|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Управляющим советом МАОУ Сорокинской СОШ №1  Протокол № 2от «20» 02. 2017 г.  Председатель: Косовец И.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Приказ № 37-17 от «20» февраля 2017 г.  Директор МАОУ Сорокинской СОШ №1  О.А. Голендухина |

# ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

# МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №1

**«Город детства»**

*(профильная, краткосрочная)*

С. Б. Сорокино, 2017 г.

## Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 6 |
| 3. Цель и задачи программы | 10 |
| 4. Участники программы | 12 |
| 5. Этапы реализации программы | 13 |
| 6. Сроки действия программы | 14 |
| 7. Содержание программы | 15 |
| 8. Механизмы реализации программы | 16 |
| 9. Условия реализации программы | 27 |
| 10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 32 |
| 11. Мониторинг воспитательного процесса | 37 |
| 12. Приложения | 43 |

1. **Паспорт программы «Город детства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, в которой заявлена программа | Профильная программа по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| 2. | Полное название программы | Профильная краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства». |
| 3. | Адресат проектной деятельности | * Обучающиеся от 6,5 до 16 лет (количество 205 человек); * Дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; * Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; * Дети различных учетных категорий; * Дети с ограниченными возможностями здоровья; |
| 4. | Сроки реализации программы | Июнь – июль 2017 года |
| 5. | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями. |
| 6. | Задачи программы | 1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитательного характера на базе лагеря; 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщения к миру профессий; 4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. |
| 7. | Краткое содержание программы | Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя несколько модулей:   * Для 1 – 6 классов – дети включаются в игру – путешествие «Город детства» (6 – 7 отрядов);   Обучающиеся включаются в систему дополнительного образования:   * Театральная студия «САМ»; * Спортивная секция «Будь здоров»; * Библиотечная гостиная «Книга всегда рядом»; * Видеосалон «Кадр»; * Танцевальная мастерская «Мастер танца»; * Кружок «Волшебный мир Лего».   Программа будет реализована в 2 тематические смены:   * 1 смена – «Город новых встреч»; * 2 смена – «Знакомство в большом городе». |
| 8. | Ожидаемый результат | Формирование социально-здоровой личности, владеющей представлениями о видах активного отдыха и занятости. С позиции основной цели и принципов оптимальным результатом данной программы является обучающийся, который:   * Имеет высокий уровень ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни для себя и окружающих; * Понимает цель коммуникации, направленность информационного потока; * Умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других; * Способен руководствоваться в опыте поведения духовно – нравственными нормами и представлениями. |
| 9. | Название организации  Автор программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1 |
| 10 | Почтовый адрес учреждения, телефон | 627500 Тюменская область Сорокинский район, село Большое Сорокино, улица Пионерская,2  <http://sor-school1.ru/> |
| 11. | Ф.И.О. руководителя учреждения | Голендухина Ольга Александровна, директор школы |
| 12. | Ф.И.О. автора программы | Шнайдер Наталья Александровна, педагог - организатор |
| 13. | Финансовое обеспечение | МАОУ Сорокинская СОШ №1, средства областного и муниципального бюджета, средства родителей |

1. **Пояснительная записка**

Одной из главных задач политики органов местного самоуправления является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей в 2015-2016 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

В период летних каникул в 2016 г. на базе оздоровительного лагеря в течение 2 смен отдохнуло 200 детей, что составляет 43% обучающихся школы. Работа лагеря строилась на основе тематической программы и реализовывалась по 5 направлениям:

Ключевым направлением в работе лагеря было творческое направление. Анализируя работу в данном направлении необходимо отметить следующее:

* Мероприятия в данном направлении проходили каждый день;
* В подготовке и проведении данных мероприятий были задействованы, как педагог-организатор, так вожатые, воспитатели и дети;
* Все мероприятия были костюмированные;
* Среди самых ярких мероприятий можно отметить следующие: фестиваль «Гиннес – шоу»; карнавал «В стране чудес»; стартинейджер «Танцуй пока молодой»; театр – шоу «Сказки нашего детства»; шоу «Лагерьвидение – 2016»; «Фабрика звезд» и др.

Большая роль в работе нашего лагеря была отведена спортивно – оздоровительному направлению. Анализируя данное направление необходимо отметить следующее:

* Ежедневное проведение спортивной зарядки;
* Ежедневные пятиминутки здоровья;
* Ежедневный спортивный час;
* Реализация проекта «Здоровье в движение»;
* Сдача нормативов ГТО с учетом возраста обучающихся;
* Самые яркие мероприятия: Веселая спартакиада; спортивное состязание «Богатыри»; легкоатлетическое многоборье «Летающий мяч»; большие гонки и др.;
* Результативное участие в межлагерных мероприятиях: веселые старты в рамках проведения спартакиады «Волшебный мяч» - 1 место; мини-футбол – 1 место; парковый волейбол – 3 место;

Реализация художественно эстетического направления проходила в рамках работы кружков «Творческая мастерская» и «Студия актерского мастерства». Анализируя данное направление необходимо отметить следующее:

* Работа кружков проходила на основании разработанной программы и графика проведения кружков;
* Каждая киностудия посетила все работающие кружки в период смены;
* Продуктом работы кружка «Творческая мастерская» каждой киностудии стали реальные дела: проведение акции «Белая ромашка» - изготовление белых ромашек в стили оригами; оформление плакатов «День семьи, любви и верности»; изготовление различных поделок для оформления выставки «Наше творчество» по итогам смены в каждой киностудии;
* Результатом работы кружка «Студия актерского мастерства» стало участие лучших актеров по итогам смены в межлагерном мероприятии «Стихия кино», где в копилку нашего лагерь был принесен диплом 1 степени;

Анализируя работу кружков необходимо отметить, что в период работы смены было организовано 3 кружка:

* «Чудо – шашки» - в рамках реализации программы данного кружка каждый день проходили товарищеские встречи, а по итогам недели проходили шашечные турниры, которые и выявляли сильнейших в данном направлении;
* «Юный пожарный» - реализация программы данного кружка проходила при очень тесном взаимодействии с Пожарной частью Сорокиного района. В течение смены было организовано 4 тематические экскурсии, где ребята осваивали как теоретические, так и практические навыки работы. Результатом работы в данном направлении стало то, что при проведении анкетирования «Моя будущая профессия», многие дети выбрали группы профессий, связанных со словом МЧС.
* «Легоконструирование» - реализация программы данного кружка проходила на базе компьютерного кабинета. Все отдыхающие приняли активное участие в работе данного кружка и с большим интересом строили свои истории. На заключительном занятии кружка, многих детей интересовал один и тот же вопрос «Где это можно купить». Значит, данный кружок был проведен не зря, педагог смог заинтересовать отдыхающих в данном направлении.

