

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
решением ПМО учителей

Согласовано
Зам.директора по УВР
МАОУ Сорокинской СОШ №1

Утверждено
Директором
МАОУ Сорокинской СОШ №1



МАОУ Сорокинской СОШ №1

Селецкая Н.А. Голендухина

приказ № 69 – П от 30.08.2019 г.

протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Рабочая программа
Кружка «Логикон»
на 2019/2020 уч. г

Составитель: Знаменщикова И.А.

с. Сорокино
2019 г.

1. Планируемые результаты программы кружка «Логикон» 5-8 классы

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Логикон» заключается в том, что кроме выработки метапредметных УУД дети приобретают предметные знания из различных предметных областей. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки видов контроля и контрольных измерительных материалов.

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- смысловое чтение;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;
- умение использовать графический и текстовый редакторы
- знание правил конструирования определений, формулирования выводов;
- знание правил классификации и сравнения;
- знание методов решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- знание правил сохранения информации, приёмов запоминания;

В результате изучения курса учащиеся будут:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

Система оценки планируемых результатов

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля:

диагностические тестирования

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;
- текущие тестирования проводятся в конце каждой четверти для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;
- итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

портфолио достижений учащихся формируется из следующих документов

- творческих работ учащегося;
- результатов тестирования;
- грамот и дипломов за достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- сертификатов об участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Использование резерва учебного времени: обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

2. Календарно-тематическое планирование «Логикон» 7 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	Кол-во часов
1-2	Секреты и методы творчества	Как развивать творческие способности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
3-4	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
5-6	Логические цепочки	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия		2
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	Установление причинно - следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
9-10	Как решать изобретательские задачи	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя		2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения		2
13-14	Развитие воображения	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи		2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие		1
16-17	Изобретательское творчество	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2

18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2
20	Решение задач методом разрешения противоречий	Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». <i>Практические задания, развивающие игры</i>		1
21	Решение задач методом разрешения противоречий	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		1
22-23	Творчество и фантастика	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях		2
24-25	Методы решения творческих задач	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод		2
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		1
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>		2

30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	Метод морфологического ящика: сущность метода		2
32-33	Методы решения творческих задач	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач		2
34	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)		1