

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено  
решением ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
МАОУ Сорокинской СОШ №1

\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР  
МАОУ Сорокинской СОШ №1

\_\_\_\_\_  
Сорокина Н.А. Голендухина

Утверждено

Директором  
МАОУ Сорокинской СОШ №1

\_\_\_\_\_  
Сорокина О.А. Голендухина

\_\_\_\_\_  
приказ № 69 – П от 30.08.2019 г.

Рабочая программа  
Кружка «Логикон»  
на 2019/2020 уч. г

Составитель: Знаменщикова И.А.

с. Сорокино

2019 г.

## **1. Планируемые результаты программы кружка «Логикон» 5-8 классы**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Логикон» заключается в том, что кроме выработки метапредметных УУД дети приобретают предметные знания из различных предметных областей. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки видов контроля и контрольных измерительных материалов.

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные*

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

#### *коммуникативные*

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

#### *познавательные*

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в быденной речи и в научном контексте;
- умение использовать графический и текстовый редакторы
- знание правил конструирования определений, формулирования выводов;
- знание правил классификации и сравнения;
- знание методов решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- знание правил сохранения информации, приёмов запоминания;

### **В результате изучения курса учащиеся будут:**

#### **знать:**

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

#### **уметь:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

### **Система оценки планируемых результатов**

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля:

#### *диагностические тестирования*

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;
- текущие тестирования проводятся в конце каждой четверти для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;
- итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

#### *портфолио достижений учащихся* формируется из следующих документов

- творческих работ учащегося;
- результатов тестирования;
- грамот и дипломов за достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- сертификатов об участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Использование резерва учебного времени:** обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

## **2. Календарно-тематическое планирование «Логикон» 6 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	Кол-во часов
1	<b>Диагностическое тестирование</b>			<b>1</b>
2	<b>Классификация понятий. Обобщение</b>	Правила классификации. Умение классифицировать		1

	<b>и ограничение понятий</b>	понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		
3	<b>Сравнение понятий</b>	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		1
4-5	<b>Выделение существенных признаков</b>	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
6-7	<b>Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений</b>	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
8-9	<b>Смысловые словосочетания</b>	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
10-11	<b>Синонимы, антонимы</b>	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
12-13	<b>Творчество. Методы решения творческих задач</b>	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
14-15	<b>Метод контрольных вопросов</b>	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. <i>Практические</i>		2

		<i>задания, развивающие игры</i>		
16-17	<b>Оценка явлений, событий с разных точек зрения</b>	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
18-19	<b>Воображение</b>	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
20	<b>Компьютерный практикум</b>	Создание компьютерного рисунка		1
21-22	<b>Конструирование на плоскости</b>	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
23-24	<b>Конструирование в пространстве</b>	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
25-26	<b>Постановка и разрешение проблем</b>	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
27-28	<b>Разрешение проблемных ситуаций</b>	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>Практические задания,</i>		2

		<i>развивающие игры</i>		
29-30	<b>Метод разрешения противоречий</b>	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
31	<b>Итоговое тестирование</b>			1
32-34	<b>Решение творческих задач</b>	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)		3