

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1**

МАОУ СОРОКИНСКАЯ СОШ № 1

Педагогическим советом

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №1

(протокол от 15 марта 2023 г. № 10)

16 марта 2023 г.


О.А. Голендухина

за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1 (МАОУ Сорокинская СОШ №1)
Руководитель	Голендухина Ольга Александровна
Адрес организации	627500 Тюменская обл., с.Б.Сорокино, ул.Пионерская д. 2
Телефон, факс	8/34550/2-20-91, 8 /34550/ 2-20-95
Адрес электронной почты	school1.sor@obl72.ru
Учредитель	Администрация Сорокинского муниципального района
Дата создания	1942
Лицензия	№ 271 от 24 июля 2015 г. Серия 72 Л 01 №0001317
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 016 от 17 июля 2017 г. Серия 72 А 01 №0000573

МАОУ Сорокинская СОШ № 1 (далее – Школа) расположена в селе Большое Сорокино. В школе обучаются дети из 6 населенных пунктов Сорокинского района. Школа имеет интернат, 3 обучающихся обеспечены местами в школьном интернате. Осуществлялся ежедневный подвоз учащихся из 4 населенных пунктов (Осиновка, Новотроицк, Александровка, НПС, Московка); подвоз в интернат – осуществляется из 1 населенного пункта (Новониколаевка).

В 2022 учебном году школа работала в режиме 5- дневной недели с шестым развивающим днем, обучение осуществлялось в одну смену. В школе занималось 21 класс комплект.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	491	484	490
	– начальная школа	210	198	199
	– основная школа	222	232	238
	– средняя школа	59	54	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	1
	– основная школа	-	-	1
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе		5	3
	– средней школе		2	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены с акад. зад.	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	55	55	100	37	67,0	4	1,9	0	0	0	0	0	0
3	52	49	94	28	54,0	1	6,5	3	5,8	0	0	2	3,8
4	42	42	100	13	30,9	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	149	146	98	78	52,3	7	4,7	3	2,0	0	0	2	1,3

По результатам года трое детей не успевают, по решению педагогического совета и заявлению родителей двое учащихся 3-го класса переведены в 4 класс с академической задолженностью и один ребёнок оставлен на повторное обучение. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качественной успеваемости увеличился на 3,4 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены с акад. задолж.	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	56	56	100	25	44,6	5	8,9	0	0	0	0	0	0
6	51	47	92,1	14	27,5	2	3,9	4	7,8	0	0	4	7,8
7	49	44	89,8	12	24,5	0	0	5	10,2	0	0	5	10,2
8	35	33	94,3	16	45,7	2	5,7	2	5,7	0	0	2	5,7
9	38	38	100	18	47,4	3	7,9	0	0	0	0	0	0
Итого	229	218	95,2	85	39,4	12	5,2	11	4,8	0	0	11	4,8

По результатам года одна ученица 11 обучающихся 6-8 классов переведена в следующий класс с академической задолженностью.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качественной успеваемости уменьшился на 4,7 процента (в 2021 - 47,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11

классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы с акад. Задолж.		Смени ли форму обучен ия		
								Всего		Из них н/а						
		Ко л- во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	К о л- в о	%	
10	29	29	100	9	31,0	6	20,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	11	42,3	2	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	55	55	100	20	36,4	8	14,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качественной успеваемости увеличился на 5,1% (в 2021 – 45,8%).

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний бал		
	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	70,4	69,2	58,7
Математика	48,6	48,0	49,0
Физика	81	45,0	54,3
Химия	62,8	39,8	50,6
Биология	56,3	41,6	48,1
История	63,5	64,7	57,3
География	-	-	-
Обществознание	45,9	50,2	46,3
Информатика	-	-	48,3
Английский язык	92	79,0	77,0
Литература	-	-	-

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по математике, физике,

химии, биологии.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	49	29	2	18	37	13	21	2	1
2021	43	29	0	4	31	15	14	1	
2022	38	23	0	15	26	18	8	0	0

Воспитательная работа

В 2022 году педагогическим коллективом школы была разработана и внедрена в учебно – воспитательный процесс «Программа воспитания» МАОУ Сорокинская СОШ №1».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Сорокинской СОШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В соответствии с планом в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – **воспитание**.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из целей и задач программы воспитания, были определены модули воспитательной работы школы:

- «Общешкольные дела»;
- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Работа с родителями»;
- «Внеурочной деятельности»;
- «Профориентация»;
- «Самоуправление»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно – пространственная среда»;
- «Социальное партнерство»;
- «Школьное медиа».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализируя выполнение плана по модулям необходимо отметить, что в рамках каждого из них был проведен цикл тематических мероприятий.

