

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ Сорокинской СОШ №1
(Протокол от 15.02.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директором
МАОУ Сорокинской СОШ №1.
(приказ от 20.02.2024 № 28-П)

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РОДНИЧОК»
ФИЛИАЛА МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №1-ГОТОПУТОВСКОЙ СОШ
«ПРИКОСНЕМСЯ К ИСТОКАМ»
(комплексная, краткосрочная)

с.Готопутово, 2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	12
4.	УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ	12
5.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	15
7.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
8.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
9.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
10.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	38
11.	МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
12.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ	43
13.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44

1. Паспорт программы
Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа « <i>Прикоснемся к истокам</i> » лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Родничок» на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ
Адресат проектной деятельности	Дети и подростки от 6,5 до 17 лет, в том числе: из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); Несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. I смена – 83 ребенка II смена - 70 детей
Сроки реализации программы	I смена- 3 июня –24 июня 2024г II смена -27 июня –17 июля 2024 г. Длительность каждой смены 15 дней.
Цель программы	Создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепление здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование патриотических чувств, интереса к изучению истории малой Родины и гражданской позиции личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам, бережному сохранению традиций наследия 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период; 3. Выявить и способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала детей, включить как можно большее количество участников смены в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; 4. Выявить детей с организаторскими и лидерскими способностями и включить их в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел; 5. Способствовать снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Прикоснемся к истокам» в форме сюжетно - ролевой игры.</p> <p>Идея программы. Участники программы ведут поисково-краеведческую работу целью собрать информацию о выдающихся личностях, значимых событиях в истории села и Сорокинского района и помочь журналисту Ване Чайка выполнить задание и восстановить архив, но помимо этого, как все обычные дети в лагере участвуют в мероприятиях различной направленности, зарабатывают жетоны-точки и стремятся к победе.</p> <p>За активное участие в мероприятиях дети лично получают САМики. Участники набравшие наибольшее количество САМиков в конце смены будут награждены в различных номинациях.</p> <p>К концу смены подводятся итоги по рейтингу отрядов-«Многоточие детства» и отряд набравшая наибольшее количество жетонов-точек становится лидером смены.</p> <p>Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление летнего лагеря</p> <p>Определены названия и сроки летних смен:</p> <p>1 смена – «Начало начал»</p> <p>2 смена – «Навигатор успеха».</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, сформирован устойчивый интерес к изучению истории малой Родины, патриотическому сознанию и гражданской позиции личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам и бережному сохранению традиций наследия. 2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период; 3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; 4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел; 5. Снижен уровень правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
<p>Название организации</p>	<p>Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская СОШ №1 - Готопутовская средняя общеобразовательная школа.</p>

Почтовый адрес организации, телефон, факс, электронный адрес организации	627506 Тюменская область, Сорокинский район, с. Готопутово, ул. Центральная, 50 8(34550)36-1-34 Факс 8(34550) 36-1-34 Электронный адрес – schgotos@mail.ru http://sor-school1.ru/index.php/filiali/gotoputovskaya-sosh
ФИО руководителя организации	Голендухина О.А. – директор Сорокинской СОШ №1 Родина В.В. – заведующий филиалом школы
ФИО автора программы	Учитель-логопед филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1 - Готопутовская СОШ Ненахова Ольга Юрьевна
Финансовое обеспечение проекта	За счет средств областного бюджета, средств родительской платы

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование программы

Летний период — это не только подготовка к новому учебному году, но и прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса, который проводится по многим направлениям образовательной деятельности школы. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением деятельности. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

В этом году в школе было решено разработать программу летнего оздоровительного лагеря «Прикоснемся к истокам», которая соединила бы в себе череду различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы, что существенно отличается от программ летнего отдыха предыдущих лет.

Ведущими направлениями воспитания и социализации школьников в летний период предусмотрено гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и художественно-эстетическое. Методическая идея программы направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о России, Тюменской области и Сорокинском районе, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе, чтить и уважать обычаи и традиции разных народов и конечно открыть для себя свою малую родину – Сорокинский район и Готопутовское сельское поселение.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности. Программа по своей направленности является комплексной.

Родителям хотелось бы, чтобы ребенок в лагере:

- формировал жизненную позицию, получил навыки поведения и т.д.;
- получал полноценное сбалансированное питание;
- привлекался к мероприятиям и участвовал в жизни лагеря;
- активно занимался спортом и физической культурой;
- чтобы были созданы условия для разностороннего развития, принимал участия в различных видах творческой деятельности.

Детям хотелось бы в лагере:

- познакомиться и пообщаться с новыми людьми, найти новых друзей;
- отдохнуть от школьных проблем и весело провести время;
- участвовать в играх, конкурсах, соревнованиях;
- проявить себя в творчестве.

Поэтому наш лагерь дневного пребывания «Родничок» с программой «Прикоснемся к истокам» станет таким местом для детей где, их отдых будет интересным и незабываемым.

Основными концептуальными идеями программы являются:

1. Ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе, через разработку сценариев современных мероприятий; использования современных социально-лично-ориентированных педагогических технологий; достаточной материально-технической и кадровой базы для организации и осуществления деятельности на базе лагеря кружков и секций. Лагерь предоставляет ребенку, подростку возможность проявить себя, творчески реализовать, включиться в деятельность, проявить инициативу и социальную активность, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.
2. Создание методической системы, направленной на формирование навыков сохранения физического, психологического и нравственного здоровья.

3. Организация психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере.

4. Оздоровление и воспитание детей и подростков в лагере через:

- систему профилактических мероприятий, направленных на воспитание законопослушной патриотической нравственной личности, семейного благополучия;
- систему оздоровления и профилактики заболеваний, основанную на максимальном использовании природно-климатических условий и медицинских ресурсов лагеря;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- активный досуг, соответствующий современным требованиям к содержанию и формам организации;
- дополнительное образование детей и подростков в кружках, секциях, где каждому предлагается реализовать свои способности в творческой деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение личности, поддержка, выявление детско-подростковых проблем и работа с ними, создание психологически комфортной атмосферы в лагере.

Анализ работы за прошедший год

Юридический адрес Учреждения: 627506, Тюменская область, Сорокинский район, с. Готопутово, ул. Центральная, 50.