Вопросы профилактики в работе нашего лагеря стояли на постоянном контроле. Анализируя работу в данном направлении можно отметить следующее:

* Ежедневно с сотрудниками и отдыхающими в ЛДП «Маршруты лета» проводились как инструктажи по ТБ, так и профилактические беседы (все отражено в журналах);
* Ежедневно инженером по ТБ и ОТ проводился визуальный осмотр территории (журнал ведется);
* В Лагере был оформлен «Уголок безопасности», где были размещены различные памятки и инструкции, как действовать в той или иной ситуации;
* На входе в помещение лагеря были размещены номера телефонов служб экстренного реагирования;
* Среди ярких мероприятий в данном направлении можно отметить следующие: «Профилактический экспресс»; Дорожная феерия»; экологическое ассорти «Мы земляне»;
* Реализация данного направления проходила в тесном сотрудничестве со службами и ведомствами системы профилактики: Кепшина О.А. (инспектор ПДН) – беседа «Закон и порядок»; Пилипчук Л.А. (сотрудник ОГИБДД) – конкурс «Безопасное колесо» по инициативе лагеря был проведен на базе Ворсихинской школы; акция на дороге «Внимание дети!»; Зозуля В.В. (инспектор по охране прав детей) – беседа – «Как не стать жертвой преступления».

Реализация гражданско – патриотического направления проходила через реализацию мероприятий, связанных с годом кино. Ежедневно в лагере осуществлялась реализации кинопроекта «0+». Оформление всего лагеря было связанно с данной тематикой. Награждение по итогам смены проходило с учетом реальных кинематографических наград «Ника» и «Тефи».

На протяжении всей смены осуществлялась съемка многосерийного фильма «Приключения друзей», который вышел в свет 16 июля 2016 года.

Ярким моментом в работе нашего лагеря была экскурсия на Ишимскую киностудию «Позитив», где дети стали участниками стопмоушен «Волшебная шляпа» и «Игрушки», а малыши сами научились создавать мультфильм, результаты их работ размещены на сайте ОУ.

Вся работа в лагере на высоком уровне была организованно благодаря творческим педагогам – воспитателям.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных медицинских осмотров – в начале и в конце смены. Были проанализированы следующие показатели:

* Рост;
* Масса;
* Сила;
* Жизненная емкость легких;

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня оздоровительный эффект в лагере составил 98,1.

Работа нашего лагеря ежедневно отражалась на сайте образовательной организации. Работая со средствами массовой информации, 11 июля 2016 года состоялась встреча на радио Сорокино, где в прямом эфире были озвучены ключевые моменты нашей работы и отзывы детей.

16 июля 2016 года в районной газете «Знамя труда» № 57 (9238) вышла статья «Съемка идет полным ходом», автором статьи является начальник лагеря Н.А. Шнайдер.

Социальное партнерство в течение смены проходило со следующими службами и ведомствами:

* РДК;
* ЦРБ;
* ДЮСШ «Сибирь»;
* Администрация Сорокинского муниципального района;
* Отдел по делам культуры, молодежи и спорта;
* Отдел образования;
* Ишимская киностудия «Позитив»;
* Викуловская ДЮСШ;
* ОГИБДД;
* МАОУ Ворсихинская СОШ;
* Пожарная часть;
* ДШИ;

Анализ анкет по итогам смены показал:

* Смена была увлекательная;
* Мероприятия соответствовали план - сетке;
* Каждый день было много нового и интересного;
* Не хотелось уходить домой и т.д.

Анализируя все выше изложенное можно сделать вывод: организация летней занятости в рамках работы лагеря прошла на достаточно высоком уровне. В лагере был создан благоприятный психологический климат. Время, которое ребята провели в лагере, им очень понравилось и конечно запомнилось. Смена в лагере закончилась финальным флеш-мобом.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, были выполнены в полном объеме.

В течение смены и после еѐ окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Июнь – июль 2016 г. | |
| Обучающиеся | Родители |
| Высокий уровень удовлетворенности ЛДП | 84 % | 71 % |
| Средний уровень удовлетворенности жизнью ЛДП | 16 % | 18 % |
| Низкий уровень удовлетворенности жизнью ЛДП | 0 % | 1. % |

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

* Спортивные мероприятия – 96%.
* Культурная программа – 51%.
* Общение с вожатыми и воспитателями – 69%.
* Мероприятия на базе лагеря – 94%.
* Экскурсии – 77%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

* Обеспечение безопасности детей – 71%;
* Разнообразная культурная программа – 87%;
* Укрепление здоровья детей – 62%;
* Разнообразное и здоровее питание –84%.

Недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы; проблемы профилактики детских правонарушений в летний период; недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности; ухудшение показателей здоровья обучающихся в течение учебного года привели к необходимости создания программы оздоровительного лагеря «Город детства».

## 3. Цель и задачи программы

**Цель**: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.

**ЗАДАЧИ:**

1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря дневного пребывания.
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;
4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Программа оздоровительного лагеря в 2017 году носит профильный характер. Практика работы с детьми показала, что одним из наиболее эффективных методов, способствующих воспитанию ответственности и идейности подрастающего поколения, является социальное проектирование. Метод проектов был взят за основу для проведения двух смен при организации летнего отдыха в программе «Город детства».

Деятельность лагеря дневного пребывания реализуется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое;
* нравственно-духовное;
* положительное отношение к труду и творчеству;
* здоровьесберегающее;
* интеллектуальное;
* социокультурное и медиакультурное;
* культуротворческое и эстетическое;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое

Выбор данных направлений обусловлен следующими факторами:

1. В современном обществе наиболее востребованы люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать.

Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета и реализуется в летний период.

1. Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2017 году:

* 265 лет со дня основания села Б. Сорокино;
* 75 лет со дня образования МАОУ Сорокинской СОШ № 1;
* Год Экологии;
* День защиты детей;
* День памяти и скорби;
* День борьбы с наркоманией;
* День семьи, любви и верности и др.;

1. Наличие в школе материально–технической базы для реализации данных направлений.
2. Уровень готовности педагогического коллектива позволяет решать поставленные перед ним в ходе летней оздоровительной кампании задачи.

Обязательным компонентом летнего оздоровительного отдыха является организация безопасной среды, реализации которой будет осуществляться по следующим направлениям:

* пожарная безопасность;
* дорожно-транспортная безопасность;
* самосохранительное поведение;
* уход за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи;
* здоровье школьника;
* профилактика употребления ПАВ, алкоголя, сигарет.