Ключевую роль в воспитательном пространстве школы играют наши традиции. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все традиционные школьные дела прошли успешно (1 сентября - День Знаний - торжественная линейка; День Учителя; Осенний дебют; Новогодний бал; Последний звонок). В данных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень их активности в жизни школы - разная. Самыми яркими в рамках общешкольных мероприятий можно назвать выступления данных классных коллективов под руководством своих руководителей: 4 «А» - Шаяхметова О.С. 4 «б» - Локшина Т.Ф., 2 «а» - Аверина Е.Л., 2 «б» - Глазунова Т.В. 3 «а» - Журавлева Т.В., 11 «а» – Тарасюк Н.Д.; 8 «б» - Лаптева Т.Ф. 7 «а» - Шнайдер Н.А. 5 «б» - Казакова К.А.

Все яркие незабываемые представления классных коллективов связаны с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализируя работу школы в воспитательном плане, картина выглядит следующим образом:

- Конкурс буклетов «Быть здоровым модно»/1 место
- II областные соревнования «Шахматы в «Точке роста»»/2 место
- Районная игра "Мы, люди будущего"/1 место
- Фотоконкурс "Селфи с книгой - это модно"/ 1 место
- Онлайн-турнир по шахматам, посвященный Дню народного единства "Точка роста"/2 место

- Всероссийская киберспортивная школьная Лига РДШ/1 место
- Фотоконкурс "Селфи с книгой - это модно"/1 место
- Шахматы в "Точке роста"/1 место
- Интеллектуальная игра районного клуба "Эрудит"/1 место
- Областные онлайн-соревнования по шахматам среди школьных шахматных клубов/ 2 место
- Шахматный онлайн-турнир на "Первенство Главы Готопутовского сельского поселения среди детей"/1 место
- Творческий конкурс «Дорогою пионерии»/2 место
- Форум молодых исследователей «Шаг в будущее»/2 место
- Финальная игра районного клуба «Эрудит»/2 место
- Сетевой турнир «Куборо – 2022»/2 место
- Президентские состязания – 1 место
- Всероссийская олимпиада школьников «Олимпиадная вселенная ТИСБИ/2 место
- V Областном конкурсе поэтов им. А.Ф.Зевакина «Кода стихи со мною говорят»/2 место
- Областная олимпиада по финансовой грамотности/финалист
- Областной конкурс проектов «Питание и здоровье»/2 место

Одним из направлений воспитательной работы является организация внеурочной деятельности в дополнительного образования. В 2022 учебном году в школе работали следующие кружки: «САМ» - руководитель Рудэ М.Д.; «Роболаб» - руководитель Барсуков П.Г.; «Шахматы» - руководитель Быков Д.В., «Куборо» - руководитель Мархель И.А., отряд Юнармии «Патриот», «3D – ручка» - Чухно О.А., «Безопасное колесо» - Гимп Е.А., «Виарочки» - Мархель Е.А. «Хоровое пение» - Никитина Л.Ю. «Медиастудия» - Казакова К.А.

Работа всех кружков осуществлялась в соответствии с учебно-тематическим планом. Для достижения цели на 2022 год были поставлены следующие общие задачи:

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей в кружковую деятельность;
- приобщение детей к сценической культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игровой деятельности;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей;
- вовлечение взрослых к совместным занятиям с детьми.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Выполнение задач достигалось посредством различных форм и методов.

В той или иной степени, общий охват кружками дообразования в рамках школы составил более 40%.

Наше образовательное учреждение в системе стремится к расширению границ как внеурочной, так и досуговой занятости обучающихся.