Официальное полное наименование: Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1 - Готопутовская средняя общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование: филиал МАОУ Сорокинской СОШ №1 - Готопутовская СОШ. Школа расположена в центре села Готопутово, хорошо озеленена. Проведен ремонт зданий школы и пришкольного интерната. Имеется материально техническая база для проведения образовательного и воспитательного процесса. В помещении школьного интерната организован дневной сон воспитанников в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В школе обучается 156 учеников. В летний период 2023 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 153 человека, что составило 99 % количества обучающихся школы. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Многие ребята, посетившие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желających, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от

жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании учитывать мнение воспитанников. Программа реализована в полном объёме. Комплекс дел, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, дал возможность обеспечить рост позитивных личностных качеств и отношение к наивысшим ценностям жизни до 80 %.

Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены, удовлетворенностью проведенными мероприятиями в лагере показали, что у 90% детей ожидания от программы оправдались полностью, все было здорово.

Анализируя результаты анкетирования детей и родителей за период 2021 – 2023 гг., мы выяснили, что количество детей, отдыхающих в лагере повторно, составляет –90%.

Летняя смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры, дети проходили «Маршрут победителей». Выполняя условия игры- им нужно было в конце дня за достижения в межотрядных делах прикрепить заработанный значок- «Костерок», цвета которого различались, в соответствии с занимаемым местом. Дети выполняли задания по различным направлениям: спортивно-оздоровительном; художественно-эстетическом; научно-познавательном; военно-патриотическом.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили по сложившимся законам и традициям лагеря и действовали в соответствии своим ролям.

Жизнедеятельность осуществлялась через органы управления (совет, пресс-центр и т.д.) Каждый участник пытался осознать свое место, собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имели свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходил под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни, в которые проводились мероприятия в рамках тематики: квест-игра «Маршрут победителей», музыкально-развлекательная программа «Как не любить мне Родину», викторина «Знатоки родного края» и т.д.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. За период смен был проведен первичный профилактический осмотр детей, выполнен весь объем оздоровительных мероприятий (витаминизация, воздушные и солнечные ванны, бассейн). Проведена работа по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия и игры с двигательной активностью - 35 ед. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Через кружковую работу были проведено знакомство с командными играми разных народов, турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: спортивные часы «Нормы ГТО», квесты и игры по станциям «Правильный курс», «Разведка», «Заколдованные станции», «По тропам победы», «Кожаный мяч».

Анализ уровня заболеваемости показал, что здоровье детей и подростков в норме, поскольку за весь период работы лагеря за медицинской помощью с жалобами на самочувствие дети не обращались.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие мероприятия: инструктажи по «Правилам пожарной безопасности», «Правилам поведения детей на прогулках и походах», «Правилам поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Интернет-безопасность». Инструктажи - проведенные в игровой форме для несовершеннолетних по профилактике правонарушений. А также было проведено много бесед с детьми по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно - гигиенических правилах. Проведено совместное мероприятие «Безопасное колесо» по профилактике ДТП и травматизма на дороге. Проводились беседы по безопасности дорожного движения. Смены прошли без происшествий и ДТП.

Большое внимание уделялось профилактике жестокого обращения детей друг с другом.

Анализ работы реализации образовательного направления программы досуговых клубов и секций по четырем направлениям («Непоседы», «ЗдоровейКА», «Юный журналист», «Патриот») показал, что их посетило 153 человек (100%)-одноразовый охват. В течение смен были оформлены тематические выставки рисунков, 5 выставок творческих работ из подручного и природного материала, две лагерные выставки декоративно-прикладного творчества. Многие поделки заинтересовали зрителей своей красотой и оригинальностью

Лагерь «Родничок» сотрудничал: с сельской библиотекой, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия; в Готопутовском СДК, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы; методист по спорту Гребенюк С.И. совместно с организатором по спортивной работе школы Бухниным А.В. провели спортивные мероприятия «Спортивный калейдоскоп», «Малые олимпийские игры».

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на каждую смену. Анализ результатов реализации воспитательного направления программы показал следующее:

В рамках смен было разработано более 100 мероприятий различной направленности (тематические общие сборы - 30 ед., творческие мероприятия - 30 ед., спортивные мероприятия - 35 ед., конкурсные игровые программы - 30 ед., игры по станциям - 11 ед., с двигательной активностью - 36 ед., комбинированные - 15 ед.). В воспитательных мероприятиях смены, направленных на развитие

навыков и умений в различных видах деятельности, приняло участие 153 человека (100%). При этом детьми было проведено 10 мероприятий, организованных преимущественно на высоком уровне. Так же за время проведения смен в лагере дневного пребывания проведено 7 акций с участием детей «Красная звёздочка», «Добро побеждает зло», «Памятник», «Танцевальные минутки», «Листки памяти», «Трудовой десант», «Нас тут не было».

Дети приняли участие в муниципальных и областных конкурсах и акциях «Символы региона», «Волшебный мяч», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», онлайн-фестиваль «ТРАДИЦИЯ_72» и в других. При этом анализ участия отрядов в мероприятиях различной направленности показал, что отряды качественно выполняли предложенные им задания. Качеству выполнения заданий, отрядному взаимодействию в рамках мероприятий смены уделялось достаточно большое внимание. Благодаря таким показателям, отрядам начислялись баллы, по сумме которых выстраивался рейтинг результатов участия в мероприятиях. На сменах действовала система оценки не только отрядного, но и личностного роста детей. При этом отмечается значительное количество детей, получивших дипломы за активное участие в жизни лагеря и отряда на смене, которое составило 130 человек (85%). В детском самоуправлении смены участники программы принимали активное участие.

Участники смен активно принимали участие во Всероссийских и областных флешмобах, акциях, проектах:

- Онлайн-фестиваль «ТРАДИЦИЯ_72»
- «Символы региона»
- «Нормы ГТО»;
- Проект «Здоровье в движении»;
- Акция «Добро пожаловать»;
- Проект «Символы региона»;
- Проект «Парта героя»;
- Проект «Мы потомки героев»;
- Проект «Удивительные шахматы»;
- Конкурс «Без срока давности»;
- Фестиваль школьных спектаклей «Премьера 2023»;
- Проект «Стратегия успеха»;
- Акция «Энциклопедия для любознательных»;
- Проект «Шоу профессий»;
- Проект «Кинопедагогика»;
- Областной конкурс творческих работ «Наших улиц имена»;
- Областной интернет – проект «Активные выходные»

В течении смен для ребят был организован видеосалон, где ребята просмотрели тематические мультфильмы. Ежедневно проводились спортивные часы. С целью обеспечения безопасности несовершеннолетних в первый день проведены учебные эвакуации.

