|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Управляющего совета МАОУ Сорокинской СОШ №1  И.А. Косовец« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказом от «\_\_\_\_**» \_\_\_\_\_** 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_Директор МАОУ Сорокинской СОШ №1  О.А. Голендухина |

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы № 1-**

**Сорокинская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат для детей с ограниченными возможностями**

**здоровья (VIII вида)**

**Учебный план**

**на 2017-2018 учебный год**

**Учебный план на 2017-2018 учебный год (3-9 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательные области** | **образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю**  |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Филология (язык и речь) | чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| письмо и развитие речи | 5 | 5 |  |  |  |  |  |
| русский язык |  |  | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Математика | математика  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Обществознание | развитие устной речи | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| история  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| обществознание |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Природа | природоведение  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| биология  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| география  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | физическая культура  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трудовая подготовка  | трудовое обучение  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| профессионально-трудовое обучение |  |  | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 |
| социально-бытовая ориентировка |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **21** | **21** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** |
|  | ритмика  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| логопедические занятия | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| развитие психомоторики сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **29** | **28** | **33** | **30** | **32** | **31** | **31** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Количество дней в год | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

**Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год**

**(3-9 классы)**

Учебный план сформирован для учащихся 3-9-х классов в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

 При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

 Продолжительность учебного года в 3-9 классах 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 9 часов 00 минут, продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а также организованы 2 большие перемены (после 3 и 4 уроков) -20 минут.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки составляет для обучающихся:

 - 3-4 классов - 21 часа;

- 5 класса - 27 часов;

- 6 класса - 28 часов;

- 7 класса – 30 часов;

- 8-9 классов – 31 час.

 Максимальный объем учебной нагрузки с учетом коррекционно-развивающих занятий при 5-ти часовой учебной недели составляет для обучающихся:

- 3 класса - 29 часов;

- 4 класса – 28 часов;

- 5-6 классов - 33 часа;

- 7 класса – 32 часа;

- 8-9 классов – 31 час.

В **3–4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционными занятиями.

В **5–9 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (профессионально-трудовое обучение).

 В учебный план предметной области «Филология» включены учебные предметы: русский язык (письмо), чтение и развитие речи в 3-9 классах; предметной области «Математика» - математика во 3-9 классах. В 5–9 классах из общего количества часов математики – 1 (один) час отводится на изучение элементов геометрии; предметная область «Обществознание» включает учебные предметы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 3-4 классах, в старших классах (5–9)- историю, обществознание. Предметная область «Природа» включает природоведение в 5 классе, биология, география в 6-9 классах; предметная область «Искусство» включает изобразительное искусство, музыка в 5-6 классах. Осуществляется физическое воспитание через предметную область «Физическая культура» в 3-9 классах, предметная область «Технология»- трудовое обучение в 3-4 классах и профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах, социально-бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах, курс которой направлен на практическую подготовку к самостоятельной жизни труду, формирование навыков, способствующих социальной адаптации.

В 5–9 классах особое внимание в учебном плане уделяется профессионально- трудовому обучению. Так как трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, а также ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка имеет профессиональную направленность. Обучение направлено на изучение столярного и швейного дела. Класс делится на девочек и мальчиков. Девочки изучают швейное дело, мальчики - столярное дело.

В учебный план включены обязательные коррекционно-развивающие занятия в 3-7 классах. К коррекционным занятиям в младших (3–4) классах относятся специальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, лечебная физкультура (ЛФК), ритмика в 3-4 классах. Занятия ритмики направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия ритмики посещают все обучающиеся 1-2 классов. Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) являются обязательными для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Коррекционные группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями (обучающиеся со специальной группой здоровья). Логопедические занятия проводятся в 3 -7 классах, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов и ЛФК в 3–5 классах. На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании занятий отводятся часы согласно учебному плану, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

В школьном компоненте учебного плана для **5-9** классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся, поэтому содержание программа обучения направлена на развитие двигательной активности (спортивные игры). Преподавание осуществляется на основе образовательной программы физического воспитания под редакцией В.Лях, А. Зданевич, Просвещение, 2010г.