*Организаторы программы:*

* 1. педагогический коллектив;
  2. родительская общественность;
  3. совет старшеклассников;
  4. социальные партнеры школы.

## 4. Участники программы

* обучающиеся Сорокинского района от 6,5 до 16 лет;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
* дети различных учетных категорий;
* дети с ограниченными возможностями здоровья;
* дети с творческой, спортивной, лидерской и интеллектуальной одаренностью;
* 90 человек (первая смена), 115 человек (вторая смена).

## Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы «Город детства» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап** - подготовка к сезону (февраль – май) разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой

модели смен;

подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

оформление помещений;

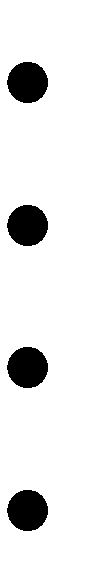
обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);

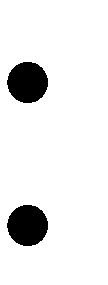
изготовление атрибутики на каждую смену;

привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;

установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

проведение родительских собраний;

оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; подготовка выставки методической литературы в библиотеке утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на

педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

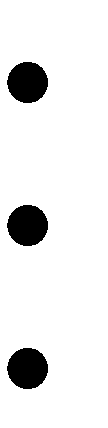
рассмотрение программ на заседании Совета старшеклассников; размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся

на школьном сайте.

**Организационный этап** – 2 этап (1-2 дни смены)

встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;

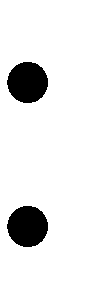
запуск игровой модели;

знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

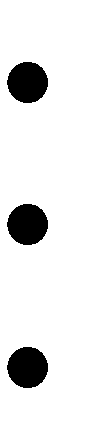
изучение патриотических установок и гражданской позиции; организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения

их психического состояния и зон тревожности;

организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;

формирование списков отрядов; открытие смены.

**Основной этап** – 3 этап – непосредственная реализация программы (15

дней смены)

реализация основной идеи программы.

организация деятельности органов детского соуправления;

проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в журналы;

ежедневное оформление новостной страницы сайта;

**Заключительный этап** – 4 этап - подведение итогов смены (последние 2 дня смены)

* подведение итогов работы органов детского самоуправления;
* награждение наиболее активных участников смены, присвоение звание, вручение благодарственных писем и грамот с символикой лагеря;
* проведение прощальных отрядных "Огоньков";
* заключительный гала-концерт, мероприятие по завершению игровой модели;
* выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

## Аналитический этап – 5 этап - (август, сентябрь)

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

1. **Срок реализации программы** – краткосрочная (февраль – август 2017 г.), профильная.

Количество участников программы – 205 человек (1 смена – 90 человек, 2 смена – 115 человек).

## Содержание программы лагеря

Основной процент детей посещающих лагерь - это дети, возраст которых 7-12 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходить на уровне игры и приключений. Поэтому в основу реализации программы положена сюжетно – ролевая игра***.***

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливых детей – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Деятельность лагеря дневного пребывания реализуется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое;
* нравственно-духовное;
* положительное отношение к труду и творчеству;
* здоровьесберегающее;
* интеллектуальное;
* социокультурное и медиакультурное;
* культуротворческое и эстетическое;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя блоки:

* для 1-6 классов – дети включаются в игру-путешествие «Город детства» (6-7 отрядов);

Деятельность каждого кружка строится на основе программ (Приложение № 1)

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, оператора ЭВМ, атомщика, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, кинолога, киномеханика, звукорежисера, светооператора, актера, художника по костюмам, гримера и режиссера, президента).

Основным методам организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы деятельности).

## Механизмы реализации программы

**Легенда о городе Детства**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды двигаясь в ночном безмолвии космоса, далеко внизу, на земле, она увидела необычный город. В нем жили удивительные люди, которые обладали такими качествами, как душевность и дружелюбие, отзывчивость, добродушие и целеустремленность. Они пели удивительные песни, играли в различные игры, знакомились с людьми - профессионалами в своей области. Совершали замечательные открытия – мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был город детства. Время шло и город процветал с каждым днем, становясь все краше, но внезапно налетевший ураган разрушил город детства и унес с собой все удивительные качества людей. Жителям города показалось, что они никогда больше не обретут все те удивительные качества людей и в их городе уже никогда не будут слышны прекрасные песни, не будут совершаться волшебные дела и большие открытия. Но у них осталось одно – ЖЕЛАНИЕ. Желание снова творить, создавать, приобретать навыки в различных профессиональных областях. Все жители города детства стали стремиться завладеть утраченными качествами. Мечтая о прекрасном…

## Содержание игровой модели

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавца, повара и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Участники смены - это представители различных профессий, представляющие самые лучшие учреждения, предприятия, научные центры Города детства. Все учреждения работают и трудятся во благо города, поставляя для этого свои ресурсы.

В городе все строго соблюдают законы. Но не потому, что боятся наказания, а потому, что все правила просты и разумны, и их выполнение делает жизнь каждого человека удобной и безопасной. Главное, что характеризует работников учреждений «Города детства», — доброта, желание учиться, трудолюбие, уважение к другим и к Городу.

В учреждениях «Города детства» движение по служебной лестнице осуществляется в соответствии с Табелью о рангах. Это городской закон, который определяет порядок получения профессиональных ступеней – от подмастерья до старшего мастера. Жители Города постепенно овладевают мастерством, и им присваиваются звания в зависимости от количества посещенных мероприятий и выполненной работы.

Денежной единицей в Городе является золотой талант. Правом денежной эмиссии обладает столичный Банк «Город детства». Свои золотые таланты работники учреждений могут тратить на развлечения, благотворительность, повышение квалификации. Золотые таланты можно заработать, выполняя полезную для Города работу. Чем больше специалисты учреждений потратили на повышение своей квалификации, тем выше они продвинулись по служебной лестнице, тем больший доход получило учреждение.

По окончании смены состоится фестиваль инновационных проектов

«Мой вклад в развитие «Города детства», на котором будут представлены проекты учреждений, центров, предприятий. По итогам фестиваля эксперты назовут учреждение, представившее лучший проект, в который правительство «Города детства» инвестирует средства на его воплощение.