В первый день работы лагеря среди детей была проведена «Анкета – знакомство». Анализ, которой показал, что ребята характеризуют себя как:

активные, смелые, весёлые, добрые, открытые, душевные, спортивные, скромные, смешные, талантливые, трудолюбивые, активные, отважные, умные, дружелюбные, творческие, любознательные, отзывчивые, красивые, верные, доброжелательные, честные, радостные, заводные, великодушные, робкие.

В конце смены проведена анкета «Как мы жили?». Анализ показал, что ребятам понравилось отдыхать в нашем лагере.

В течение смены они были организаторами, генераторами идей, активными участниками мероприятий.

Во время смены ребята смогли себя проявить в оформлении отрядного уголка, в организации и проведении дел в отряде, в активном участии в общелагерных мероприятиях, в спорте, в прикладном творчестве (кружках), в сценическом творчестве (выступления на сцене).

Так, анализ деятельности органов самоуправления лагеря показал, что:

– на уровне отрядов в детском управлении приняли участие 153 человека (100%);

- в органе лагерного самоуправления, в работе различных служб приняли участие 50 человек (31%).

В рамках воспитательной работы в лагере была проведена следующая работа по развитию личности участников смен.

Этапы на комплектование команд, ориентированные на сплочение коллектива, позволяющие выявить лидеров, организовать командную работу в отряде, развивающие умение слушать и слышать. Профилактические консультации (информационные) с детьми по профилактике девиантного поведения и возможных конфликтов. Коррекционная работа с микрогруппами детей по налаживанию плодотворной системы взаимоотношений, которое состояло преимущественно из решения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и подростками, организуемого путем рефлексии и моделирования ситуаций с использованием психодраматических техник на завершение.

Анализ изучения преобладающего настроения детей в течение смены, как показателя удовлетворенности их пребывания в лагере показал, что 70% испытывали преимущественно отличное настроение, 27% - хорошее, 3% отдыхающих имели среднее или переменчивое настроение, связанное с возникающими проигрышами в мероприятиях смены, либо существующими в лагере правилами, ограничениями. Сравнительный анализ данных, полученных на входном и выходном анкетировании, позволил определить, что участники программы «Наследники Сибири» получили новые знания в области социальной сферы, норм поведения, лидерских способностей, узнали, как эффективно планировать командную работу.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего

оздоровительного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Оценка комфортности пребывания детей в лагере показала, что в течение смен климат в отрядах был благоприятным, в них присутствовали доверие, взаимная помощь, дружба, которые под конец смены стали ценностными для большинства отдыхающих вследствие целенаправленного воздействия педагогического и вожатского состава лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха, оздоровления и воспитания детей показала, что организация процесса прошла на достаточно высоком уровне.

Выраженный оздоровительный эффект составил: в 1 сезоне 83 человека - 97,5%, слабый оздоровительный эффект – 2,3%. Во 2 сезоне выраженный у 63 человек - 92,1%, без изменений - 4 человека (7,9%).

Одним из ожидаемых результатов программы было сокращение случаев совершения правонарушений, преступлений, девиантного поведения. Анализируя отдых детей в лагере, хочется отметить, что повторных правонарушений и преступлений воспитанники не совершили, наоборот, произошло сокращение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Все учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН, за совершение правонарушений и преступлений были сняты с профилактического учета.

Анализируя работу лагеря «Родничок» необходимо отметить также некоторые проблемы, выявленные в период летней кампании 2023 года:

- Низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- Низкий уровень мотивации и потребности к изучению чего-то нового;
- Недостаточный уровень участия в мероприятиях художественно-эстетической, гражданско-патриотической направленности;
- Невысокий процент участия среди обучающихся в кружках художественно-эстетической направленности.

Все перечисленные проблемы привели к необходимости создания программы «Прикоснемся к истокам», реализуемой на базе лагеря «Родничок» в период летней оздоровительной кампании 2024 года, где будут учтены все проблемы и найдены пути их решения, предотвращения.

Таким образом, цели и задачи, поставленные программой, достигнуты, что говорит об ее эффективности.

Летом 2024 года планируем оздоровить в ЛДП 153 детей. Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние три года:

Количество получателей	2021 год		2022 год		2023 год	
	Чел.\услуг	%	Чел.\услуг	%	Чел.\услуг	%

услуг/год						
Лагерь с дневным пребыванием за летний период (услуг)	150	97 %	153	99,3 %	153	99,9%

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Кроме того, учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью говорить о том, что деятельность Лагеря, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие лагерь, в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

3.Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепление здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены.

Для достижения поставленной цели необходимо решить нижеследующие **задачи**:

1. 1. Организовать систему мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование патриотических чувств, интереса к изучению истории малой Родины и гражданской позиции личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам, бережному сохранению традиций наследия.
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
3. Выявить и способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала детей, включить как можно большее количество участников смены в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Выявить детей с организаторскими и лидерскими способностями и включить их в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
5. Способствовать снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

4.Участники программы

Участниками программы «Прикоснемся к истокам», лагеря дневного пребывания «Родничок» являются дети и подростки с 6,5 до 17 лет, учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, привлекаются работники Дома культуры, медицинские работники Готопутовского ФАПа, участковый уполномоченный полиции, администрация Готопутовского сельского

поселения, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог, родители.

Предполагается, что летом 2024 года лагерь дневного пребывания «Родничок» посетят дети различных категорий. Находящиеся под опекой граждан - 7 детей, 49 детей из неполных семей, 83 ребёнка из малоимущих семей, 59 детей из многодетных семей, 7 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 10 детей, состоящих на ВШК, 15 несовершеннолетних состоящих на учете в региональном банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», 3 ребенка-инвалида.

Количество детей по группам здоровья: 1 группа -13 чел.2 группа - 137 чел.

