

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 15 марта 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №1



16 марта 2023 г.

О.А. Голендухина

**Отчет о результатах самообследования
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской СОШ № 1-Сорокинской специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната для детей с ОВЗ (VIII вида)
(Филиал Сорокинской СОШ № 1-Сорокинская коррекционная школа-интернат)
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1 –Сорокинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) (Филиал Сорокинской СОШ № 1-Сорокинская коррекционная школа-интернат)
Руководитель	Голендухина Ольга Александровна
Заведующий филиалом	Лозовенко Наталья Николаевна
Адрес организации	627500, Тюменская обл., с. Б. Сорокино, ул. Советская д.
Телефон, факс	1238/34550/2-28-35
Адрес электронной почты	korr-school@mail.ru
Учредитель	Администрация Сорокинского муниципального района
Дата создания	
Лицензия	№ 271 от 24 июля 2015 г. Серия 72 Л 01 №0001317
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 016 от 17 июля 2017 г. Серия 72 А 01 №0000573

Филиал МАОУ Сорокинской СОШ № 1-Сорокинская коррекционная школа-интернат (далее – Школа-интернат) расположена в селе Большое Сорокино. В школе обучаются дети из 13 населенных пунктов Сорокинского района (с. Александровка, с. Рядовичи, д. Городище, Нижнепинигино, Верхнепинигино, д. Петровка, с. Готопутово, д. Тиханиха, д. Желнино, д.Лебяжье, с. Ворсиха, д. Покровка, д. Преображенка). Школа имеет спальный корпус с проектной мощностью на 80 мест.

43 воспитанника проживают в школе-интернат с понедельника по пятницу, на выходные дни осуществляется развоз обучающихся в раннее указанные места проживания.

В 2021 / 2022 году школа работала в режиме 5- дневной недели, обучение осуществлялось в одну смену. В школе сформировано 12 классов – комплектов, 4 воспитательные группы.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования.

II.

Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Заведующий филиала	Осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство филиала образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении филиала образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией филиала образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе-интернате созданы 4 методических объединения (горизонтальные методические объединения педагогов, работающих в 5-9 классах, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение воспитателей).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- Адаптированной образовательной программой НОО для 1-4 классов (вариант 1, вариант 2), адаптированной образовательной программой ООО для 5-9 классов (вариант 1, вариант 2), включая учебные планы (для 1-4 классов, 5-6 классов), адаптированной основной программой (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) для 1-4 классов.

-Учебным планом для 8-9 классов, класса социально-бытовой адаптации, индивидуальным учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	118	120	123
	– начальная школа	55	45	44
	– основная школа	63	75	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа		–	–
	– основная школа		–	–
3	Не получили свидетельства об обучении:			
	– об основном общем образовании		-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-

	– средней школе	-	-	-
--	-----------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что 100% выпускников школы-интерната освоили адаптированные специальные (коррекционные) программы начального и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают по варианту		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	8	88.8	1	11.1	0	0	1	11.1	0	0	0	0
3	11	11	100	3	27.2	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	3	21.4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	33	97.0	7	20.6	0	0	1	3.0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 7.5 % (в 2021 был 28.1%). В 3 классе 1 обуча-ся переведен на программу обучения (вариант 2).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	7	7	100	2	28.5	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	7	7	100	2	28.5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	2	15.3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	7	41.2	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	10	10	100	6	60.0	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	10	10	100	3	30.0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	8	66.6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	30	39.4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных специальных (коррекционных) программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 5 % процентов (в 2021 был 44.4%).

Воспитательная работа

В соответствии с планом в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – **воспитание**.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Процесс воспитания в филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1 – Сорокинской коррекционной школы-интерната основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно - значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на воспитание* – воспитание всегда ориентированно на идеал, который представляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности. В нашей школе воспитание жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной

и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализируя выполнение плана по модулям необходимо отметить, что каждое из них имело цикл ключевых общешкольных мероприятий, текущую работу и результат деятельности учащихся и педагога.