Для эффективной работы школы в рамках учебно-воспитательного процесса налажена тесная связь с социальными партнерами района и области в каждом направлении:

- Гражданско-патриотическое – РДК, ДЮСШ «Сибирь», Аванпост;
- Духовно-нравственное воспитание – РДК, ДШИ, ЦДТ, ЦРБ, краеведческий музей, ветеранская организация;
- Экологическое воспитание – Администрация Сорокинского муниципального района;
- Интеллектуальное – ВУЗы и СУЗы Тюмени, ЦДТ, Отдел образования;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - ЦДТ, ДШИ, ветеранская организация;
- Здоровьесберегающее воспитание – областная больница №2;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание – ЦЗН, Радио «Сорокино», информационно-издательский центр «Знамя труда»;
- Воспитание семейных ценностей – краеведческий музей;
- Формирование коммуникативной культуры – ЦРБ, инспектор по охране детства;
- Правовое воспитание и культура безопасности – полиция, прокуратура, КДН, центр «Согласия», ОГИБДД;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание – РДК, краеведческий музей.

Тесное сотрудничество с нашими социальными партнерами способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – две стороны одной медали в рамках учебно-воспитательного процесса, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи (удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом ОУ) и
- взаимоотношений с родителями учащихся через организацию полезного досуга (классные часы, праздники, родительские собрания, конференция отцов, родительские лектории и др.);
- Успешно проведено 2 общешкольных родительских собрания. Одно, из которых было проведено в онлайн формате, второе было проведено в офлайн формате.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, но большей популярностью пользуется сообщество МАОУ Сорокинская СОШ №1 в социальной сети вконтакте, где размещается вся информация, как для детей, так и для их родителей.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, акций и др. мероприятий.

Одним из направлений организации летней оздоровительной кампании 2022 года является организация социально-значимой деятельности при школе. Деятельность в данном направлении организована через работу следующих объединений:

Название объединения	Направления деятельности	Категория участников	Ответственный	Срок реализации данной деятельности
«Трудовой десант»	1.Поддержание школьных помещений в образцовом состоянии. 2.Оказание помощи по поддержанию образцового состояния. 3.Дежурство по классу и школе. 4.Оказание помощи по благоустройству села.	5-8 классы	Осташова В.Н.	в течение года
«Добрые сердца» - волонтерский отряд	1.Шефская и тимуровская работа по оказанию посильной помощи отдельным категориям населения. 2.Проведение мероприятий досугово– познавательного характера.	7-9 классы	Шнайдер Н.А.	в течение года
«Вожатые»	Организация досуговой деятельности в ЛДП при МАОУ Сорокинской СОШ № 1	10 класс	Начальник ЛДП	в летний период

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов-воспитателей. С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Заседания, каждое из которых имеет как теоретическую, так и практическую часть, проходят 1 раз в четверть. В 2022 учебном году все классные руководители с учетом заявленных тем в рамках МО участвовали в работе данного методического объединения. Тематика заседаний была

подобрана с учетом предварительных запросов со стороны классных руководителей:

Ряд проведенных заседаний осуществлялись с поддержкой специалистов социально – психологической службы.

Для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело все обучающиеся охвачены занятостью во внеурочное время как на базе школы, так и на базе УДО.

Одной из форм внеурочной занятости обучающихся является работа активистов и лидеров РДШ.

Ребята с особой ответственностью выполняли все задания, прописанные в плане, участвовали в районных конкурсах. Активисты и члены РДШ приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- «Спортивная пятница»;
- «Школа актива» РДШ;
- Общешкольная зарядка;
- Поздравление с днем рождения РДШ;
- Муниципальный конкурс «Лучший Волонтерский отряд - 2022»;
- Видеопоздравление «С днем рождения, любимое РДШ»;
- Районная школа РДШ;
- Акция, посвящённая дню толерантности;
- Международный День Матери видеопоздравление от активистов РДШ;
- Конкурс социального проектирования «Молодёжные инициативы»;
- Обучающая смена «Молодёжный экспресс 2022»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всероссийская патриотическая акция «Окна победы»;
- Всероссийская патриотическая акция «Стихи победы»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- Акция «Письмо Солдату»;
- Международный день Книгодарения;
- «Я - лидер 2022»;
- Акции ко дню космонавтики;
- Акция «Школьные истории»;
- Всероссийская акция «Крутое поколение», приуроченная ко дню пожилых людей;
- Акция на улице «Поздравление пожилых людей»; видеопоздравление ко дню пожилого человека «Моя бабушка...»;
- Интернет-опрос ко дню трезвости;
- Всероссийская акция «Стиль жизни - здоровье»;
- Всероссийская Акция «Авиаторы»;
- Всероссийские акции, приуроченные ко дню Детских организаций;
- Районный конкурс: «Я – Лидер 2022»; фестиваль РАШДО - 1 место по результатам 2022 года;

Анализируя работу д/о, можно сделать следующие выводы:

Положительное в работе:

1. Желание ребят участвовать и проводить акции;

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

2022 год – 7 год развития волонтерского движения в школе.

