | | 3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------|-----------|
| 22 | Формы и способы записи обработанной информации | 1 | | 1 |
| 23 | Оформление работ в Microsoft Word, Microsoft Power Point | 3 | 1 | 2 |
| 24 | Учебно-исследовательская работа | 1 | | 1 |
| 25-28 | Окончательная обработка учебно-исследовательской работы | 4 | | 4 |
| 29 | Подготовка к защите исследования | 1 | | 1 |
| 30 | Публичные выступления | 1 | | 1 |
| III | <i>Мониторинг исследовательской деятельности</i> | | | |
| 31 | Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей | 1 | | 1 |
| 32 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 1 | | 1 |
| 33-34 | Защита собственных исследований | 2 | | 2 |
| Итого: | | | 8 | 26 |

3. Содержание программы

Раздел 2. Тренинг – 17 часов

Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2. Методы исследования. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области.

Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии. Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи. Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Тема 1.6. Анализ и синтез. Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Тема 1.7. Как давать определения понятиям? Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

Тема 1.8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции. Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

Тема 1.12. Искусство задавать вопросы Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:...!»
Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.14. Ассоциация и аналоги. Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата.
Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова».
Работа над выразительностью речи.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.19-1.21. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Коллективная игра-исследование Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло...»

Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований

Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.

Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.24. Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее

понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.25.-1.28. Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Экскурсия в местное лесничество. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.29. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).

Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах дистанционных конкурсах на педагогических сайтах

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

- Колонки

Экран