## Понятийный словарь программы

«Город детства» – лагерь с дневным пребыванием;

Медаль «Золотой талант» – награда за успехи в лагере (отрядная);

Значок «Мастер» - награда на личном уровне;

«Работники учреждений, предприятий, центров» – дети лагеря;

«Учреждения, центры, предприятия» – отряды;

«Мэр города» – начальник лагеря;

«Собрание акционеров» – Совет лагеря (соуправление);

«Директора учреждений, акционеры» – вожатые и воспитатели.

## Соуправление на уровне лагеря

Для организации самоуправления в начале каждой смены проводится деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере

«Город детства» – собрание акционеров – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-трудовой десант – 10 баллов максимально;

-подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

-2 место – 10 баллов;

-3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

-оскорбление друг друга – 3 балла;

## Взаимодействие и сотрудничество

При организации летнего отдыха будет организованно взаимодействии со следующими учреждениями:

* Центр детского творчества;
* Детская школа искусств;
* Центральная районная библиотека;
* Районный дом культуры;
* ГБУЗ ТО Областная больница №4 (г. Ишим) филиал №2;
* Отдел полиции;
* ГИБДД;
* Краеведческий музей;
* Пожарная часть;
* Школы Сорокинского района;
* Кабинет профилактик ПАВ;
* Администрация Сорокинского района.

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня |  |
| Старт дня | 8.30. – 9.00. |
| Утренняя линейка | 9.00. – 9.15. |
| Общелагерная зарядка | 9.15. – 9.30. |
| Завтрак | 9.30. – 10.00 |
| Отрядное мероприятие | 10.00-11.00 |
| Общелагерное мероприятие | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Свободное время | 13.30-14.00 |
| Дневной сон от 6.5. до 10 лет  (работа профильных отрядов – от 10 лет и старше) | 14.00-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.30 |
| Работа кружков и секций | 15.40-16.40 |
| Операция «План» | 16.45. – 17.00 |

**План работы оздоровительного лагеря «Маршруты лета»**

**1 смена – «Город новых встреч»**

**(июнь 2017 года)**

**Проектная деятельность:**

* **Проект «Мы – потомки героев» - оформление стенгазет «Узнай имя героя земляка;**
* **Проект «Ветераны педагогического труда – это наша гордость» - оформление фотоальбомов к юбилею школы;**
* **Устный журнал «Профессии моих родителей»;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Содержание** |
| День первый | На улице знакомств | **Общелагерное мероприятие «Будем знакомы»;**  *Текущие мероприятия:*   * Оформление предприятий, центров, учреждений; * Праздник на свежем воздухе «Здравствуй лагерь»; * Праздник, посвященный Дню защиты детей; * Психологический тренинг на знакомство; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День второй | На улице музыканта | **Общелагерное мероприятие «Фея музыки»;**  *Текущие мероприятия:*   * Конкурсная программа «Самый поющий отряд»; * Отрядное мероприятие «Знакомство с профессией музыкант»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День третий | На улице творчества и радости (открытие лагеря) | **Общелагерное мероприятие: Город детства»;**  *Текущие мероприятия:*   * Игровая программа «В мире профессий»; * Квест – игра «Дети и закон»; * Конкурс стенгазет «Узнай имя героя Земляка»; * Фестиваль «Самый поющий отряд»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День четвертый | На улице эколога | **Общелагерное мероприятие: «Экологический серпантин»**  *Текущие мероприятия:*   * Виртуальная экскурсия «Заповедники Тюменской области»; * Конкурс социальных проектов «Символы региона»; * Конкурс проектов «Украсим Родину цветами»; * Отрядные мероприятия; * Работа кружков. |
| День пятый | На улице художника | **Общелагерное мероприятие: «Дорожками лета»;**  *Текущие мероприятия:*   * Интеллектуальная игра «Самый, самый…»; * Экскурсия в краеведческий музей «Художники Сорокино»; * Мастер – класс «Волшебный песок»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День шестой | На улице писателя | **Общелагерное мероприятие: «Что за прелесть эти сказки…»;**  Текущие мероприятия:   * В гостях у библиотеки – знакомство с профессией писатель; * Фестиваль театральных постановок «Премьера - 2017»; * Литературное многоборье «Весь мир читает сказки Пушкина А.С. А ты?; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День седьмой | На улице полицейского | **Общелагерное мероприятие: Чемпионат «Что? Где? Когда?»**  *Текущие мероприятия:*   * Экскурсия в полицию; * Конкурс рисунков «Мы за мир! Нет войне!» * Акция «Подари улыбку миру»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День восьмой | На улице кондитерской | **Общелагерное мероприятие: «Питание и здоровье»:**  *Текущие мероприятия:*   * Конкурс поварят; * Игровая программа «Я – повар»; * Экскурсия на предприятия; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День девятый | На улице государственных услуг | **Общелагерное мероприятие «Отечество – мое Россия»;**  *Текущие мероприятия:*   * Литературный диспут «Как достичь успеха?»; * Конкурс творческих работ «Пешка – душа шахмотной партии; * Конкурс рисунков «Я – президент»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День десятый | На улице атомщика | **Общелагерное мероприятие: Квест игра «Мой безопасный путь»;**  *Текущие мероприятия;*   * Встреча поколений «Чернобыльская катастрофа»; * Просмотр документального фильма «Чернобыль сегодня»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День одиннадцатый | На улице врача | **Общелагерное мероприятия: «Здоровым быть здорово!»;**  *Текущие мероприятия:*   * Экскурсия «В гостях у скорой помощи»; * Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках»; * Акция «Мы за ЗОЖ»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День двенадцатый | На улице безопасности | **Общелагерное мероприятие «Безопасное колесо»;**  *Текущие мероприятия:*   * Профилактическая беседа «Ребенок и дорога» - сотрудники ОГИБДД; * Чемпионат по футболу; * Познавательная программа «Правила дорожного движения»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День тринадцатый | На улице хореографа | **Общелагерное мероприятие - флеш – моб «Талантливые дети;**  *Текущие мероприятия:*   * Занятие по хореографии «Энергия – жизнь – театр»; * Танцевальный марафон; * Встреча с представителями профессией; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия |
| День четырнадцатый | На улице Спортсмена | **Общелагерное мероприятие «Спорт – сила»;**  *Текущие мероприятия:*   * Встреча с тренером по рукопашному бой «Этот спорт для сильных»; * Защита презентаций «Мой любимый детский тренер»; * Сдача норм ГТО; * Флеш – моб «Нормы ГТО – нормы жизни»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День пятнадцатый | На улице воспоминаний | **Общелагерное мероприятие: Фестиваль инновационных проектов «Мой вклад в развитие города Детства»;**  *Текущие мероприятия:*   * Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря; * Церемония награждения «Золотой талант»; * Отрядные мероприятия «Все мы стали чуть - чуть знатоками» |