I смена –83 детей,

II смена -70 детей

Реализацию программы на протяжении двух смен осуществляют начальники лагеря, педагоги- организаторы, медицинский работник, инструкторы по физическому воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, руководители кружков.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

5. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (январь – май 2024г.)

Характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Основные мероприятия данного этапа:

1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.
2. Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.
3. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.
4. Изготовление атрибутики на смену.
5. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).

6. Определение источников финансирования программы, подготовка материально-технического обеспечения;
7. Уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации программы, штатного расписания;
8. Оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
9. Определение требований к педагогам и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
10. Подбор и подготовка педагогических, медицинских и хозяйственных кадров для работы в лагере.
11. Проведение совещаний при директоре и МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
12. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
13. Формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
14. Подготовка методических материалов по программе: подбор литературы; подбор игрового материала; разработка сценариев к общим мероприятиям;
15. Защита программы и предоставление для получения экспертной оценки.
16. Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.
17. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.
18. Проведение родительских собраний.

II. Организационный этап (3-6 июня 2024г.-I смена; 27 -29 июня 2024г.- II смена).

Включает в себя следующие мероприятия в первые 2-3 дня смены:

1. Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.
2. Запуск игровой модели.
3. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.
4. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.
5. Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.
6. Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».
7. Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.
8. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД.
9. Открытие смены.

III. Основной этап (с 3 по 24 июня 2024 г.; с 27 июня по 17 июля 2024 г)

Включает в себя непосредственную реализацию программы в течение смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.
5. Экскурсии, походы.
6. Реализация областных проектов, посвященных Году семьи.
7. Работа кружков и секций.
8. Оздоровительные процедуры.
9. Массовые мероприятия по пропаганде сдачи норм ГТО школьниками в рамках внедрения комплекса ГТО.

IV. Заключительный этап (последний день каждой смены):

Этап подведения итогов смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

V. Постлагерный (аналитический) этап (август -сентябрь 2024 г.).

Это этап подведения итогов смен, результатов деятельности Лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.

В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

6. Сроки действия программы

Программа реализуется в 2 смены:

I смена- 03.06.2024г. – 24.06.2024г. «Начало начал...»

Длительность смены 15 дней

II смена -27.06.2024г. – 17.07.2024г. «Навигатор успеха»

Длительность смены 15 дней

7.Содержание деятельности

Сегодня предназначение общеобразовательного учреждения мы видим в организации деятельности, которая поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает, развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Настоящая программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Приоритетными направлениями деятельности, которые реализует содержание программы «Прикоснемся к истокам» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» стали:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Художественно-эстетическое;
4. Спортивно-оздоровительное.

Основные направления реализации программы:

Гражданско-патриотическое направление направлено на:

- участие в общелагерных и отрядных мероприятиях;
- получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности.
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Реализация проекта «Медиастрана». Конкурс «Лучший юнкор лагеря!».

Реализация мероприятий областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки героев!», акция «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Символы региона», просмотр художественных фильмов о ВОВ, виртуальная экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям», проект «Лица Героев». Проведение профильных мероприятий и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых».

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса

Духовно-нравственное направление направлено на:

-развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данное направление реализуется через:

- краеведческую работу
- встречи со сторожилами села;
- работа со школьным музеем;
- экскурсии;
- творческие проекты
- изобразительную деятельность;
- конкурсные программы;
- праздники;
- кружковая работа

Художественно-эстетическое направление направлено на:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Данное направление реализуется через:

- изобразительную деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»
- Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю), проект «Медиастрана», областные конкурсы: «Символы региона», «Удивительные шахматы», проект «Отдыхая – трудимся»;

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

Спортивно- оздоровительное направление:

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- реализация проекта «Здоровье в движении!», «Мегазарядка».
- Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни».

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, игры;
- викторины;
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим

воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Кроме того, с целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включены *мероприятия посвященные Году семьи:*

- Акция «Семейные истории»
- Региональный проект «Всей семьей. Тюменская область»
- Фотовыставка «Семья в объективе»
- Игровая программа «Счастье, которое с годами растет»
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы вместе»
- Литературная гостиная «О маме с любовью...»
- Концертная программа «День семьи, любви и верности»
- Конкурс рисунков «Моя семья»

Работа с родителями и социальными партнёрами

1. Мероприятия с участием представителей ГО и ЧС.
2. Проведение совместных мероприятий с ДК и сельской библиотекой.
3. Рекомендации психолога для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
4. Практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека (встреча с сотрудниками МЧС совместно с детьми);
5. Проведение огоньков с элементами игры на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД (встречи с сотрудниками ОГИБДД);
6. Проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах стрессах;
7. Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
8. Обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;
9. Издание газеты для родителей «Летние новости в лагере».
10. Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и эвакуации

Подразделение по делам несовершеннолетних:

1. «Человек и закон» - Правовая викторина;
2. Брейн - ринг «Я - ученик, человек, гражданин».

Работа инспектора по охране прав детства:

1. Беседа «Почему нельзя брать чужого и вступать в конфликт»;
2. Мероприятие «Профилактика правонарушений среди учащихся».

Работа МЧС

1. Встреча с сотрудниками МЧС
2. Просмотр Фильмов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях

3. Плановая эвакуация

Принципы реализации программы

Реализация программы «Прикоснемся к истокам» базируется на нижеследующих принципах:

- социально-значимой направленности деятельности;
- единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- нравственного отношения друг к другу, окружающему миру;
- творческого отношения к делу;
- массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- добровольности участия в делах.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

8.1 МЕХАНИЗМ И ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Программа смен составлена в форме сюжетно-ролевой игры. Игра – это, прежде всего, форма организации жизнедеятельности временных детских коллективов в условиях детского лагеря. Сюжетно - ролевая игра представляет

собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Прикоснемся к истокам» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

Логика развития смены строится по традиционной схеме и включает 3 периода: организационный, основной и итоговый.

Организационный: отрядные сборы, “огонёк знакомств”, общелагерная игра – введение в сюжет смены, открытие, первичная диагностика (анкетирование), игры на знакомство и сплочение коллектива.

Основной: проведение отрядных и общелагерных дел, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, военно-спортивные праздники, игровые программы, конкурсы, состязания, диагностика настроения, организация системы стимулов на всех уровнях, аналитическая деятельность.