Ключевую роль в воспитательном пространстве школы играют наши традиции.

Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все традиционные школьные дела прошли успешно (1 сентября - День Знаний - торжественная линейка; День Учителя; Новогодний бал; Последний звонок). В данных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень их активности в жизни школы - разная. Самыми яркими в рамках общешкольных мероприятий можно назвать выступления данных классных коллективов под руководством своих руководителей: 2, 4 – Сычугова А.А., 9 «а» - Фадеева Г.Н., 5 – Мейер С.В., 8 «б» - Никитюк Т.В.

Все яркие незабываемые представления классных коллективов связаны с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализируя работу школы в воспитательном плане, картина выглядит следующим образом:

-Диплом 2 степени в районном конкурсе «Новогоднее настроение», в номинации «В ожидании Нового года»;

-Диплом лауреата областной олимпиады для детей с ОВЗ, номинация «Социально-бытовая ориентировка и финансовая грамотность» (ученица 7 класса, Мычко Виктория);

-Диплом 3 степени за победу в муниципальном этапе конкурса «Прокуратура на страже детства», в номинации «Лучший рисунок среди обучающихся 8-9 классов (Коротков Даниил, 8б кл);

Результаты олимпиады для детей с ОВЗ на муниципальном уровне

Результат	Номинация	Ф.И. ребёнка	Ф.И.О.руководителя
Диплом 1 степени	Формирование жизненной компетенции, финансовой грамотности	Дюба Татьяна	Гимп Т.М.
Диплом 2 степени		Шелепов Александр	
		Елохина Антонина	
Диплом 3 степени		Блинова Дарья	
		Ненашев Дмитрий	
	Аминов Игорь		
Диплом 1 степени	Изобразительное творчество	Коваль Софья	Пономаренко О.В.
Диплом 2 степени		Горбачёв Егор	Пономаренко А.В.
		Зимица Ангелина	
Диплом 3 степени		Шерстобитов Юрий	Уржумова Е.В.
		Коваль Софья	Пономаренко О.В.
	Батт Милена	Пономаренко А.В.	
	Малыхина Яна	Хикалова С.В.	

Диплом 1 степени	Арт-технология	Шепелев Денис, Краснояров Никита Работа «Мать природа»	Сычугов А.В.
		Шепелев Денис, Краснояров Никита Работа «Сова»	
		Ненашев Дмитрий	Головина С.Н.
Диплом 2 степени	Арт-технология	Кравченко Валерия	Лозовская Н.А.
		Коротенькова Диана	
		Желнина Варвара	
		Селевёрстова Марина	Сулимова А.В.
		Бассаковский Руслан	Хилькевич О.В.
Диплом 3 степени	Арт-технология	Мычко Виктория, Урюмцева Вероника, Терёхина Дарья	Сулимова А.В.
		Мычко Виктория	
		Урюмцева Ксения, Каменская Елизавета	
		Курченко Даниил	Васичева Е.А.
		Коротеньков Максим	
		Мычко Виктория	Никитюк Т.В.
		Дюба Татьяна	Буксман Е.А.
		Жуков Максим, Кожуров Арсения, Менг Владимир, Морозов Дмитрий, Смирнов Максим, Шелепов Александр, Шаропин Виктор	Сычугов А.В.
		Диплом 2 степени	Декоративно- прикладное и технологическое творчество
Диплом 3 степени	Шерстобитов Кирилл	Уржумова Е.В.	

Получили сертификаты участники в олимпиаде для детей ОВЗ: Стрельцова Арина, Сидяков

Константин, Урюмцева Ксения, Бесчастных Сергей, Кукшинов Алексей, Гулина Анна, Краснояров Никита, Желнина Варвара, Коротенькова Диана, Блинова Дарья, Чупин Иван, Дюба Татьяна, Урюмцева Ксения.