Трудовую практику проходят учащиеся 5-9 классов на пришкольном участке по согласию родителей (законных представителей). От трудовой практики освобождаются дети-инвалиды. Социально-значимая деятельность (трудовая практика) в 5 - 7 классах проводится в течение 10 дней, в 8 -9 классах - в течение 20 дней.

Обучающиеся 8-9 классов трудовую практику могут проходить во время учебного года в учебных мастерских, совмещая с уроками трудового обучения, тем самым не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончанию четверти и учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, выполняя контрольные работы по письму и математике в 3-4 классах; русскому языку и математике в 5-9 классах.

По окончании 9-ти классов обучающиеся получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении) образовательной организации.

**Учебный план на 2017-2018 учебный год (класс социально-бытовой адаптации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательные области** | **образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю**  |
|  **Класс**  |
| 3 | 4 | 7 | 8 | 9 | всего |
| Филология (язык и речь) | чтение  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| письмо  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| развитие речи | 2 | 2 |  |  |  | **4** |
| Математика | счет  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| Искусство | пение и ритмика | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Физическая культура | физическая культура  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Трудовая подготовка  | предметно-практическая деятельность, ручной труд | 4 | 4 |  |  |  | **8** |
| трудовое обучение (картонажное дело) |  |  | 8 | 10 | 10 | **28** |
| хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| социально-бытовая ориентировка |  |  | 3 | 4 | 4 | **11** |
| ***Максимальный объем учебной нагрузки*** | **21** | **21** | **27** | **30** | **30** | **123** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |
| Коррекционные курсы | логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| развитие психомоторики сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ***Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе*** | **27** | **27** | **33** | **36** | **36** | **153** |

**Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год**

**(класс социально-бытовой адаптации- СБА)**

Учебный план сформирован в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

Специальный класс социально-бытовой адаптации (СБА) сформирован для обучающихся с глубокой умственной отсталостью. В данный класс социально-бытовой адаптации зачислены и переведены обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Предельная наполняемость класса-10 человек. Состав класса разновозрастной, поэтому содержание образования определяется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Учебный план предусматривает обучение по программе «Особый ребенок», разработанной институтом повышения квалификации работников образования, г. Пермь, 2010 г.

Учитель осуществляет образовательную деятельность на основе индивидуальных программ обучения (ИПО)

Содержание образования в специальном классе направлено на решение следующих задач:

коррекция познавательной деятельности;

коррекция физического развития;

формирование навыков самообслуживания;

формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

развитие мелкой моторики пальцев рук;

развитие коммуникативных навыков устной речи.

 Учебный план определяет образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении. В учебном плане особое внимание уделяется предметной области «Филология», в которую включены: чтение, письмо в 3, 4, 7, 8, 9 классах и развитие речи в 3-4 классах; предметная область «Математика» направлена на усвоение элементарных основ математики и включает: счет в 3, 4, 7, 8, 9 классах; предметная область «Искусство» включает: пение и ритмика, рисование в 3, 4, 7, 8, 9 классах. Осуществляется физическое воспитание через предметную область «Физическая культура» во всех классах. Предметная область «Трудовая подготовка» направлена на изучение предметов: ручной труд в 3-4 классах, трудовое обучение (картонажное дело) в 7-9 классах, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания в 3, 4, 7, 8, 9 классах; социально-бытовая ориентировка в 7-9 классах, курс которой направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в быту.

Максимальное количество часов учебной недельной нагрузки с учетом коррекционно-развивающих занятий составляет в 3-4 классах-21 час, 7 классе- 27 час, в 8-9 классах-30 часов.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В 3 четверти учредителем устанавливаются дополнительные каникулы. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 9 часов 00 минут, продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а также организованы 2 большие перемены (после 3 и 4 уроков) -20 минут. После 4 урока организована динамическая перемена.

Обучение для каждой группы обучающихся класса выстраивается по отдельной траектории, в ходе которой задействованы учитель логопед, педагог-психолог, воспитатель.