В настоящее время (на 01.09.2022) в школьном волонтерском отряде зарегистрировано 52 волонтера (10,6 % - от общего количества обучающихся). 10 волонтеров прошли онлайн-обучение и имеют сертификаты волонтерской деятельности.

Все члены волонтерского отряда на данный момент зарегистрированы в ЕИС «ДОБРО.ru», где в личном кабинете каждого сформирована электронная книжка с отражением участия в конкретных мероприятиях разной направленности, а также у каждого волонтера отражается в какой роли он участвовал в мероприятии и количество часов, заработанных в рамках участия в том или ином мероприятии.

Наиболее активные участники волонтерского отряда принимают участие в областных конкурсах и семинарах для лидеров волонтерских объединений:

Вопросы и формы работы, затронутые в мастер классах, находят практическое применение в работе волонтерского отряда.

За 2022 год волонтерским отрядом организовано и проведено 19 тематических мероприятий.

	Название мероприятия	Количество волонтеров, зарегистрированных на мероприятии
1	Областной интернет-квест "Мы за безопасный интернет"	11
2	Квест – игра «Операция десант»	20
3	Неделя памяти жертв Холокоста	10
4	Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб»	20
5	Областной конкурс добровольческих профилактических отрядов «По пути с командой»	17
6	Профилактическая пятница «Безопасность в наших руках»	20
7	Акция «В здоровом теле – здоровый дух»	19
8	Акция «Открытка добра»	15
9	Акция «Добрый урок»	18
10	Профилактическая акция «Стоп, СПИД»	18
11	Деловая игра «Быть волонтером - здорово»	4
12	Областной конкурс «Волонтер»	10
13	«Я руки матери целую...» Тематическое мероприятие, посвящённое дню матери	15
14	Единый день профилактики	16
15	Волонтер отряд года – 2022	14

16	Марафон добрых дел «Делаем добро вместе»	30
17	День народного единства	14
18	Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет	25
19	Посвящение первоклассников в пешеходы	17

Данные сводной таблицы однозначно говорят о том, что волонтерство - один из способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт.

Основными направлениями волонтерского движения в школе является:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- охрана окружающей природной и искусственной среды.

В течение 2022 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Вывод: участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесберегающее воспитание»:

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей. Это - организация и проведение каникулярного отдыха, экскурсий и походов; инструктажи по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; участие классных коллективов в Днях здоровья и спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Более детально в данном направлении необходимо отметить работу учителей физической культуры. На 2022 учебный год педагогами физвоспитания были поставлены следующие задачи:

- Формирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения средствами физической культуры и спорта.
- Системный подход на уроках по Ф.К. для успешной сдачи норм ГТО.
- Спартакиада и соревнования среди учащихся общеобразовательных организаций.
- Президентские состязания, ШСК.

Основополагающим для учителей физической культуры в этом году стало привитие интереса и

любви детей к урокам, не только уже проявивших себя на многочисленных мероприятиях наших спортсменов, но и всех учащихся нашей школы. Конечно, поставленная цель будет являться недостижимой, если мы захотим вовлечь 100 % наших обучающихся, поэтому любая положительная динамика будет являться шагом вперед для оздоровления и воспитания нравственных качеств не только наших учащихся, но и всего подрастающего поколения.