- Диплом 2 степени департамента образования и науки Тюменской области в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции (Гулин Константин, 5 класс);
- Диплом за участие департамента образования и науки Тюменской области в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции (Коротеньков Максим, 9а класс);
- Диплом за участие департамента образования и науки Тюменской области в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции (Горбачёв Егор, 5 класс);
- Диплом 1 степени отдела образования администрации Сорокинского муниципального района за победу в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции (Коротеньков Максим, 9а класс);
- Диплом 1 степени отдела образования администрации Сорокинского муниципального района за победу в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции (Гулин Константин, 5 класс)
- Диплом 2 степени отдела образования администрации Сорокинского муниципального района за победу в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции (Горбачёв Егор, 5 класс);
- Диплом 1 степени муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в номинации «Мой лучший классный час» (классный руководитель – Мейер С.В.);
- Грамота за 1 место в муниципальном творческом конкурсе, посвящённом 100-летию Пионерии «Дорогою пионерии», в номинации-презентация «Пионерское детство моих родных» (Желнина Варвара, под руководством Гимп Т.М.).
- Грамота за 3 место в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Наших улиц имена» (Желнина Варвара).
- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изделия и текстиля» (Желнина Варвара);
- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга

талантов» в номинации «Природа и творчество» (Коваль Софья);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Природа и творчество» (Каменская Я., Бесчастных А.);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изделия из дерева» (мальчики 9 класс);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «кукла своими руками» (Урюмцева В.);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «кукла своими руками» (Бутенко Г.);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «кукла своими руками» (Каменская Е.);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «кукла своими руками» (Стрельцова А.);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Вязание спицами и крючком» (Желнина В., Коротенькова Д.);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Вязание спицами и крючком» (Великая В.);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Вязание спицами и крючком» (Терёхина Д.);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Вязание спицами и крючком» (Желнина В.);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изобразительное искусство» (Курченко Даниил);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изобразительное искусство» (Падышев Е.);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Художественная вышивка» (Коротенькова Д.);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Художественная вышивка» (Фролова Д.);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Художественная вышивка» (Смирнова М.);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Художественная вышивка» (Гулина А.);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Забвению не подлежит!» (Ковальков К.);

- Грамота за 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изделия из бросового материала» (Шерстобитов Ю.);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изделия из кожи с элементами декора» Дюба Т.);

- Грамота за 2 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изделия из бросового материала» (Шерстобитов К.);

- Грамота за 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» в номинации «Изделия из бросового материала» (Терёхина Д.);

Для эффективной работы школы в рамках учебно-воспитательного процесса налажена тесная связь с социальными партнерами района и области в каждом направлении:

- Гражданско-патриотическое – РДК, ДЮСШ «Сибирь»;
- Духовно-нравственное воспитание – РДК, ДШИ, ЦДТ, ЦРБ, краеведческий музей, ветеранская организация;
- Экологическое воспитание – Администрация Сорокинского муниципального района;
- Интеллектуальное – Ишимский техникум, ЦДТ, Отдел образования;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - ЦДТ, ДШИ,

ветеранская организация;

- Здоровьесберегающее воспитание – областная больница №2;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание – ЦЗН, Радио «Сорокино», информационно-издательский центр «Знамя труда»;
- Воспитание семейных ценностей – краеведческий музей;
- Формирование коммуникативной культуры – ЦРБ, инспектор по охране детства;
- Правовое воспитание и культура безопасности – полиция, прокуратура, КДН, центр «Согласия», ОГИБДД;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание – РДК, краеведческий музей.

Тесное сотрудничество с нашими социальными партнерами способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – две стороны одной медали в рамках учебно-воспитательного процесса, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи (удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом ОУ) и
- взаимоотношений с родителями учащихся через организацию полезного досуга (классные часы, праздники, родительские собрания, родительские лектории и др.);

Проведено 2 общешкольных родительских собрания по актуальным темам. («Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», «Семья и школа – взгляд во одном направлении»).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания, общешкольные родительские собрания.

Родители могут посетить уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в рамках Социального дня.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

Воспитатели школы интерната используют различные формы досуговых мероприятий: работы с детьми праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, занятия вне школы, воспитательные недели. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутри режима дня.