В учебном плане отведены часы для проведения обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедических, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуры).

Учитель-логопед проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися на уроках чтения или развития устной речи. На коррекционные занятия в учебном плане отводится 3 часа в каждом классе.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет педагог-психолог коррекционного учреждения на уроках трудового обучения. На данные занятия в учебном плане отводится 2 часа в каждом классе.

Занятия ЛФК проводит учитель физической культуры во второй половине дня.

 Максимальное количество часов учебной недельной нагрузки с учетом коррекционно-развивающих занятий составляет в 3-4 классах-21 час, 7 классе- 27 час, в 8-9 классах-30 часов.

Учебный процесс организован в форме урока под руководством учителя.

 Продолжительность урока в специальном классе составляет 40 минут, включая релаксацию, физминутки, коррекционно - развивающие упражнения.

Все основные учебные предметы ведет учитель, работающий по программе «Особый ребенок». Занятия по физическому воспитанию проводит учитель физической культуры.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся происходит на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования к обучающимся.

В конце учебного года учитель составляет характеристику на каждого обучающегося, в которой отражает результаты динамики развития по всем учебным предметам.

На основании динамики развития учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося на следующий учебный год.

По достижению 18 лет обучающиеся получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении) образовательной организации.

**Учебный план на 2017-2018 учебный год**

**1-2 классы (ФГОС О у/о) *Вариант 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты****(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** | **Всего**  |
|  **1 класс** | **2 класс** |
|  ***Обязательная часть (инвариантная)*** |
| Язык и речевая практика | русский язык | 3 | 3 | **6** |
| чтение  | 3 | 4 | **7** |
| речевая практика | 2 | 2 | **4** |
| Математика | математика | 3 | 4 | **7** |
| Естествознание  | мир природы и человека | 2 | 1 | **3** |
| Искусство | музыка | 2 | 1 | **3** |
| изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | физическая культура  | 3 | 3 | **6** |
| Технология  | ручной труд | 2 | 1 | **3** |
| ***Максимальный объем учебной нагрузки*** | **21** | **20** | **41** |
| ***Вариативная часть*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Язык и речевая практика | русский язык | **-** | 1 | **1** |
| речевая практика |  | 1 | **1** |
| Математика | математика |  | 1 | **1** |
| **Итого**  |  | **3** | **3** |
| Коррекционно-развивающая область | логопедические занятия | 3 | 3 | **6** |
| развитие психомоторики сенсорных процессов | 2 | 2 | **4** |
| ритмика | 1 | 1 | **2** |
| **Итого**  | **6** | **6** | **12** |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | **8** |
|  ***Максимально допустимая недельная нагрузка***  | **31** | **33** | **64** |

**Учебный план на 2017-2018 учебный год**

**1-2 классы (ФГОС О у/о) *Вариант 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** | **Всего**  |
|  **1 класс** | **2 класс** |
| ***Обязательная часть (инвариантная)*** |
| Язык и речевая практика | речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | **6** |
| Математика | математические представления | 2 | 2 | **4** |
| Окружающий мир | окружающий природный мир | 2 | 2 | **4** |
| человек | 3 | 3 | **6** |
| окружающий социальный мир | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | музыка и движение | 2 | 2 | **4** |
| изобразительная деятельность | 3 | 3 | **6** |
| Физическая культура | адаптивная физкультура | 2 | 2 | **4** |
| Коррекционно-развивающие занятия | логопедия | 2 | 2 | **4** |
|  ***Максимальный объем учебной нагрузки*** | **20** | **20** | **40** |
|  ***Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***  |  |  |
| Коррекционные курсы | сенсорное развитие | 3 | 3 | **6** |
| предметно-практические действия  | 3 | 3 | **4** |
| двигательное развитие | 2 | 2 | **4** |
| альтернативная коммуникация | 2 | 2 | **4** |
| **Итого**  | 10 | 10 | **14** |
| Внеурочная деятельность |  | 4 | 4 | **8** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **34** | **34** | **62** |

**Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год**

**1-2 классы (ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план *(вариант 1)* сформирован для обучающихся с легкой умственной отсталостью; Учебный план *(вариант 2)-* для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Учебный план *(вариант 1, вариант 2)* сформирован в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
9. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

Учебный план для 1-2 классов *(вариант 1, вариант 2)* сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной общеобразовательной программы.