**План работы оздоровительного лагеря «Маршруты лета»**

**2 смена «Знакомство в большом городе»**

**(июль 2017 года)**

**Проектная деятельность:**

* **Проект «Мы – потомки героев» - оформление стенгазет «Узнай имя героя - земляка;**
* **Проект «Они учили в этой школе…» - оформление фотоальбомов к юбилею школы;**
* **Устный журнал «Профессии моего села»;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Содержание** |
| День первый | На улице знакомств | **Общелагерное мероприятие «Поясок дружбы**  *Текущие мероприятия:*   * Оформление предприятий, центров, учреждений; * Праздник на свежем воздухе «Здравствуй лагерь»; * Праздник, посвященный Дню защиты детей; * Психологический тренинг на знакомство; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День второй | На улице строителя | **Общелагерное мероприятие «Песочный город»;**  *Текущие мероприятия:*   * Творческое задание «Портрет строителя»; * Конкурс рисунков «Уникальный дом»; * Коллективный проект «Украсим Родину цветами»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День третий | На улице работника автомобильного транспорта | **Общелагерное мероприятие: «Пусть правила эти – знают взрослые и дети»;**  *Текущие мероприятия:*   * Встреча с инспектором ОГИБДД «Профилактика ДДТТ»; * Экскурсия на автотранспортное предприятие; * Конкурс плакатов «Мой папа – водитель»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День четвертый | На улице фотографа | **Общелагерное мероприятие: «Внимание – снимаю!»**  *Текущие мероприятия:*   * Игра «Расскажи о фотографии»; * Встреча с профессиональными фотографами; * Селфи – марафон «В объективе – МЫ!»; * Конкурс видеороликов «Шахматы и Я!»; * Отрядные мероприятия; * Работа кружков. |
| День пятый | На улице любви, семьи и верности | **Общелагерное мероприятие: «Семья – это то, что с тобою всегда!»;**  *Текущие мероприятия:*   * Игра «Семейные традиции»; * Литературно-музыкальная композиция «Спешите делать добро»; * Викторина «Мудрость русского народа»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День шестой | На улице скульптора | **Общелагерное мероприятие: творческое задание «Застывшая песня»**  Текущие мероприятия:   * Творческое задание «Музей восковых фигур»; * Интеллектуальная игра «Самый, самый…»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День седьмой | На улице полицейского | **Общелагерное мероприятие: «Полосатая зебра»**  *Текущие мероприятия:*   * Экскурсия в полицию; * Конкурс рисунков «Я – полицейский!»; * Акция «Подари улыбку миру»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День восьмой | На улице словесника | **Общелагерное мероприятие: «Такие старые слова»:**  *Текущие мероприятия:*   * Акция «Мы наклеим на листок солнце, книжку и восторг»; * Викторина «Волшебная речь»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День девятый | На улице телевидения | **Общелагерное мероприятие «Телемания»**  *Текущие мероприятия:*   * Экскурсия на ишимскую киностудию «Позитив»; * Практикум «Волшебный микрофон»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День десятый | На улице безопасности | **Общелагерное мероприятие: Квест игра «Мой безопасный путь»;**  *Текущие мероприятия;*   * Встреча поколений «Чернобыльская катастрофа»; * Просмотр документального фильма «Чернобыль сегодня»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День одиннадцатый | На улице врача | **Общелагерное мероприятия: «Здоровье в твоих руках!»;**  *Текущие мероприятия:*   * Познавательная программа «здоровым быть здорово!»; * Акция «Скажи жизни да» * Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День двенадцатый | На улице пожарного | **Общелагерное мероприятие интерактивное кафе «Трансфорс»:**  *Текущие мероприятия:*   * Экскурсия в Пожарную часть; * Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»; * Конкурс плакатов «Огонь – не друг»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия. |
| День тринадцатый | На улице историка | **Общелагерное мероприятие: конкурс «Звезда – убеждений»;**  *Текущие мероприятия:*   * Игра – викторина «Великолепная семерка»; * Экскурсия в краеведческий музей «Первые улицы нашего села»; * Фотоконкурс «Улицы сегодня, завтра»; * Работа кружков; * Отрядные мероприятия |
| День четырнадцатый | На улице киномеханика | **Общелагерное мероприятие «Литературный ералаш «Планета детства или жила была сказка»;**  *Текущие мероприятия:*   * Игровая программа «Мир сказок»; * Конкурсная программа «Мой любимый мультипликационный герой»; * Кинозал «Фильм, фильм, фильм!» * Работа кружков; * Отрядные мероприятия; |
| День пятнадцатый | На улице воспоминаний | **Общелагерное мероприятие: Фестиваль инновационных проектов «Мой вклад в развитие города Детства»;**  *Текущие мероприятия:*   * Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря; * Церемония награждения «Золотой талант»; * Отрядные мероприятия «Минута славы» |

## 9.Условия реализации программы

***1. Кадровые условия обеспечения программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Состав | Функционал | Уровень подготовле нности |
| Управленчес- кий уровень | Педагог - организатор | * Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией | Высокий |
| Начальник лагеря | * Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря. * Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря. | Высокий |
| Организационный уровень | Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя | * Обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса * Вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса * Несут ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса. | Высокий |
| Помощники организаторов досуга | * Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере | Высокий |
| Методический уровень | Педагог-организатор | * Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании | Высокий |

**Укомплектованность педагогическими кадрами помощниками организаторов:**

1. Воспитатели – 20 человек
2. Руководители кружков и секций - 7 человек
3. Помощники организаторов досуга – 35 человека
4. Работники пищеблока – 6 человека
5. Медицинский работник – 1 человек
6. Уборщицы – 3 человека

## Методические условия

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать.