Традиционные виды мероприятий — общешкольные праздники ко всем датам. Это «День знаний», «Новый год», 23 февраля, 8 марта и др.

Сценарии праздника продуманы так, чтобы дети чувствовали заботу, ласку и доброе отношение к ним.

Красочно и весело проходят встречи Нового года. Дети очень нарядные в карнавальных костюмах, приготовленных вместе с воспитателями. В течение года проходят конкурсы осеннего букета, поделки из овощей и фруктов, рисунков ко всем праздникам, работает «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению игрушек на елку и поделок для оформления школы, выставки работ по итогам таких конкурсов всегда очень яркие, интересные и запоминающиеся.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и

работает сайт школы, но большей популярностью пользуется сообщество в социальной сети ВК, где размещается вся информация как для детей, так и для их родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, где имеется рубрика для родительской общественности.

В ОУ реализовывалось 3 кружка дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Количество детей	Количество часов
1	Вязание	Сулимова А.В.	12	68 (один раз в неделю по 2 ч.)
4	Акварелька	Пономаренко А.В.	12	68 (один раз в неделю по 2 ч.)
5	Вышивка	Фадеева Г.Н.	12	68 (один раз в неделю по 2 ч.)

Воспитанники участвуют в разнообразных творческих конкурсах, таких как выставка декоративно - прикладного творчества, Олимпиада для детей с ОВЗ, экологические конкурсы, проводимые ТООД ЧИР, муниципальные конкурсы и др.

Таким образом, можно сделать вывод педагоги стремятся организовать работу, учитывая индивидуальные интересы и запросы детей. Работа строится по подгруппам, где педагог выступает в качестве партнёра – инициатора создаёт условия для развития детской деятельности.

Воспитанники участвуют в разнообразных творческих конкурсах, таких как выставка декоративно - прикладного творчества, Олимпиада для детей с ОВЗ, экологические конкурсы, проводимые ТООД ЧИР, муниципальные конкурсы и др.

Таким образом, можно сделать вывод педагоги стремятся организовать работу, учитывая индивидуальные интересы и запросы детей. Работа строится по подгруппам, где педагог выступает в качестве партнёра – инициатора создаёт условия для развития детской деятельности.

Внеурочная деятельность

По ФГОС в 1-7 классах реализовывалась внеурочная деятельность, основные направления которой: спортивно -оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями.

Преимущество содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление в 1-7 классах.

1-4 классы

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации и на базе ЦДТ (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества»), т.е. используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 1-4 классов путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов

обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры, специалисты учреждения дополнительного образования.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями. Преемственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление в 1-4 классах.

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Содержание внеурочной деятельности: «В гостях у сказки» (1 и 2 классы), «В мире книг» (3 класс), «Час чтения» (4 класс) является продолжением учебного предмета «Чтение». Предметные кружки направлены на знакомство с литературными произведениями, произведениями устного народного творчества, участие в школьных праздниках, драматизация отрывков литературных произведений и сказок.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через различные спортивные мероприятия «Азбука здоровья» (1 класс) «Подвижные игры» (2 и 3 классы), «Игровая» (4 класс), основной формой, которой являются подвижные игры (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, спортивные игры), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Социальное направление реализуется через программу «Подарок своими руками» (1- 4 классы). Программа «Подарок своими руками» реализуются педагогами дополнительного образования на базе МАУ Сорокинский ЦДТ. Программа учитывает и максимально удовлетворяет индивидуальные запросы учащихся, основные направления ее способствуют развитию личности, воспитанию любви к природе, искусству, творческому процессу. Программа «Подарок своими руками» включает в себя два раздела: Работа с бумагой и Работа с тканью.

Духовно-нравственное развитие реализуется через программу «Разговоры о важном» (1-4 классы). Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5-7 классы

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации и на базе ЦДТ (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества»), т.е. используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем

организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учителя столярного и швейного дела, учитель физической культуры, учитель музыки, классные руководители, специалисты учреждения дополнительного образования.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями. Преемственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление.