Мы также понимаем, что урок Ф.К., как бы он не был содержателен и интересен, не сможет решить поставленную цель. Поэтому для решения данной задачи мы, проводя секционные занятия по волейболу в осенне-зимний период и многоборью– (весна, лето), в состав включаем всех желающих заниматься данным видом спорта. И в дальнейшем часть ребят остаются и продолжают заниматься; только уже, ставя перед собой совсем другие задачи и цели. Качественный результат нашей деятельности - это достижения обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня:

- 2 место юноши в муниципальных соревнованиях по «Волейболу»;
- 2 место девушки в муниципальных соревнованиях по «Волейболу»;
- 1 общекомандное место в муниципальные соревнования «Золотая осень»,
- 1 общекомандное место в муниципальные соревнования по многоборью,
- 1 общекомандное место в муниципальные соревнования по двоеборью.

Популяризируя данные виды спорта, мы стараемся вовлечь как можно больше детей, поэтому у нас 2 полные группы по 15 занимающихся (юноши и девушки) волейболом и одна группа - многоборьем - 8 спортсменов.

Огромное значение уже на протяжении нескольких лет привносит комплекс ГТО, он является для наших детей определенным стимулом работать самостоятельно как в урочное время, так и за рамками учебного процесса. Количество детей, обладающих данными знаками, повышается из года в год.

Также в школе работает спортивный клуб «Олимп», позволяющий вовлекать учащихся и родителей во всевозможные мероприятия (Веселые эстафеты, День воздуха, Зарница и т.д.). Участвуя в данных мероприятиях, обучающиеся показывают не только свои спортивные навыки, но и привлекаются в работу судейских коллегий.

Большое влияние оказывают всевозможные акции, конкурсы рисунков и плакатов, видеоролики с тематикой, связанной с ЗОЖ, в основном проходящие на свободных пятницах, неделе Физической культуры. Особо хотелось бы выделить участие в смотре-конкурсе ШСК.

Подходя к этому вопросу комплексно и разносторонне, мы с уверенностью можем сказать, что положительная динамика массового распространения ценностей и привития интереса к ЗОЖ в нашей школе является основополагающей.

Также нужно отметить, что в работе с одаренными детьми видна положительная динамика - в районной спартакиаде школьников по всем видам спорта заняли призовые места.

- Осенний кросс - I м
- Волейбол (юноши) - II м (девочки) – II м
- Мини-футбол - I м
- Многоборье - I м
- Лыжные гонки – II м

- областные президентские состязания – 1 место.

Наши самые одаренные ребята свои умения и навыки демонстрируют на Олимпиаде по Физической культуре. Учителя Ф.К. уже на протяжении многих лет ведут работу в данной области, результатом являются призовые места наших учащихся как на муниципальном, так и на областном уровне.

Профилирующим для нашей школы с каждым годом все больше становится легкая атлетика и многоборье, что напрямую связано с нормами ГТО.

Также с уверенностью можно говорить, что основным направлением нашей школы за последние годы является «Президентские состязания».

Также в нашем педагогическом коллективе много очень творческих и спортивных учителей. На проходящей Спартакиаде среди образовательных организаций команда МАОУ СОШ №1 заняла I место. По результатам сдачи норм ГТО наш педагогический коллектив также занял I место.

Большое влияние на подготовку наших спортсменов оказала практически полностью укомплектованная материальная база.

Мы считаем, что комплексный подход от развития массового спорта и занятий физической культурой к результатам наших спортсменов на районном, областном, а иногда и всероссийском уровне имеет прямое отношение. И наша работа будет направлена на дальнейшее развитие не только физических качеств, а также на воспитание моральных ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Авторитет педагога, его спортивное мастерство всегда притягивает к себе людей. В нашем образовательном учреждении под руководством учителя-мастера своего дела – Лаптевой Т.Ф. была организована деятельность военизированного класса «Русичи». Среди основных показателей и достижений в данном направлении можно отметить следующее:

- Численность обучающихся в специализированных группах добровольной подготовки к военной службе всего;

Наименование образовательного учреждения	Наименование СГ ДПВС	Количество обучающихся (плановое)	Количество обучающихся (фактическое)
МАОУ Сорокинская СОШ №1	Специализированный класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-18»	20	20
МАОУ Сорокинская СОШ №1	Специализированный класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-18»	20	20

СОШ №1	службе «Русичи-22»		
--------	--------------------	--	--

- Выполнение учебного плана в 2022 учебном году:

Наименование образовательного учреждения	Наименование СГ ДПВС	Объём учебной программы (общее кол-во часов)	
		Плановое значение на 2021-2022 уч. год	Фактическое значение за отчётный период
МАОУ Сорокинская СОШ №1	Специализированный класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-18»	216 часов.	216 часов.
МАОУ Сорокинская СОШ №1	Специализированный класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-19»	216 часов.	216 часов.