Итоговый: ярмарка творческих дел, выставка прикладного творчества, детский гала-концерт, церемония закрытия (с награждением), игра на местности для определения уровня сформированности отряда, итоговое анкетирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

По своему содержанию программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному образованию и воспитанию, оздоровлению детей: пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу воспитателей.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с историей малой Родины, патриотическим воспитанием, становлением гражданской позиции в обществе, разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела; патриотические, краеведческие, туристические, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия; работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Это не только смены, где дети активно отдыхают, но и усваивают значимость себя, как человека в обществе, культуре.

Смены представляют собой съезд ребят Готопутовской школы, которых приглашают стать участниками программы «Прикоснемся к истокам». Ребята и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Программа маршрута представляет собой ежедневное прохождение станций с заданиями, в которых дети получают новые навыки, перенимают опыт, учатся новому, что-то узнают, тренируются, а затем уже они сами представляют свои умения и таланты.

Легенда смены

2124 год. Главный офис редакции газеты «Знамя Труда». Расширенное заседание редакционной коллегии. На повестке важнейшая дата 200-летний юбилей Сорокинского района. Планируется, выпустит огромный информационный блок, посвященный этому событию. Но вот незадача. В архивах отсутствует информация об истории села, значимых датах, почетных жителях, участниках ВОв Готопутовского сельского поселения. Молодому журналисту Ване Чайке поручается ответственное задание: срочно отправиться 2024 год и собрать нужную информацию.

Задача не из простейших. Как справиться молодому журналисту без помощи. Прибыв на место, у Вани Чайки промелькнула мысль: «Где же найти помощников? А не отправиться ли мне в школу? Это идея! У них сейчас летние каникулы. Они не откажут мне в помощи!»

Придя в лагерь «Родничок» Ваня Чайка увидел, как кипит жизнь в лагере. Кто-то гоняет мяч на поле, кто-то оформляет отрядное место, кто-то пишет заметку на сайт... Собрав общий сбор и рассказав свою проблему, ребята тут же предложили свою помощь Ване Чайке.

Игровой словарь смены:

«Родничок» - лагерь дневного пребывания.

Ваня Чайка - начальник лагеря

Участники- дети

Жетоны-точки-система отрядного стимулирования

САМики- система личностного стимулирования

Чип-карта- личная карта ребенка

«Многоточие детства»- стенд-рейтинг развития отрядов

«Звездопад настроения» - мониторинг эмоционального состояния детей

Игровой сюжет

Приходя в лагерь «Родничок», дети распределяются на 3 отряда, знакомятся с планом на день, вливаются в жизнь лагеря. Каждый участник получает именную чип-карту с фотографией и отпечатком пальца, в которой организатором будут отмечаться личностные достижения в виде наклеек, по различным направлениям: спортивное, творческое, интеллектуальное, журналистико-просветительское и т.д.

На пороге лагеря появляется молодой журналист Ваня Чайка, который просит их о помощи в сборе информации об истории села, значимых датах, почетных жителях, участниках ВОв Готопутовского сельского поселения. Дети соглашаются и тут же приступают за работу.

За 15 дней смены ребятам предстоит провести поисково-краеведческую работу по сбору информации. Необходимо будет тесно сотрудничать с архивами, библиотеками, музеями, посетить сторожил Готопутовского сельского поселения, узнать традиции своей малой Родины, познакомиться с почетными жителями Сорокинского района, связаться с родственниками ветеранов, пройти туристические маршруты, а также воспользоваться ресурсами интернет сетей.

Помимо этого, участники смен будут проводить не только поисково-краеведческую работу по поиску и сбору информации, но и участвовать мероприятиях различной направленности: спортивных, творческих, гражданско-патриотических, экологических, интеллектуальных и т.д. В процессе реализации проекта каждый отряд будет зарабатывать жетоны-точки за участие в мероприятиях.

По окончанию дня подводятся итоги, отряды клеивают получившие жетоны-точки и над ними вбивают гвоздик на стенд «Многоточие детства». В конце смены будут подведены итоги отряд, набравший наибольшее количество жетонов-точек, становится лидером смены, и получает право соединить все точки одной нитью в «Многоточие детства».

Идея и оформление смены

Режим дня работы лагеря составлен с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Оформление лагеря соответствует летней тематике оздоровительного лагеря и игровому сюжету смен. Предварительно воспитатели лагеря изготавливают реквизит для оформления, разрабатывают все запланированные мероприятия, намечают встречи с тружениками села, старожилками, талантливыми людьми и

выезды. Поэтому задача воспитателей максимально интересно организовать и приблизить идею лагеря к программе «Прикоснемся к истокам».

На центральной стене, при входе, будет располагаться название смены, с названием всех дней смены, планом и основной информацией дня. Ребята смогут выразить свое настроение за день на стенде «Звездопад настроения», который является одним из главных показателей успешности работы лагеря или указание на недоработки. В центральном коридоре также будет располагаться «Книга лидеров», на которой будет размещаться фотографии детей за активность и творчество.

Каждый отряд должен отразить в своей отрядной комнате, название, девиз, эмблему, состав отряда, достижения отрядные и личностные.

Так же на смене в начале каждого дня планируется проведение линейки с поднятием лагерного флага.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Прикоснемся к истокам» в форме сюжетно - ролевой игры. Ежедневно участники игры – команды, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут заработать жетоны-точки. За 1 место-3 жетона, 2 место-2 жетона, 3 место-1 жетон.

Отрядный рейтинг представлен на стенде «Многоточие детства», куда ребята на подготовленные места приклеивают заработанные жетоны-точки. У каждого отряда свой цвет жетонов-точек. Отряд набравший наибольшее количество жетонов-точек становится лидером смены и получает право соединить одной нитью все точки в «Многоточие детства».

За участие в различных мероприятиях лагеря дети лично зарабатывают наклейки достижений- САМики, которые приклеивают на свою чип-карту. За каждые 6 наклеек-достижений ребенок приносит в рейтинг отряда +1 жетон-точку.

Участники смены, собравшие за смену наибольшее количество наклеек-достижений, будут награждены в конце смены вручением награды «Ведущий за собой», «Ребенок-лидер», «Ребенок-активист», «Помощник вожакого», «Я-патриот».

Чип-карта- карта ребенка для отражения личностного роста. На ней представлено:

-имя участника, название и номер его группы, личное фото.