Общекультурное направление внеурочной деятельности направленно на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Содержание программы для 5 класса «Музыка вокруг нас» имеет тесную связь с учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» и др., способствует умению самостоятельно исполнять разученные детские песни; пение хором с выполнением требований художественного исполнения.

Содержание внеурочной деятельности «Студия творческих идей» (6 класс) является продолжением учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело», «Швейное дело»). Внеурочная деятельность предлагается кружок с учетом гендерного подхода (2 подгруппы мальчики и девочки). Программа направлена гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих умений и навыков; обеспечить возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов декоративно-прикладного искусства. В программе по профилю «Швейное дело» включены следующие разделы: лоскутное шитьё, текстильная радуга, аппликация и др. Программа «Столярное дело» включает разделы: «Поделки из спилов дерева», «Резьба по дереву» и др. Внеурочная деятельность «Мой родной край» (7 класс) как одно из разделов учебных предметов «Биология» и «География», направлено на

воспитание у обучающихся чувство любви к природе родного края (области, села) и ответственности за ее сохранность.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через: «Спорт и здоровье» (5 и 7 класс), «Веселые старты» (6 класс). Программа «Спорт и здоровье» направлена на формирование здорового образа жизни, стремление к укреплению своего здоровья и развитию своих индивидуальных физических способностей. Программа внеурочной деятельности «Веселые старты» является продолжением рабочей программы «Физическая культура» направлена на развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных соревнований «Веселые старты».

Социальное направление реализуется через программы:

«Волшебная кисть» (5 класс), программа имеет художественную направленность, создает условие для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, его самореализацию. Основное направление программы-овладение различными техниками и приемами изобразительного искусства.

«Школа общения» (6 класс) и способствует формированию коммуникативных навыков речевого этикета, культуры поведения, навыкам общения и сотрудничества с окружающими. Формировать умение быть самостоятельными, осуществлять самостоятельный выбор в любой ситуации, отстаивать свою точку зрения, адекватно реагировать на мнение другого человека и т.п.

«Умелец» (7 класс) помогает раскрывать индивидуальные способности ребенка. Организация прикладной художественно-творческой деятельности учащихся – одно из условий успешности в формировании любознательной, творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по декоративно - прикладному творчеству, обеспечат эстетическое и художественное развитие учащихся. Программа реализуется на базе ЦДТ (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества»).

Духовно-нравственное развитие реализуется через программу «Разговоры о важном» (5-7 классы). Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В начале учебного года было проведено социально-педагогическое исследование классовых коллективов с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся школы.

В результате этой работы был составлен социальный паспорт школы, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях, о материальном обеспечении семьи; данный паспорт наглядно показывает проблемы семьи и ребенка.

Все полученные сведения использовались при составлении банка данных детей, находящихся в социально-опасном положении; неблагополучных семей; семей, где осуществляется опека; учащихся, требующих особого внимания; малообеспеченных семей; многодетных семей. Были выявлены учащиеся, нуждающиеся в социальной защите:

- дети с ограниченными возможностями – 124 обучающийся (100% от общего числа обучающихся);
- дети-инвалиды – 26 обучающихся (21% от общего числа обучающихся);
- дети из малообеспеченных семей – 45 семей (36,3% от общего числа семей, обучающихся);
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 8 обучающихся (6,4% от общего числа обучающихся),
- многодетные семьи – 31 семья (25,0 % от общего числа семей);
- дети из неполных семей – 43 семей (35 % от общего числа семей);
- дети, состоящие на учете в РБД – 42 обучающихся (34 % от общего числа обучающихся);
- дети, состоящие на учете в школе – 34 обучающихся (27,4 % от общего числа обучающихся).

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Социально-психологической службой составлен план работы на год.

6 семей являются опекунами, в которых воспитываются 8 несовершеннолетних (Шерстобитов Юрий, Шерстобитов Кирилл, Курченко Даниил, Губарев Максим,

Шаропин Виктор, Аминов Игорь, Ерхов Михаил, Шаропин Вениамин).

