**«Формирование читательской грамотности»**

 «Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное…» - такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований в области читательской грамотности. Сегодня мы обсудим, что делать, чтобы дети умели понимать прочитанное. Мы рассмотрим приёмы и [**стратегии**](http://simora.ru/_moodle2/) по работе с текстом. Мы выполним ряд практических заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

*Все вместе мы умнее, чем каждый из нас.*

Для того чтобы выстроить [**стратегию**](http://simora.ru/_moodle2/course/view.php?id=41) приобщения школьников к чтению и пути формирования грамотных читателей, нам нужно пройти **6 ступеней.**

**Ступень 1: ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ. ЧТО ЭТО?**

**Ступень 2** **ФГОС. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**Ступень 3** Инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение):

* Стратегии работы с текстом
* Техники активно-продуктивного чтения
* Алгоритмы работы с несплошным текстом

Различают [**стратегии**](http://simora.ru/_moodle2/mod/page/view.php?id=3534):

* Предтекстовые
* Текстовые
* Послетекстовые

**Ступень 4: УЧИМ-СЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ**

Почему УЧИМ-СЯ? Потому что УЧИМ детей, УЧИМСЯ сами, знакомим с новым результатом обучения родителей.

**Ступень 5: ЧТЕНИЕ – СУЩЕСТВЕННАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**