-поле для отражения текущего личного статуса , в различных сферах.

Поле покрывается цветными наклейками заработанными участником.

Каждая команда имеет свой план работы. Для всех команд работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление спортивного зала. Поддерживать интерес детей и к игровому сюжету будут жители села, организации, которые будут вовлечены в игровой сюжет смены.

1 смена пройдет под названием «Начало начал...»

2 смена - «Навигатор успеха»

Сквозная гражданско-патриотическая игра **«Знатоки Сорокинской земли»**

В 2024 году Сорокинский район будет отмечать свой 100-летний юбилей. В связи с этой знаменательной датой в лагере «Родничок» на протяжении 15 дней будет проходить цикл различных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

В течение смен самым активным участникам мероприятий посвященных этой знаменательной дате, будут вручаться частички пазла с эмблемой 100-летия Сорокинского района. На каждом пазле будет отображена важная информация из истории района.

Все заработанные пазлы участники клеивают в нужное место на стенде «Знатоки Сорокинской земли». Собрав все пазлы воедино, получается эмблема 100-летия Сорокинского района.

В последний день смены состоится торжественное подведение итогов игры. Самые активные участники получают право спуска флага, и будут награждены в номинации «Я-патриот».

Система стимулирования успешности и личностного роста

Моральное стимулирование. Это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. Фото самых активных ребят ежедневно помещается в «Книгу лидеров» лагеря с указанием достижений.

Индивидуальное стимулирование. Дети очень любят проявлять себя, показывать пример, быть лучше других. Больше всего дети любят, когда их хвалят. Стоит только объявить детям в начале смены о таком рейтинге и об имеющихся номинациях, как тут же это станет мотивом к хорошим поступкам, к активности и чистоплотности.

Поэтому каждый день ребенок может заработать САМики по степени активности. САМики вручаются ребятам за участие в различных сферах жизни лагеря: за спортивные, творческие, интеллектуальные достижения и т.д. Таким образом, раскроются личностные качества ребенка и скрытые таланты. Участники смены наклеивают заработанные САМики в свои чип-карты. Собравшие за смену наибольшее количество САМики будут отмечены в конце смены вручением наград.

Отрядное стимулирование – ежедневно за победу в лагерных мероприятиях отряды получают жетоны-точки.

В конце смены отряд, набравший наибольшее количество очков награждается поездкой в парк в городе Ишим; отряд, занявший 2 место - награждается поездкой в кинотеатр города Ишим; отряд, занявший 3 место - награждается поездкой в бассейн в с. Викулово.

Мониторинг эмоционального состояния участников программы.

Существует большое количество методик для мониторинга эмоционального состояния ребенка. В течение смены ребята будут отражать свое настроение на стенде «Звездопад настроения». Ежедневно, в конце дня отряд, на стенде будет

оставлять свое впечатление о прошедшем дне в виде объемной 3D звезды. Цвет которой, будет соответствовать заданным критерием. Золотая звезда- настроение отличное. Серебряная звезда-настроение хорошее. Красная звезда- день мог бы пройти и лучше.

Индивидуально каждый участник сможет отразить свое настроение за день в отрядной комнате на картине настроения, которую воспитатели с детьми оформляют по своему усмотрению.

Включению в игру способствуют соответствующие игровая символика и атрибутика (чип-карты, эмблемы знаменательных дат) создание игрового словарика смены, организационной структуры смены.

В ходе реализации программы ведутся систематический сбор информации и диагностика.

Метод	Цель
Предварительная диагностика	
Анкетирование	Знакомство с участниками, выявление их склонностей, интересов.
Текущая диагностика	
Диагностика настроения (цветопись настроения Лутошкина, «Карта настроения»)	<p>Отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроения участников, их переживаний, волнений, отношения к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни; отслеживание психологического климата в коллективе.</p> <p>Критерии оценки уровня впечатлений и эмоционального состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальный (<i>макет золотой звезды</i>) – радость и яркое эмоциональное состояние; • хороший (<i>макет серебряной звезды</i>)- устойчивый интерес ребят к игровой и творческой деятельности, • допустимый (<i>макет зеленой звезды</i>) – «жизнь» в коллективе не вызывает положительных эмоций, есть незначительный дискомфорт.
Мониторинг групп	<p>Наблюдение, оценка и прогноз, отслеживание деятельности коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своем непосредственном развитии.</p> <p>Мониторинг позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать соревнования между отрядами; • проводить наблюдения за непосредственным развитием коллектива в начале и в конце смены.
Рейтинг личностного роста	Для индивидуальной системы роста в каждом отряде оформляется система роста каждого члена отряда. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник

	получает наклейку в свою чип-карту. Цвет наклейки соответствует направлению, в котором ребенок преуспел.
Рейтинг командного роста	<p>Ежедневно участники игры – команды, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут заработать жетоны-точки. За 1 место-3 жетона, 2 место-2 жетона, 3 место-1 жетон.</p> <p>Отрядный рейтинг представлен на стенде «Многоточие детства», куда ребята на подготовленные места приклеивают заработанные жетоны-точки. У каждого отряда свой цвет жетонов-точек. Отряд набравший наибольшее количество жетонов-точек становится лидером смены и получает право соединить одной нитью все точки в «Многоточие детства».</p>
Итоговая диагностика	
Анкетирование	Определить степень совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

**План – сетка
I смена «Начало начал»
3–24 июня 2024г.**

В рамках работы 1 смены будет осуществляться реализация следующих проектов: проект «Всей семьей. Тюменская область», акция «Семейные истории», флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!», проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»; программа «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Движение первых»;

областные конкурсы: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»; физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье – в движении!».