В библиотеке имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

* Совещания (организация досуговой деятельности детей в лагере; организация питания; организация оздоровительной деятельности; работа с активом лагеря, работа с родителями, подготовка КТД, работа по профилактике, мониторинговая деятельность и т.д.);
* Планерки (подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день);
* Творческие мастерские для помощников организаторов досуга (банк идей и предложений, общие правила поведения детей в лагере, анализ работы, итоговые занятия, заполнение анкет);
* Педагогический совет (планирование оздоровительной работе в лагере);

## Инструктажи:

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря);

2. Инструктажи по ПДД (воспитатели);

3. Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);

4. Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);

5. Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

## Материальное обеспечение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническая база | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки (в случае плохой погоды) | Материальная база школы. | Спортивные руководители |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная база школы | Спортивные руководители |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Материальная база школы | Заведующая пищеблоком |
| Компьютерный классы | Проведение кружков в школьном лагере | Материальная база школы | Администрация школы |
| Техническое оснащение | аудиоаппаратура, DVD, плазменные панели, телевизоры для организации досуга | Материальная база школы | Администрация школы |
| Кабинет лего- конструирования | Работа кружка  «Волшебный мир Лего» | Материальная база школы | Администрация школы |

**10.Ожидаемые социальные результаты**

Формирование социокультурно–здоровой личности, владеющей представлением о видах активного отдыха и занятости. С позиции основной цели и принципов оптимальным результатом реализации данной программы является обучающийся, который:

* имеет высокий уровень понимания ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни для себя и окружающих;
* прошел реабилитацию по окончанию учебного года и готов к началу учебного года;
* проинформирован о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;
* приобрѐл определенный элементарный опыт профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы);
* приобрѐл новые знания о родной школе, понимает значение бережного отношения к своей малой Родине;
* получил положительный эмоциональный заряд в целом от летнего отдыха.

## Система контроля за реализацией программы:

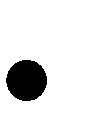
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Ответственные** | **Где заслушивается** |
| Программно - методическое обеспечение.  Информационно - разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. | Март 2017 | Педагог – организатор | Совещание при директоре |
| Реализация спортивно - оздоровительного направления в лагере дневного пребывания детей. | 1 неделя июня 2017 | Начальник лагеря дневного пребывания | Планерка при администрации |
| Реализация патриотического направления. | 2 неделя июня 2017 | Начальник лагеря дневного пребывания детей | Планерка при администрации |
| Мониторинг эффективности организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей | 3 неделя июня 2017 | Начальник лагеря дневного пребывания детей | Планерка при администрации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система контроля** | | | |
| *Направление контроля* | *Кто осуществляет контроль* | *Сроки контроля* | *Где рассматривается вопрос* |
| Организация летнего отдыха, оздоровления занятости несовершеннолетних | Педагог - организатор | Март | На совещании при директоре (справка) |
| Организация трудоустройства обучающихся | Педагог - организатор | Март | Управляющий совет школы |
| Организация социально-значимой деятельности | Педагог - организатор | Апрель | Управляющий совет школы, МО классных руководителей (справка) |
| Контроль за соблюдением СанПина при организации питьевого режима, содержания помещении и пищеблока | Медицинский работник школы | Июнь  Июль | Административная планерка (справка) |
| Анализ организации летней кампании за 2016-2017 учебный год | Педагог - организатор | Сентябрь | Совещание при директоре. |
| Качество поведения общелагерных и отрядных мероприятий | Начальник лагеря | В течение смены | Планерка |
| Контроль за проведением инструктажей и профилактических бесед с записью в журналах | Начальник лагеря | В течение смены | Планерка |

**Критерии эффективности реализации программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Источники и инструментарий** |
| Развитие творческого потенциала ребенка | **Количественный**   * охват обучающихся, родителей, педагогов, * количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка; * количество детских работ (показатель по отряду); * количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду); * количество участников в КТД.   **Качественный**   * Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию). | журнал посещения кружка.  количество детей, участвовавших в мероприятии;  анкетирование детей;  рейтинг мероприятий;  анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг. |
| Развитие личностных качеств ребѐнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности | **Количественный**  количество детей, участвующих в мероприятиях смен;  количество детских проектов, осуществлѐнных на сменах.  **Качественный**  качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов. | рейтинг мероприятий, проектов;  анкетирование детей, вожатых;  проведение тестов. |
| Повышение культуры ведения ЗОЖ | **Количественный**  количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях;  количество детей, прошедших оздоровительные процедуры;  уровень заболеваемости.  **Качественный**   * освоение детьми новых форм физических упражнений; * результаты спортивных игр, количество детей, получивших оздоровительный эффект. | дневник посещения оздоровительных процедур;  журнал заболевших; таблица по посещаемости зарядки;  качество питания; собеседование; отсутствие травм; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и содержание профилактической работы | **Количественный:**   * наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. * разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. * внедрение программ-   тренингов активной психологической защиты для подростков.  **Качественный:**   * отсутствие правонарушений в летний период. * Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. | * анализ данных   уровня развития социальной активности личности;   * анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |
| Формирование социально- активной личности | **Количественный:**   * Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. * Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. * Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.   **Качественный**   * Реализация социально- значимых проектов. * Количество призеров в конкурсах | * Анкетирование. * Наблюдение. * Итоговая выставка детских, творческих работ. * Навыки самообслуживания * Участие в заключительном гало – концерте. * Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |



**11.Мониторинг эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методы | Ответственный | Дата |
| 1 | Медицинский осмотр детей | Медицинский работник | 1 и 3 неделя смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Мой выбор» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 5 | Тест « Я в круге» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 7 | Итоговое анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 8 | Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 9 | Наблюдение | Воспитатели | В течение смены |
| 10 | Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену» | Воспитатели | 1 неделя смены |

Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно- образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

***Показатели и индикаторы эффективности реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Индикаторы | |
| Доля | Общее число по смене |
| **1. Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, проявивших гражданско- патриотические качества |  |  |
| 2. **Духовно-нравственное воспитание** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Доля мероприятий, содержащих задачи духовно- нравственного воспитания |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных духовно- нравственным воспитанием |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании |  |  |
| 4 | Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности |  |  |
| **3. Интеллектуальное воспитание** | | | |
| 1 | Доля программ интеллектуальной направленности |  |  |
| 2 | Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах |  |  |
| **4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация** | | | |
| 1 | Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности |  |  |
| 2 | Количество мероприятий профориентационной направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями |  |  |
| 4 | Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью |  |  |
| **5. Художественно-эстетическое воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий художественно-эстетической направленности |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами |  |  |
| 4 | Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности |  |  |
| 5 | Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения). |  |  |
| **6. Социально-коммуникативное воспитание** | | | |
| 1 | Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне отряда |  |  |
| 2 | Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне лагеря |  |  |
| 3 | Количество мероприятий, организованных силами обучающихся |  |  |
| 4 | Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения). |  |  |
| **7. Здоровьесберегающее воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности |  |  |
| 2 | Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями |  |  |
| 3 | Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности |  |  |
| 4 | Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности |  |  |
| **Дополнительные показатели** | | | |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами |  |  |
| 2 | Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий |  |  |
| 3 | Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации |  |  |
| 4 | Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем |  |  |
| 5 | Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря |  |  |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря; |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Подготовка мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная компетентность вожатского коллектива | Проведение с вожатыми инструктивных семинаров с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены;  Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование  взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы;  Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену.  Использование ресурсов партнеров реализации программы. |

**Список литературы**

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно- исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
3. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешѐн», Ярославль, 2004г.
5. Лобачѐва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
6. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002.
7. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
8. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000
9. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
10. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
11. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006
12. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003. 492 с.
13. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.