Учебный план *(вариант 1)* для 1-2 классов включает в себя инвариантную часть с обязательными учебными предметами из 6 предметных областей и вариативную часть, в которую включены: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (3 часа), коррекционно-развивающая область (6 часов), внеурочная деятельность (4 часа). Всего на вариативную часть в 1 классе отводится 10 часов, во 2 классе- 13 часов в неделю. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов во 2 классе, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, речевая практика и математика – по 1 часу на каждый предмет.

Учебный план *(вариант 2)* включает в себя инвариантную часть с обязательными учебными предметами из 6 предметных областей, коррекционно-развивающие логопедические занятия (2 часа) и вариативную часть –часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включающую коррекционные курсы (сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность, альтернативная коммуникация), внеурочную деятельность (4 часа). Всего на вариативную часть в 1-2 классах отводится по 14 часов в неделю.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2 классе- 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В 3 четверти учредителем устанавливаются дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе.

В 1 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии ( в сентябре, октябре –по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май –по 4 урока до 40 минут каждый). Недельная нагрузка – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а также организованы 2 большие перемены (после 3 и 4 уроков) -20 минут.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки в 1 классе составляет 21 час, во 2 классе -20 часов *(вариант 1)* и 20 часов *(вариант 2)* в 1-2 классах.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся 1-2 классов в структуру учебного плана вариативной части входит коррекционно-развивающая область, включающая коррекционно-развивающие занятия: логопедические, развитие психомоторики сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю *(вариант 1).*Максимальная допустимая нагрузка в 1 классе -31 час, во 2 классе-33 часа. Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) являются обязательными для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями, а также нарушениями общей моторики. Занятия ритмики направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия ритмики посещают все обучающиеся 1-2 классов. На коррекционные занятия по логопедии и психомоторики сенсорных процессов комплектуются группы с учетом однородности речевых и двигательных нарушений. На коррекционные занятия логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании занятий отводятся часы согласно учебному плану, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 20-40 минут. Занятия ритмики отражаются в расписании уроков.

Учебный план *(вариант 2)* включает коррекционно-развивающие занятия (логопедия), которые входят в обязательную часть учебного плана (2 часа в неделю). В вариативную часть учебного плана входят коррекционные курсы, как часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие коррекционно-развивающие занятия: сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс предметно-практической деятельности направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами; двигательное развитие (лечебная физкультура) направлено на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений у обучающихся; альтернативная коммуникация, курс направлен на обучение детей речи и коммуникации, формирование у них потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Всего на данную часть отводится 10 часов. Максимальная допустимая нагрузка в 1-2 классах -34 час в неделю. Коррекционные курсы реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/ консилиума, Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Обучение в 1 классе *(вариант 1)* и *(вариант 2)* в 1-2 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во время обучения в 1 классе *(вариант 1)*, а также в течение первого полугодия 2 класса используется только качественная оценка для поощрения и стимулирования работы обучающихся. В соответствии с требования Стандарта для обучающихся 2 класса оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов осуществляетсясо второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы начальные навыки чтения, письма и счета. По окончанию 3 четверти и учебного года обучающиеся 2 класса проходят промежуточную аттестацию, выполняя контрольные работы по русскому языку и математике, по чтению - уровень техники чтения.

*(вариант 2)* *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план *(вариант 1, вариант 2)* включает внеурочную деятельность, в 1-2 классах отводится 4 часа.

Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации и на базе объектов спорта (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сорокинская детско-юношеская спортивная школа «Сибирь»), т.е. используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 1-2 классов путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, воспитатель, специалисты учреждения культуры и спорта.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятель­ности используется план внеурочной деятельности.

 Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивные Секции «Здоровячок» (1 класс), «Игровая» (2 класс), основной формой, которой являются подвижные игры (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни; Общекультурное направление включает в себя работу кружка «Мир природы» (1 класс), клуб «В гостях у сказки» (2 класс) и направлено на знакомство с литературными произведениями о родной природе, устным народным творчеством; социальное направление реализуется через Изостудию «Акварелька» (1 класс), Студию «Волшебный мир» (2 класс) и направлено на развитие творческих способностей (изготовление поделок из бумаги, бросового материала; изобразительная деятельность); Духовно-нравственное развитие реализуется через различные формы (классные часы, общешкольные мероприятия, праздники и т.п.) и формирует семейные ценности, реализуется через внеклассную работу «Моя семья» (2 класс); «Школа этикета» (1 класс)- формирование элементарных норм поведения в обществе.

Приложение к учебному плану

**Внеурочная деятельность (ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Вид внеурочной деятельности | Формы работы | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное\* | Секция «Здоровячок» | Подвижные игры, эстафеты, соревнования, Дни здоровья.  | 1 |
| Общекультурное |  Кружок «Мир природы» | чтение литературных произведений о родном крае,  экскурсии, конкурсы.  | 1 |
| Социальное | Изостудия «Акварелька» | экскурсии,конкурсы, выставки, общешкольные мероприятия | 1 |
| Духовно-нравственное | «Школа этикета» | классные часы, общешкольные мероприятия, праздники, сюжетно-ролевые игры | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Вид внеурочной деятельности | Формы работы | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное\* | Секция «Игровая» | подвижные, коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, эстафеты, соревнования, Дни здоровья | 1 |
| Общекультурное | Клуб «В гостях у сказки» | чтение русских народных сказок,  экскурсии, конкурсы, сюжетно-ролевые игры | 1 |
| Социальное | Студия «Волшебный мир» | экскурсии,конкурсы, выставки | 1 |
| Духовно-нравственное | «Моя семья» | классные часы, общешкольные мероприятия, праздники | 1 |

\* Ресурсы учреждения физической культуры и спорта – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сорокинская детско-юношеская спортивная школа «Сибирь».

**Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год**

**(обучение на дому, класс социально-бытовой адаптации- 7 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю**  |
| **7 класс** |
| Трудовая подготовка  | предметно-практическая деятельность | **2** |
| хозяйственно-бытовой труд | **1** |
| привитие навыков самообслуживания | **1** |
| ***Максимальный объем учебной нагрузки*** | **4** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |
| Коррекционные курсы | развитие психомоторики сенсорных процессов | 1 |
| ***Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе*** | **5** |

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану**

**на 2017-2018 учебный год**

**(обучение на дому, класс социально-бытовой адаптации- 7 год обучения)**

Индивидуальный учебный план по программе «Особый ребенок» сформирован в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

 Содержание образования на дому по индивидуальному учебному плану определяется адаптированной образовательной программой образовательного учреждения. Обучение ведется по программе «Особый ребенок», разработанной институтом повышения квалификации работников образования, г. Пермь, 2010 г. с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка.

 Приоритетными направлениями обучения и воспитания являются:

укрепление и охрана здоровья, формирование и развитие навыков самообслуживания, формирование практических умений и навыков по хозяйственно-бытовому труду.

Индивидуальный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Начало, продолжительность, окончание учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы.

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели. В третьей четверти учебного года учредителем устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность одного учебного занятия на дому- 30 минут, 2 раза в неделю. Занятия направлены на социально-бытовую адаптацию обучающихся.

Содержание индивидуального учебного плана направлено на решение следующих задач: формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей целенаправленных действий с различными предметами и материалами; привитие навыков самообслуживания в быту формируется на занятиях по самообслуживанию.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 5 часов в неделю.

В течение учебного года ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (педагог-психолог, социальный педагог).

В индивидуальном учебном плане отведен 1 час для проведения обязательных индивидуальных коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков обучающихся осуществляет педагог-психолог, что способствует социальной адаптации обучающихся.

