**Ступень 1: ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ. ЧТО ЭТО?**

## Вопрос 1

К несплошному тексту (нетекстовому источнику) относятся:

Выберите один или несколько вариантов:

А – Биография, Б – Чек, В – Эпиграмма, Г – Квитанция, Д – Шарж

## Вопрос 2

Установите соответствие

А - Найти и извлечь, Б - Осмыслить и оценить, В - Интегрировать и интерпретировать,

|  |
| --- |
| * 1. 2.1.Сделать вывод о наличии или отсутствии закономерности в изменении параметра
 |
| * 1. 2.2.Подписать столбцы таблицы, проанализировав содержание столбцов
 |
| * 1. 2.3.Извлечь информацию из таблицы
 |

**Ступень 2** **ФГОС. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ**

## Вопрос 1 *У Агнии Барто есть стихотворение.*

Наша Таня громко плачет –
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь –
Не утонет в речке мяч.

Сопоставьте задание к тексту стихотворения с проверяемым читательским умением (Планируемые результаты, программа «[Стратегии](http://simora.ru/_moodle2/mod/quiz/review.php?attempt=180419) смыслового чтения и работа с текстом»).

А- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

Б- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

В - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

|  |
| --- |
| 1. Какие чувства вызвали у Тани плач?* Огорчение, Восторг, Неудовольствие, Удивление, Рассерженность
 |
| 2.Приведите один аргумент (довод), чтоб убедить Таню, что мяч не утонет. |
| 3. Озаглавьте стихотворение. |

## Вопрос 2

Сопоставьте планируемые результаты, заявленные в программе для НОО и в программе для ООО.

А - определять главную тему, общую цель или назначение текста;

Б - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

В - находить в тексте требуемую информацию

|  |
| --- |
| 2.1.находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| 2.2.определять тему и главную мысль текста  |
| 2.3.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию |

**Ступень 3** **Инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение)**

## Вопрос 1

В тексте встречаются описания жилищ некоторых героев. Предположи, кто где живёт.

Дворец - , Палатка - , Халупа -, Избушка –

Бедняк, принцесса, сказочный герой, турист

**Вопрос 2**

Про них (про него) знакомые говорили, используя известное выражение. Какое именно?

А - «Один за всех и все за одного»; Б - «Два сапога пара»; В - «В семье не без урода»; Г - «А Баба-Яга против!»

|  |
| --- |
| * 1. Рассказывается о творческой группе актёров,  которые открывали сезон благотворительным концертом (но несколько человек из группы в благотворительности не участвовали)
 |
| * 1. Рассказывается о двух братьях, которые в любых ситуациях демонстрировали единодушие в поступках и помыслах.
 |
| * 1. Рассказывается о профессиональном коллективе, один из  членов которого никогда не поддерживал никакие начинания и всегда выступал с критикой.
 |
| * 1. Рассказывается о спортивной команде: когда у одного из игроков случилось несчастье – и все остальные пришли на помощь семье.
 |

**Ступень 4: УЧИМ-СЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ**

**Вопрос 1** Для каждого из предложенных планируемых результатов выберите (предметный результат, метапредметный результат):

|  |
| --- |
| 1.1.Описать сходство и различие деревьев и кустарников  |
| 1.2.Изобразить модель объекта |
| 1.3.Сопоставить страну и достопримечательности |
| 1.4.Систематизировать список предложенных объектов |
| 1.5.Сформулировать цель выполнения задания |
| 1.6.Сопоставить графическое и текстовое представление информации |
| 1.7.По плану местности определить местонахождение объекта |

**Ступень 5: МЫ ГОВОРИМ «ГОД ЛИТЕРАТУРЫ» - ПОДРАЗУМЕВАЕМ «ГОД ЧТЕНИЯ»**

Читательские конференции, Читательские недели, Читательские марафоны ...

Что ещё? Поделитесь опытом…

**Ступень 6: ЧТЕНИЕ – СУЩЕСТВЕННАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**

* Определите с помощью анкеты собственную доминирующую функцию чтения.

**Анкета (Читательская грамотность)**

* 1. Вспомните (устно) от 1 до 3 слов, значение которых Вы узнали в последний год.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. Прочтите слова: селфи, фрилансер, стартап, флешмоб, тренд. Значение скольких из них Вы можете объяснить?

1,2,3,4,5

**3**. Выберите один или несколько вариантов. Обычно хотя бы раз в неделю я читаю

* +  периодическую печать (газеты, журналы)
	+  художественную литературу
	+  специальную популярную литературу
	+  тексты в Интернете
	+  информацию, необходимую для работы