**Нормативные акты**

*1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».*

*2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».*

*3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»*

*4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».*

*5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»*

*6. «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. №45.*

***7.*** *Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.02.2017 № 90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году»*

*8. Постановление главы Сорокинского муниципального района № 88 от 15.03.2017г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2017 году».*

*9. Приказ отдела образования № 38-од от 17.03.2017 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2017 году.*

*10 Приказ МАОУ Сорокинской СОШ №1 от 20.03.2017 г № 49-П « Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период 2017 года»*

## 12.Приложения

Приложение 1

## Программы кружков

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа секции

**«Будь здоров»**

Составитель:

Ружин Максим Дмитриевич

С.Б. Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Работа кружка длится 1 час (15.40 – 16.40) – в ежедневном режиме**.

**Цель:** содействовать всестороннему развитию личности, приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи:**

* укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

 играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели; знать:

* о способах и особенностях движение и передвижений человека;
* о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
* об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
* о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:
* составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование

правильной осанки;

* организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
* уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Инструктаж по ТБ  Спортивные игры на свежем воздухе |
| **2 день** | Подвижная игра «Заколдованный замок» Спортивные игры (баскетбол) |
| **3 день** | Спортивно - конкурсная программа «Я хочу быть капитаном» |
| **4 день** | Подвижная игра «Али-баба»  «Сказочные эстафеты» |
| **5 день** | Эстафета «Паровозик»  Спортивные игры на свежем воздухе |
| **6 день** | Спортивно - конкурсная программа «Глубокое синее море» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **7 день** | Знакомство с правилами игры «Морской бой» Спортивные игры (настольный теннис) |
| **8 день** | Знакомство с правилами игры «Погоня за лисицей» |
| **9 день** | Весѐлые старты  Спортивные игры (пионербол) |
| **10 день** | Подвижная игра «Гвардейцы мушкетеры» |
| **11 день** | Знакомство с правилами игры «Гномики и домики» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **12 день** | Знакомство с правилами игры «Казаки разбойники» Спортивные игры (баскетбол) |
| **13 день** | Игра «Кошки мышки в лабиринте» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **14 день** | Подвижная игра «Лисы и зайцы в лесу» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **15 день** | Подвижная игра «Казаки разбойники». Спортивные игры (настольный теннис) |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа библиотечной гостиной

**«Книга всегда рядом»**

Составитель:

Ларичкина Татьяна Александровна

Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становится типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связанны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

Программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом» рассчитана на учеников 1-

6 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно- библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

**Работа кружка длится 1 час (15.40 – 16.40) – в ежедневном режиме**.

**Цель:** формирование у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

**Задачи:**

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
5. развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг» |
| **2 день** | Игровой практикум «Азбука твоей безопасности» Магистраль ПДД «Зелѐный огонек» |
| **3 день** | Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы» |
| **4 день** | Семейная игра «Книга, я и моя семья» |
| **5 день** | Литературная минутка― Я прочитаю вам стихи...‖ (творчество Сорокинских поэтов) |
| **6 день** | « В гостях у Пушкина» Марафон сказок  «Там, на неведомых дорожках» |
| **7 день** | Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов) |
| **8 день** | Фестиваль рассказов «Байки у костра» |
| **9 день** | Выставка книг и периодики о России |
| **10 день** | Викторина «Символы России» |
| **11 день** | Веселое путешествие по любимым местам родного края.  «Вместе весело шагать» |
| **12 день** | Викторина «Путешествие по миру сказок» |
| **13 день** | Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю». |
| **14 день** | К.Я. Лагунов, детский писатель, повести-сказки "Городок на бугре", "Ромка-Рамазан", "Ромка, Фомка и Артос" |
| **15 день** | Выставочный павильон «Сохраним мир на земле» (в рамках акции «Ангел в твоем сердце, ты в сердце ангела»).  Выставка книг, которые мы прочитали |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа кружка

**«Мастер танца»**

Составитель:

Сидорова Вика, Ольховских Ксения – лидеры ученического самоуправления

Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. Программа рассчитана на детей 7-11 лет в период работы лагеря.

Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 1 раз в день. Продолжительность занятий 60 минут. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, совершенствовать полученные знания и приобретенные исполнительные навыки.

**Цель**: - создать условия для приобщения к искусству хореографии, развитию художественного вкуса.

**Задача:** - формирование у детей танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала.

На занятиях создается эмоциональный настрой детей, все приемы и методы направлены на то, чтобы музыкально-танцевальная деятельность детей была исполнительской и творческой.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Правила поведения в зале хореографии Разминка |
| **2 день** | Элементы вальсового шага |
| **3 день** | Па-марше |
| **4 день** | Балянсе |
| **5 день** | Па дэ баск |
| **6 день** | Народные элементы стран мира |
| **7 день** | Русские народные элементы |
| **8 день** | Народные элементы стран мира |
| **9 день** | Современные элементы |
| **10 день** | Постановка танцев |
| **11 день** | Кадриль |
| **12 день** | Матрешки |
| **13 день** | Разучивание танца |
| **14 день** | Разучивание танца. |
| **15 день** | Флеш-моб «Танцуй пока молодой» |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа видеосалона

**«Кадр»**

Составитель:

Шнайдер Н.А.

Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Видеосалон «Кадр» - это место для общения людей, неравнодушных к кино. Просмотр фильмов, обсуждения, написание рецензий. Возможность не только посмотреть художественные фильмы и документальное кино, посвященные общечеловеческим культурным ценностям, но и обсудить увиденное, поделиться переживаниями, найти что-то новое и познавательное.

**Цель** – художественно-эстетическое воспитание на основе просмотра и обсуждения лучших отечественных художественных фильмов и мультипликационных фильмов для детей.

**Задачи:**

1. привитие интереса к отечественным фильмам,
2. формирование умения понимать художественные фильмы отечественной киноиндустрии,
3. способствование развитию нравственных качеств участников видеосалона.