Все учебные занятия ведет учитель, работающий по программе «Особый ребенок».

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования к обучающимся. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Обучение детей с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью организуется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

**Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год**

**(обучение на дому, класс социально-бытовой адаптации- 5 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю**  |
| **5 класс** |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Математика | Счет | 2 |
| Трудовая подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| ***Максимальный объем учебной нагрузки*** | **7** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |
| Коррекционные курсы | развитие психомоторики сенсорных процессов | 1 |
|  | логопедия | 1 |
| ***Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе*** | **9** |

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану**

**на 2017-2018 учебный год**

**(обучение на дому, класс социально-бытовой адаптации- 5 год обучения)**

Индивидуальный учебный план по программе «Особый ребенок» сформирован в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

 Содержание образования на дому по индивидуальному учебному плану определяется адаптированной образовательной программой образовательного учреждения. Обучение ведется по программе «Особый ребенок», разработанной Пермским краевым институтом повышения квалификации работников образования, 2010 г. с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка.

 Приоритетными направлениями обучения и воспитания являются: укрепление и охрана здоровья, формирование и развитие навыков самообслуживания, формирование практических умений и навыков по хозяйственно-бытовому труду.

Индивидуальный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Начало, продолжительность, окончание учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы.

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели. В третьей четверти учебного года учредителем устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность одного учебного занятия на дому- 30 минут, 2 раза в неделю. Занятия направлены на социально-бытовую адаптацию обучающихся.

Индивидуальный учебный план включает: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, счет, социально-бытовая ориентировка. Все предметы учебного плана направлены на решение следующих задач: предметная область «Язык и речевая практика» включает чтение, письмо и развитие речи и направлено на освоение букв, слоговое чтение, овладение техническими навыками (правильно держать ручку и карандаш), списывание печатных букв; предметная область «Математика» направлена на обучение учащихся элементарному счету (счет предметов, их название и запись чисел); предметная область «Трудовая подготовка» включает социально-бытовую ориентировку и направлена на формирование и отработку навыков общения и культуры поведения. Занятия направлены на социально-бытовую адаптацию обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 7 часов в неделю. Индивидуальные учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствие с утвержденным расписанием занятий.

В течение учебного года ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (учитель –логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

В индивидуальном учебном плане отведено 2 часа для проведения обязательных индивидуальных коррекционных занятий (логопедических, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков обучающихся осуществляет педагог-психолог; коррекцию речевого нарушения, развития коммуникативных навыков - учитель-логопед, что способствует социальной адаптации обучающихся.

Все учебные занятия ведет учитель, работающий по программе «Особый ребенок».

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования к обучающимся. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Обучение детей с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью организуется по специальной индивидуальной программе развития. (СИПР)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов** |
| **6 класс** |
| Филология (язык и речь) | чтение и развитие речи | 2 |
| русский язык | 2 |
| Математика | математика  | 2 |
| Природа | биология  | 1 |
| география  | 1 |
| Трудовая подготовка  | социально-бытовая ориентировка  | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **9** |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | логопедические занятия | 0.5 |
| развитие психомоторики сенсорных процессов | 0.5 |
| **Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **10** |

**Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год ( 6 классы)**

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану**

**на 2017-2018 учебный год (6 класс)**

Индивидуальный учебный план сформирован для учащихся 6 класса в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

 Обучение на дому- это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях по индивидуальному учебному плану.

 Участниками образовательного процесса по индивидуальному учебному плану являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

 Основанием для организации индивидуального обучения на дому является письменное заявление родителей (законных представителей), медицинская справка, заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии.

 Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, обязательные индивидуальные коррекционные занятия.

 Продолжительность учебного года по индивидуальному учебному плану в 6 классе составляет 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Учебные занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе, во второй половине дня. Количество учебных занятий на дому -2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия определяется индивидуально (от 30 до 40 минут) по утвержденному расписанию.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки в 6 классе составляет 9 часов.