- Выполнение обучающимися в СГ ДПВС нормативов по физической подготовке в 2022 учебном году:

Наименование образовательного учреждения	Наименование СГ ДПВС	Доля обучающихся, выполнивших нормативы по физической подготовке (%)		
		подтягивание на перекладине	бег на 100 м	бег на 3 км
МАОУ Сорокинская СОШ №1	Специализированный класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-21»	70%	75%	75%
МАОУ Сорокинская СОШ №1	Специализированный класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-22»	65%	70%	70%

- Присвоение обучающимся в СГ ДПВС спортивных разрядов по военно-прикладным и видам спорта, способствующим подготовке к военной службе в 2022 учебном году:

Наименование СГ ДПВС	Количество обучающихся	Количество обучающихся, которым присвоены спортивные разряды			Количество обучающихся, выполнивших нормативы ГТО		
		вид спорта	наименование спортивного разряда	количество обучающихся, имеющих спортивный разряд	бронза	серебро	золото
Специализированные класс добровольной подготовки к военной службе «Русичи-20», «Русичи-21»	18	Футбол	2-й взрослый	5	9	7	5
		Баскетбол	2-й взрослый	2			
		Легкая атлетика	2-й взрослый	6			
			3-й взрослый	2			
Лыжные гонки							

• Информация о мероприятиях в СГ ДПВС в 2022 учебном году.

№	Название мероприятия	Количество участников мероприятия
1	Военизированные сборы в В.Ч. г. Ишима	10
2	Торжественное открытие - 1 сентября, Зарница.	6
3	Мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда «События этих дней мы пронесем через года».	8
4	Участие в митинге-памяти воинам-интернационалистам.	6

5	Участие в награждении ветеранов тыла ВОВ.	10
6	«Беседа с ветераном Афганской войны».	40
7	Участие в онлайн-мероприятии «Урок мужества»	30
5	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	10
6	Участие во Всероссийской акции «Мы о войне стихами говорим»	2

Одним из главных направлений работы социального педагога являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся школы.

Были поставлены следующие задачи:

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
- Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Введение и использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ в среднем и старшем звене.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В начале учебного года было проведено социально-педагогическое исследование классных коллективов с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся школы.

В результате этой работы был составлен социальный паспорт школы, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях, о материальном обеспечении семьи; данный паспорт наглядно показывает проблемы семьи и ребенка.

Все полученные сведения использовались при составлении банка данных детей, находящихся в социально-опасном положении; неблагополучных семей; семей, где осуществляется опека; учащихся, требующих особого внимания; малообеспеченных семей;

многодетных семей. Были выявлены учащиеся, нуждающиеся в социальной защите:

- дети с ограниченными возможностями – 4 обучающийся (0,8% от общего числа обучающихся);
- дети-инвалиды – 5 обучающихся (1,02 % от общего числа обучающихся);
- дети из малообеспеченных семей – 89 семей (18.2 % от общего числа семей, обучающихся);
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 8 обучающихся (1,6% от общего числа обучающихся),
- многодетные семьи – 76 семей (15,5 % от общего числа семей);
- дети из неполных семей – 88 семей (18,03 % от общего числа семей);
- дети, состоящие на учете в РБД – 16 обучающихся (3,2% от общего числа обучающихся);
- дети, состоящие на учете в школе – 16 обучающихся (3,2% от общего числа обучающихся).

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Социально-психологической службой составлен план работы на год.

В течение года осуществлялись периодические патронажи семей, в которых воспитываются опекаемые дети (18 патронажей – один раз в 6 месяцев). С опекунами проведено 18 индивидуальных консультаций.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социально-психологическая служба совместно с классным руководителем посещают по месту жительства учащегося (36 выездов в семьи).

С родителями проводится профилактическая работа: беседы «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Социальные сети» и т.д. консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, закрепленным наставником из сотрудников ОП №5, инспектором по охране прав детства.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещают дополнительное образование, Центр детского творчества, Детскую школу искусств, Спортивный комплекс «Сибирь». Это дети под опекой и попечительством и из малообеспеченных семей.