3 июня 1 день Добро пожаловать!	4 июня 2 день Начало начал...	5 июня 3 день Спешите делать добрые дела!
--	--	--

<p>- Творческая встреча «Прикоснемся к истокам»</p> <p>- Спортивная игра «Круговая эстафета»</p> <p>- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Огонёк знакомства в отрядах. Вводный инструктаж</p>	<p>- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Творческий фестиваль: «Живёт на всей планете народ весёлый – дети» - открытие смены «Начало начал»</p> <p>- Устный журнал «Педагоги – фронтовики Сорокинского района»</p>	<p>- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>- Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>Акция «Ветеран, мы рядом!». Проект «Мы – потомки героев!»</p>
<p>6 июня 4 день Там русский дух, там Русью пахнет....</p>	<p>7 июня 5 день Шире шаг!</p>	<p>10 июня 6 день Покажи себя!</p>
<p>- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Игра по станциям «По сказкам Пушкина»</p> <p>- ИЗО-выставка «Дивных сказок мир незримый»</p> <p>- Спортивное мероприятие «В поисках новых навыков»</p> <p>- Интеллектуальное мероприятие «100 вопросов о Сорокинском районе»</p>	<p>- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Устный журнал «Выдающиеся спортсмены Сорокинского района»</p> <p>- Смотр отрядной песни и строя «Запевай!»</p> <p>- Игра по станциям «Спортивный калейдоскоп»</p>	<p>- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Конкурс рисунков в рамках столетия района «Мой любимый уголок»</p> <p>- Конкурсно-игровая программа «Покажи себя!»</p> <p>- Литературная гостиная «О маме с любовью...»</p>
<p>11 июня 7 День С малой родины моей начинается Россия...</p>	<p>13 июня 8 день Быстрые, смелые, сильные умелые</p>	<p>14 июня 9 день Мы дети нашей Родины!</p>

<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Конкурс рисунков «Мой дом Россия»</p> <p>- Флеш-моб «Российский флаг»</p> <p>-Спортивно-оздоровительное соревнование «Ставим русские рекорды!</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Военно- патриотическая игра «Застава»</p> <p>-Устный журнал «Почетные жители села» в рамках столетия района</p> <p>-Литературная гостиная «Россия в моем сердце»</p> <p>- Спортивное соревнование «Быстрые, смелые, ловкие, умелые»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Спорт-игра «Мы дети нашей Родины»</p> <p>- Конкурсно-игровая программа «Мистер и миссис лагерь 2024»</p> <p>-Устный журнал «Сорокинский район в годы войны» в рамках столетия района</p>
<p>17 июня 10 день Модный переполох</p>	<p>18 июня 11 день По тропам памяти...</p>	<p>19 июня 12 день Держим курс на успех!</p>
<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- КТД «Креативное агентство моды»</p> <p>-Спортивный переполох «Без проблем»</p> <p>-Устный журнал «Таланты земли сорокинской» в рамках столетия района</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Выезд поисково-краеведческой группы к старожилам села (в рамках столетия района)</p> <p>- Спортивное мероприятие «Безопасное колесо»</p> <p>- Конкурс поделок «Фантазия»</p> <p>-Субботник «День чистоты»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Спортивное состязание «Силачи»</p> <p>-Устный журнал «Достопримечательности земли Сорокинской» в рамках столетия района</p>
<p>20 июня 13 день Подари улыбку другу!</p>	<p>21 июня 14 день Пусть всегда будет мир!</p>	<p>24 июня 15 день До свиданья, друзья!</p>
<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы»</p> <p>-Устный журнал «Достижения наших земляков» в рамках столетия района</p> <p>-Работа творческих</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Устный журнал «Служу России...» в рамках проекта «Лица героев» и столетия района воины – интернационалисты, земляки в СВО</p> <p>-Акция «Свеча Памяти»</p> <p>- Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Квест «Олимп»</p> <p>-Концертная программа «Лето-это здорово!»</p> <p>-Общий сбор. Подведение итогов смены «До свиданья, друзья!»</p>

мастерских «На все руки-мастера от скуки!» -Спортивный марафон «Победит сильнейший»	-Подвижная игра «Зарница»	
--	---------------------------	--

План-сетка мероприятий
2 смены «Навигатор успеха»
27 июня –17 июля 2024 г.

В рамках работы 1 смены будет осуществляться реализация следующих проектов: проект «Всей семьей. Тюменская область», акция «Семейные истории», флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!», проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»; программа «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Движение первых»; областные конкурсы: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»; физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье – в движении!».

1 день 27 июня Добро пожаловать!	2 день 28 июня Эх, тельняшка! Русская душа!	3 день 1 июля Держим курс на успех!
- Творческая встреча «У истоков» -Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!» - Игра с двигательной активностью «Забавы Родничка» - Challenge-фест «10 вопросов Родничка»	-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!» -ТельняшкаФЕСТ творческий конкурс -Состязание здоровячков, в рамках ГТО -Устный журнал «Достижения наших земляков» в рамках столетия района	-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!» -Торжественное открытие лагерной смены «Навигаторы успеха!» -Концерт визиток «Мы команда!» -Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям». Проект «Мы – потомки героев!»
4 день 2 июля Спортивный ажиотаж	5 день 3 июля Смеяться разрешается!	6 день 4 июля Модный переполох

<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Конкурс рисунков «Символы Сорокинского района» в рамках областного конкурса «Символы региона»</p> <p>-Спортивный турнир «Большие гонки»</p> <p>-Конкурс рисунков «Спорт- жизнь!»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы»</p> <p>-Комический футбол «Кто кого?»</p> <p>-Игровая программа «Хиханьки да хахоньки»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- КТД «Модный приговор»</p> <p>-Областной проект «Отдыхая – трудимся»</p> <p>-Конкурс рисунков «Эскизы модельера»</p> <p>-Игра по станциям «Вот это поворот!»</p>
<p>7 день</p> <p>5 июля</p> <p>Пусть всегда будет мир!</p>	<p>8 день</p> <p>8 июля</p> <p>День Петра и Февронии</p>	<p>9 день</p> <p>9 июля</p> <p>Бьем рекорды!</p>
<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>- Автобусная экскурсия «По тропам памяти» в рамках столетия района</p> <p>- Интеллектуальная игра «Кто, за что в ответе»</p> <p>-Соревнования «Мы выбираем спорт!»</p> <p>-Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Акция, посвященная дню семьи, любви и верности «Ромашка»</p> <p>-Фотовыставка «Семья в объективе»</p> <p>-Концертная программа «День семьи, любви и верности»</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Спортивное мероприятие «Книга рекордов Родничка»</p> <p>-Устный журнал «Зеленая аптека. Природа в помощь человеку» в рамках столетия района</p>
<p>10 день</p> <p>10 июля</p> <p>А фольклор- то у нас какой задористый!</p>	<p>11 день</p> <p>11 июля</p> <p>По тропам памяти...</p>	<p>12 день</p> <p>12 июля</p> <p>Край родной, навек любимый....</p>
<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-КТД « Праздник русского фольклора»</p> <p>- Акция «Кукла-оберег»</p> <p>-Конкурсно – игровая</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Экскурсия «О чем рассказываю улицы села» в рамках столетия района</p> <p>- Военно-патриотическая</p>	<p>-Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»</p> <p>-Викторина «Родной край» в рамках столетия района</p>