В течение года осуществлялись периодические патронажи семей, в которых воспитываются опекаемые дети (9 патронажей – один раз в месяц). С опекунами проведено 12 индивидуальных консультаций.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социально-психологическая служба совместно с классным руководителем посещают по месту жительства учащегося (25 выездов в семьи).

С родителями проводится профилактическая работа: беседы «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Занятость детей на выходных», «Социальные сети» и т.д. консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, закрепленным наставником из сотрудников ОП №5, инспектором по охране прав детства.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещают дополнительное образование, Центр детского творчества, Детскую школу искусств, Спортивный комплекс «Сибирь». Это дети под опекой и попечительством и из малообеспеченных семей.

Составлен план работы Совета по профилактике. Согласно плану, запланировано 9 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и отчет о работе с учащимися по профилактике правонарушений. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нарушающими дисциплину на уроках и переменах (5, 7, 9б классы). На каждое заседание приглашались родители обучающихся, инспектор по охране прав детства, сотрудник ОП №5, закрепленный за школой, представители отдела образования, представители КДН и ЗП.

На начало учебного года на внутришкольном контроле состояли Канавцев Даниил 5 кл, Бочкарев Александр 8 кл, Мычко Виктория 8 кл, Желнина Варвара 9б кл, Горбачев Егор 5 кл, Бабинов Сергей 6 кл, Румянцева Дарья 6 кл, Гулин Константин 5 кл, Суменков Евгений 4 кл, Улыбин Иван 7 кл, Жуков Максим 6 кл, Ласков Кирилл 7 кл, Кожуров Арсений 6 кл, Бабинов Вадим 6 кл, Глухов Алексей 3 кл, Бельских Вячеслав 5 кл, Щохирев Олег 5 кл, Кукшинов Алексей 4 кл, Яцечко Илья 8кл, Глухов Даниил 9б кл, Бочкарев Михаил 7 кл, Баранов Сергей 3 кл, Ходзицкая Анастасия 3 кл, Ходзицкий Никита 4 кл, Мехоношин Макар 3 кл, Бассаковский Евгений 8кл, Шадеркин Сергей 8 кл, Бассаковский Дмитрий 8 кл, Шарапов Вади 1 кл, Шарапов Алексей 1 кл, Коротеньков Максим 9 кл. На заседании Совета по профилактике было принято решение оставить всех несовершеннолетних на контроле до сентября 2023 года, так как необходимо вести контроль занятости в летний период.

Положительные стороны: активизирована и складывается система работы по профилактике; отработана система взаимодействия с инспектором по охране прав детства, инспектором ПДН.

Недостатки: нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

Профессиональное самоопределение выпускников

Год выпуска	Выпускники школы-интерната				
	Всего	Детей-инвалидов	Поступили в ПОУ	Трудоустройство	Социально-бытовая адаптация в условиях семьи
2020	6	0	6	0	0
2021	10	1	10	0	0
2022	14	2	12	0	2

Выпускники школы –интерната продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях города Ишима, с.Б.Сорокино (ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), ГАРОУ ТО «Агротехнический колледж» г.Ялоторовск, Учебный центр индустрии красоты г.Тюмень. Выпускники 100% продолжают обучаться в техникуме, выпускники, имеющие статус «ребенок-инвалид» проходят социальную адаптацию в семье по решению ТПМПК.

III. Оценка кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96.8%. Остается вакансия библиотекаря, педагога-психолога. Образовательную деятельность в специальной (коррекционной) школе-интернате осуществляют 31 педагогический работник:

- заведующий филиала-1;
- методист-1;
- педагог-организатор-1;
- учителя-14;
- воспитатели-9;
- учитель-логопед-1;
- педагог-психолог-2;
- социальный педагог-1;
- музыкальный руководитель-1.

Из анализа кадрового состава следует:

20 педагогов (65%) - имеют высшее педагогическое образование,
11 педагогов (35%) - среднее специальное педагогическое образование;
6 педагогов (19%) педагогов имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет;
11 педагогов (35%) - имеют свыше 20 лет.