В начале 2022 года составлен план работы Совета по профилактике. Согласно Положению, запланировано 4 заседания Совета по профилактике. В течение года проведено 4 плановых заседания и 2 внеплановых. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и отчет о работе с учащимися по профилактике правонарушений. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нарушающими дисциплину на уроках и переменах, несовершеннолетними, пропускающими занятия без уважительной причины. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, инспектор по охране прав детства, сотрудник ОП №5, закрепленный за школой, представители отдела образования, представители КДН и ЗП.

Положительные стороны: активизирована и складывается система работы по профилактике; отработана система взаимодействия с инспектором по охране прав детства, инспектором ПДН.

Недостатки: нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности ведется по программам следующей направленности:

- научно-техническое (Роболаб. Куборо, Шахматы);
- спортивно – оздоровительное (Юнармия);
- художественно эстетическое (Театральная студия «САМ»), «Хоровое пение»

III. Оценка кадрового состава

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На период самообследования в Школе работает 33 педагога. Из них 28 человек с высшим образованием и пять имеют среднее профессиональное образование. В 2021 году высшая квалификационная категория по должности «Учитель» присвоена 1 педагогу. Педагогический коллектив школы укомплектован кадрами. Количество педагогов, имеющих категорию, составляет - 85 %, не имеют категории 7 педагогов – все молодые специалисты. 19% педагогов с высшей квалификационной категорией, 48% – с первой, 12,1% – соответствуют занимаемой должности. Шесть педагогов – руководители РМО учителей-предметников, социальных педагогов и психологов и учителя-тьюторы по повышению профессионализма педагогов для подготовки обучающихся к ГИА. Ежегодно педагоги школы являются региональными экспертами по аттестации педагогических кадров. Учитель русского языка и литературы Рудэ М.Д. является сетевым педагогом на региональном уровне по работе с одаренными детьми в рамках гуманитарного направления и включена в группу региональных экспертов по проверке ЕГЭ по русскому языку.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, при этом учитывались профессиональные затруднения как отдельных педагогов (по результатам диагностики педагогических кадров), так и коллектива в

целом по преодолению предметных профессиональных компетенций.

Приоритетная функция методической работы - это система обучения педагогов в рамках ОУ и за его пределами (соответствует действию – НАУЧИТЬ) по преодолению профессионально-педагогических, профессионально-методических и профессионально-личностных дефицитов.

Реализация ФГОС НОО и ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Педагоги имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации, представляемых по заявке в адрес ТОГИРРО.

Педагогические работники повышали свой профессиональный уровень на предметных курсах повышения квалификации, семинарах-практикумах различного характера и в рамках ВКС по конкретным вопросам. По графику и в виде дополнительной платной услуги прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов, 14 педагогов обучились на 36-часовых курсах, 8 педагогов на модульных 6-часовых курсах ШЦВ - «Первого сентября», Фоксфорда, семинарах ТОГИРРО. Три педагога прошли обучение по программе «Школа современного учителя». Наблюдается стабильность в использовании педагогами в учебном процессе компьютерных технологий, ЦОРов и дидактических материалов, чему способствует доступ к проекту «Первого сентября» - Учитель цифрового века

Педагоги не стоят на месте и пользуются следующими ресурсами для повышения квалификации в дистанционном режиме (самые востребованные): сайт multiurok.ru, социально-профессиональной сети «Образовательная инициатива», сайт "Педагогика 21 век", проект "Инфоурок", сайт edu.pelicanbook.ru., Открытый урок с Просвещением, Фоксфорд, CERM.ru., Лекта, Классная работа, МЭШ (московская электронная школа) и др.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- Удаленный доступ читального зала Президентской библиотеки;

- кабинет для практический занятий НАУКОЛАБ

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	490
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (48,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень -3,9 Профильный 49,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234 (47,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139 (28,4%)
– регионального уровня		2 (0,2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8(1,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	490(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(2,0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	79%

– с высшей		24%
– первой		39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 – 16%
– больше 30 лет		13 – 33%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 – 16%
– от 55 лет		13 – 34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 -95%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 – 95%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,61 кв.м