Индивидуальный учебный план включает предметные области: «Филология»-русский язык, чтение и развитие речи; «Математика» - математика, «Природа» -биология и география, предметная область «Профессионально-трудовое обучение» включает социально-бытовую ориентировку (СБО), курс которой направлен на практическую подготовку к самостоятельной жизни, труду, формирование навыков, способствующих социальной адаптации.

На изучение предметов: русский язык, чтение и развитие речи, математика в учебном плане отводится 2 часа; биология, география, СБО -1 час.

В учебный план включены обязательные коррекционно-развивающие занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия. Индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом. На индивидуальные коррекционные занятия отводятся -0.5 часов в неделю. Их продолжительность 15–20 минут.

По окончанию четверти и учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, выполняя контрольные работы по русскому языку и математике.

**Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год**

**2 класс (ФГОС О у\о ) *Вариант 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** | **Всего**  |
| **2 класс** |  |
| ***Обязательная часть (инвариантная)*** |
| Язык и речевая практика | речь и альтернативная коммуникация | 1 | **1** |
| Математика | математические представления | 1 | **1** |
| Окружающий мир | окружающий природный мир | 0.5 | **0.5** |
| человек | 1 | **1** |
| окружающий социальный мир | 0.5 | **0.5** |
| Коррекционно-развивающие занятия | логопедия | 1 | **1** |
|  ***Максимальный объем учебной нагрузки*** | **5** | **5** |
|  ***Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***  |
| Коррекционные курсы | сенсорное развитие | 0.5 | 0.5 |
| предметно-практические действия  | 0.5 | 0.5 |
| альтернативная коммуникация | 0.5 | 0.5 |
| **Итого**  | 1,5 | **1,5** |
| Внеурочная деятельность |  | 1 | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **7,5** | **7,5** |

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану на 2017-2018 учебный год**

**2 класс (ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

Индивидуальный учебный план *(вариант 2)* сформирован для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002г. № 29/2194-6;
9. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 № 3259; Методические рекомендации по формированию учебного плана от 19.05.2015 г. № 2955.

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), а также адаптированной общеобразовательной программы.

Индивидуальный учебный план включает инвариантную часть с обязательными учебными предметами из 4 предметных областей, коррекционно-развивающие логопедические занятия и вариативную часть (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), включающую коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, альтернативная коммуникация), внеурочную деятельность.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Продолжительность учебного года 33 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В 3 четверти учредителем устанавливаются дополнительные каникулы. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- до 30 минут, во второй половине дня.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки составляет 5 часов.

Индивидуальный учебный план включает коррекционно-развивающие занятия (логопедия), которые входят в обязательную часть учебного плана (1 час в неделю). В вариативную часть учебного плана входят коррекционные курсы: сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс предметно-практической деятельности способствует формированию целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами; альтернативная коммуникация направлена на обучение детей речи и коммуникации, формирование у них потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Всего на данную часть отводится 1.5 часов.

 Максимальная допустимая нагрузка -7.5 часов в неделю. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность, на которую отводится 1 час.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена мероприятиями внеурочной деятельности, основные направления которых: социальное, духовно-нравственное. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, выставки, общешкольные мероприятия, праздники. Внеурочная деятельность происходит в групповой форме и способствует социальной интеграции обучающихся. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом индивидуальных возможностей.

Учебный план реализуют все специалисты: учитель класса, учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Учитель класса реализует учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир и коррекционно-развивающие занятия –альтернативная коммуникация, предметно-практические действия; учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие логопедические занятия; педагог-психолог –сенсорное развитие.

В течение учебного года проводится *текущая* аттестация обучающихся, которая включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой (учитель класса, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог) вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

Приложение к учебному плану

**Внеурочная деятельность (ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Вид внеурочной деятельности | Формы работы | Количество часов в неделю |
| Социальное | Студия «Волшебный мир» | игры, экскурсии,выставки | 0.5 |
| Духовно-нравственное | «Моя семья» | общешкольные мероприятия, праздники | 0.5 |