12 педагогов (37.5%) педагогических работников прошли аттестацию, из них имеют квалификационные категории- 8 педагогов (25%), аттестованы на соответствие занимаемой должности- 5 (16.1%); без аттестации -18 педагогов (58.0%) молодые педагоги, не проработавшие 2 года по должности.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов», которая реализуется через

основные направления профессиональной деятельности:

- аттестация;
- прохождение курсовой переподготовки;
- самообразование;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- включение педагогов в творческий педагогический поиск;
- обобщение и распространение педагогического опыта на различных уровнях;
- участие в методических объединениях и творческих группах по подготовке педсоветов, семинаров, методических мероприятий,
- внедрение передового педагогического опыта.

Структура методического направления специальной (коррекционной) школы-интерната включает основные формы методической работы:

методический совет

методические объединения (начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей) рабочая группа по реализации вопросов ФГОС.

Методическая работа специальной (коррекционной) школы-интерната строится по циклограмме, в которой отражены основные формы методической работы и их периодичность проведения.

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Статистические данные за 2021-2022 учебный год

Показатель	2021-2022 учебный год
Книговыдача	1062
Книгообеспеченность	61
Посещаемость	4,9
Обращаемость	0,8
Читаемость	12,9
Число посещений	530
Число читателей	102

IV. Оценка материально-технической базы

В школе-интернате учебные занятия проходят в учебных и специально-оборудованных кабинетах.

Для осуществления образовательного процесса имеется 1 спортивный зал, 2 столярные мастерские, 1 -швейного дела, кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенные специальным оборудованием для проведения учебных и практических занятий. Имеется актовый зал для проведения мероприятий и коррекционных занятий, библиотека.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, магнитофоны, компьютеры, интерактивные доски) для проведения уроков, классных часов, воспитательных занятий и других мероприятий.

№ п/п	Наименование	Общее кол-во	Количество ТСО используемых в образовательном процессе
	СМАРТ доска	2	2
1	Проекторы	8	8
2	Ноутбуки	33	33
3	Экраны	11	11
4	Магнитофоны	4	4
5	Телевизоры	21	21
6	Компьютеры	5	5
7	Фотоаппараты	4	4

В здании интерната имеется сенсорная комната, которая используется в работе с детьми. Сенсорная комната оборудована новым современным оборудованием для проведения коррекционных занятий. В условиях этой комнаты проводится работа по снятию страхов, невротических состояний, проводится коррекция поведения. В ней проводятся специальные занятия, заканчивающиеся релаксацией. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент коррекционной работы и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанников.

В школе имеются 2 столярные мастерские и 1 швейная мастерская. Все помещения оснащены специальным оборудованием для проведения учебных занятий по профессионально-трудовому обучению. В столярных мастерских имеется следующее оборудование: электрические столярные инструменты (шуруповерт, электролобзики), электрический станок деревообрабатывающий, токарный станок, верстаки, ручные столярные инструменты, разметочные инструменты, станок сверлильный, и др. В швейной мастерской имеется следующее оборудование: электрические швейные машины, утюги, электрический оверлог, электрический отпариватель и др.)

Кабинет для проведения учебных занятия по социально-бытовой адаптации имеет все необходимое оборудование. При изучении разделов программы «Питание», «Одежда», «Уход за собой» и др. в кабинете есть холодильник, электрический утюг, электрическая плита, кухонный комплект для посуды, необходимая столовая посуда. В кабинете имеется горячая вода для проведения практических.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы.

V. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 человек/29.1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	-

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 человека/62%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2человека /2%
– регионального уровня		2человека/ 2%
– федерального уровня		0 человек/0%
– международного уровня		0 человек /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	-

программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 человек /56 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31 человек
– с высшим образованием		20 человек /65%
– высшим педагогическим образованием		20 человек /63%
– средним профессиональным образованием		2 человек /6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 человек /29%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 человек /0%
– с высшей		
– первой		8 человек/26%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 человека /19%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3 человека/ 9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 человека/19%
– от 55 лет		3 человек /9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 человек/96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 человек/96%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС (интеллектуальными нарушениями).