**Работа кружка длится 1 час (15.40 – 16.40) – в ежедневном режиме**.

## План работы видеосалона

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Фильм под названием «Город детства» |
| **2 день** | «Кладовая солнца»  «Природа глазами души – это сказка».  (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг) |
| **3 день** | «Сказка о царе Салтане». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения»  (или о том, как преобразовать знания в умения) |
| **4 день** | «Дикие лебеди».  «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| **5 день** | «Город мастеров»  «Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности) |
| **6 день** | «Город мастеров».  «Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности). |
| **7 день** | «Дюймовочка»  «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| **8 день** | «Дюймовочка»  «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| **9 день** | «Кладовая солнца»  «Природа глазами души – это сказка».  (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг). |
| **10 день** | «Чудесный лес».  «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души). |
| **11 день** | «Королевство кривых зеркал»  «Сказка – это философия жизни, а философия жизни – это сказка».  (Сценарий вашей жизни – ваш выбор) |
| **12 день** | «Конек-горбунок» «Сказка – взлетная полоса мечты» (осмысление жизненного пути или о том, как стать Путѐвыми) |
| **13 день** | «Как Иванушка-дурачок за чудом ходил». «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодца и девицам урок» |
| **14 день** | Советские мультфильмы |
| **15 день** | «Варвара краса – длинная коса».  «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира)  Киновикторина по просмотренным фильмам |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа театральной студии

**«САМ»**

Составитель: Рудэ м.д.

Сорокино, 2017 г.

Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоцености и – приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

Театральный кружок «САМ» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в кружке «САМ» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, сто предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

 Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;

 Формирование общей культуры;

 Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Творческая мастерская» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны:

 Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

 Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;

 Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства , уверенность;

 Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

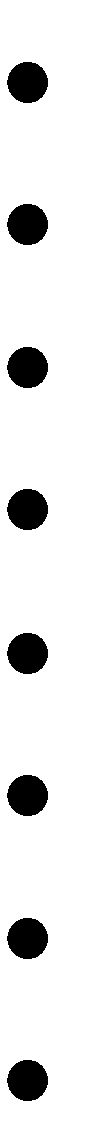
## План работы «САМ»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Вводная беседа. Знакомство с планом кружка |
| **2 день** | Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски»,  «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»). Выпуск газеты  «Слово в театре…» |
| **3 день** | Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). |
| **4 день** | Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра…» |
| **5 день** | Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Муха-Цокотуха»). |
| **6 день** | Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям. |
| **7 день** | Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция. |
| **8 день** | Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение). |
| **9 день** | Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет») |
| **10 день** | Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет). |
| **11 день** | Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину»,  «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна» |
| **12 день** | Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре : «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж». |

|  |  |
| --- | --- |
| **13 день** | Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику). |
| **14 день** | Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками). |
| **15 день** | Постановка спектакля |

Приложение 2

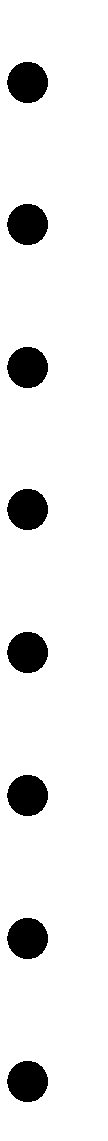
## Проект оформления и создания комфортной среды

1. Название лагеря, эмблема.
2. Дата открытия лагерной смены.
3. Стенд, отражающий жизнь лагеря: Режим дня

Календарь знаменательных дат; План работы на смену;

«Экран» санитарного состояния;

«Календарь настроения»; План на день;

«Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.); Отрядные уголки (учреждений);

\*Совет отряда решил…

\*План на день («День за днѐм»).

\*Нас 33 (список отряда с указанием общественных поручений).

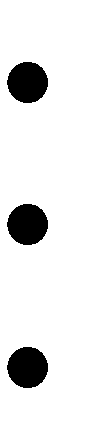
\*Спорт, спорт.

\*В твою записную книжку (полезные советы).

\*Поздравляем!

\*Наши награды.

\*Так мы живѐм (план работы отряда на смену. Составляется с учѐтом плана работы лагеря на смену).

 \*Экран настроения

«Это интересно»;

«Говорящие стены», «Рефлексивная мишень», «Цепочка пожеланий» Информация о жизни детей в лагере для родителей.

1. Плакаты по ПДД, ППБ.
2. Уголок здоровья.
3. Спортивный инвентарь.
4. Технические средства.
5. Кружки, спортивные секции.
6. Планы в лагере (для воспитателей).
7. Линейки (ежедневно).

**Примерное оформление образовательной среды:**



Приложение 3

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

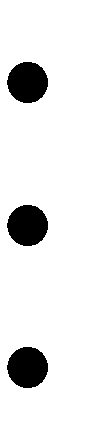
1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своѐ мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворѐнности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

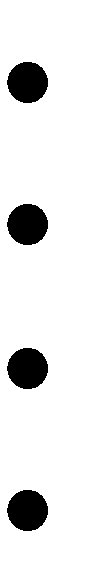
У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворѐнности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворѐнности детей жизнью в лагере.

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать? Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что……………………………………………… Я не хочу, чтобы………………………………………………………………. Я хочу, чтобы…………………………………………………………………... Я боюсь, что ……………………………………………………………………. Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия…………………………

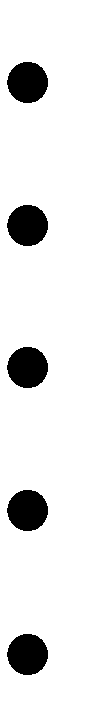
***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даѐтся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

## В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***АНКЕТА* (**в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря? Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

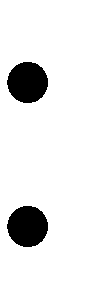
С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

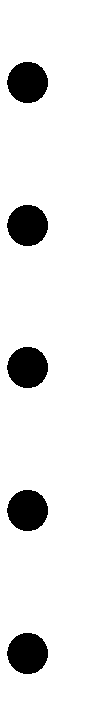
Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно? Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………... Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ



Фамилия, имя.

* 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
  2. Из дел, проведѐнных в отряде, мне больше всего понравилось …
  3. Из дел, проведѐнных в лагере, мне больше всего понравилось

…

* 1. Несколько слов о нашем отряде …
  2. Мои впечатления о лагере.
  3. Если бы я был вожатым, то бы я …
  4. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
  5. Хотел бы ты ещѐ раз отдохнуть в нашем лагере?

## Анкета для родителей

1.Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере: а) да

б) нет

в) частично

2.Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы: а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий; в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

1. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести
2. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребѐнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

## Диагностика волонтеров.

**Анкета «Твои планы на смену»**

* + Хочу узнать
  + Хочу увидеть
  + Хочу сделать
  + Хочу научиться

-Могу научиться

* + Хочу, хочу, хочу
  + Не хочу, не хочу, очень не хочу