программа «А, ну-ка, повтори!» - Спортивный ажиотаж «Олимпиады» - Экскурсия «Один день на производстве» в рамках столетия района	игра «Тайна» - КТД «Все может быть!»	- Конкурс «Самый поющий отряд...» «Пою тебе, мой край родной» в рамках столетия района
13 день 15 июля Праздник каждый день!	14 день 16 июля На волне успеха!	15 день 17 июля До новых встреч!
- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!» - Конкурс «Самый, самый, самый...» - Устный журнал «Достижения наших земляков» в рамках столетия района - Творческое мероприятие «Праздник непослушания»	- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!» - Конкурс стихов «Все о тебе» в рамках столетия района - Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»	- Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!» - Акция «Нас здесь не было» - Торжественное закрытие лагеря. Подведение итогов смены «До новых встреч!»

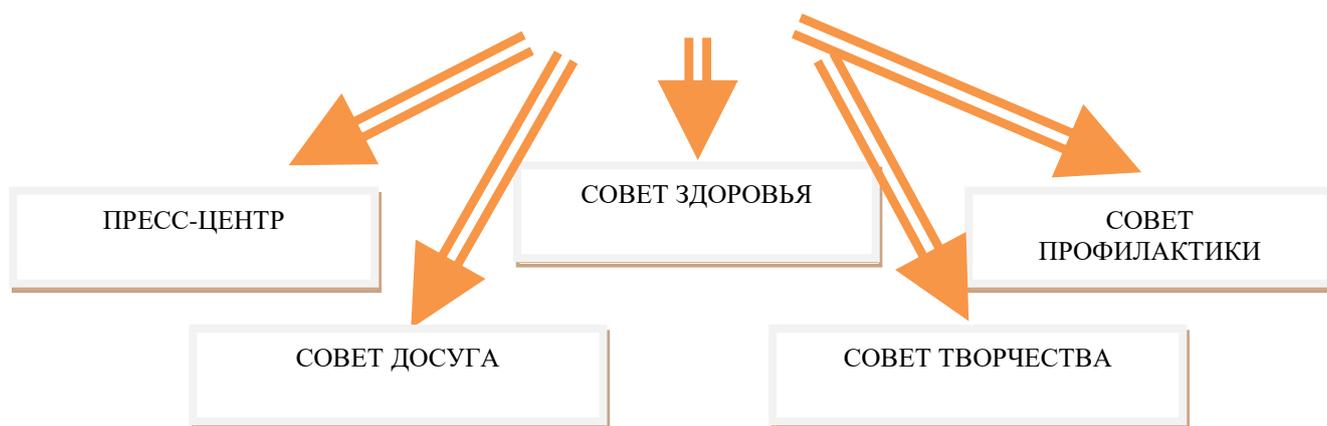
8.2 Система самоуправления лагеря

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере 3 команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Рис. Схема самоуправления





Ежедневно участники игры – команды, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут заработать жетоны-точки. За 1 место-3 жетона, 2 место-2 жетона, 3 место-1 жетон.

8.3 Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание	Смена
1	«Творческая мастерская» (Художественно-эстетическое)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1,2 смена
2	«ЗдоровейКА» (физкультурно-оздоровительное)	физрук	Понедельник- Пятница	1,2 смена

3	«История и люди родного села» (Духовно-нравственное)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1,2 смена
4	«Юный журналист» (социально-педагогическое)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1, 2 смена

8.4 Система контроля над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1.	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-Февраль	Педагог-организатор	Педагогический совет школы
2.	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль	Педагог-организатор	Ведущий специалист отдела образования, ТОГИРРО
3.	Предварительная информация о количестве желающих посетить лагерь	Апрель-май	Классные руководители, социальный педагог	Педагог-организатор
4.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Классные руководители	Начальник лагеря
5.	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май	Классные руководители	Совещание при директоре
6	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы

8	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
9	Контроль за питанием, оздоровительным эффектом	В течение смены	Отрядные воспитатели	Медицинский работник
10	Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
12	Контроль за посещением детей смены.	Июнь-август	Воспитатели, социальный педагог	Педагог-организатор, начальник лагеря
13	Контроль за реализацией программы.	Июнь-август	Начальник лагеря	Педагог-организатор
14	Контроль за здоровьем и безопасностью детей.	Июнь-август	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Заведующий филиалом, педагог-организатор, медицинский работник
15	Контроль за выполнением СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июнь-август	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Заведующий филиалом, медицинский работник, ответственный по ТБ.
16	Подведение итогов летней кампании 2024 на педагогическом совете.	Август	Педагог-организатор	Заведующий филиалом

9. Условия реализации программы

Всех работников лагеря объединяет **общая цель**: создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепление здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены.

Первая встреча всех работников происходит до открытия лагеря. На этой встрече происходит распределение кадров по отрядам, решаются вопросы по благоустройству лагеря, выполняется работа по благоустройству отрядов, а также назначаются ответственные за проведение развлекательных мероприятий в лагере. Решаются вопросы стиля оформления помещений лагеря и имиджа всех участников лагерной смены. Начальник лагеря занимается организационными вопросами и знакомит с различными инструкциями сотрудников лагеря.

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Научно-методическое обеспечение программы:

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;
2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;
3. Подготовка справочных и методических материалов по программе в системе воспитания (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)
4. Создание методической копилки;
5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;
6. Индивидуальные и групповые консультации;
7. Разработка системы отслеживания результатов.
8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

Мотивационное обеспечение программы:

1. Добровольность участия в жизни лагеря;
2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;
3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, сувениры и т.д.);
4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на закрытии лагерной смены.
5. Наличие информационных стендов
6. Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения

Финансовое обеспечение:

Лагерь дневного пребывания несовершеннолетних при филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области. Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного бюджета, средств родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение:

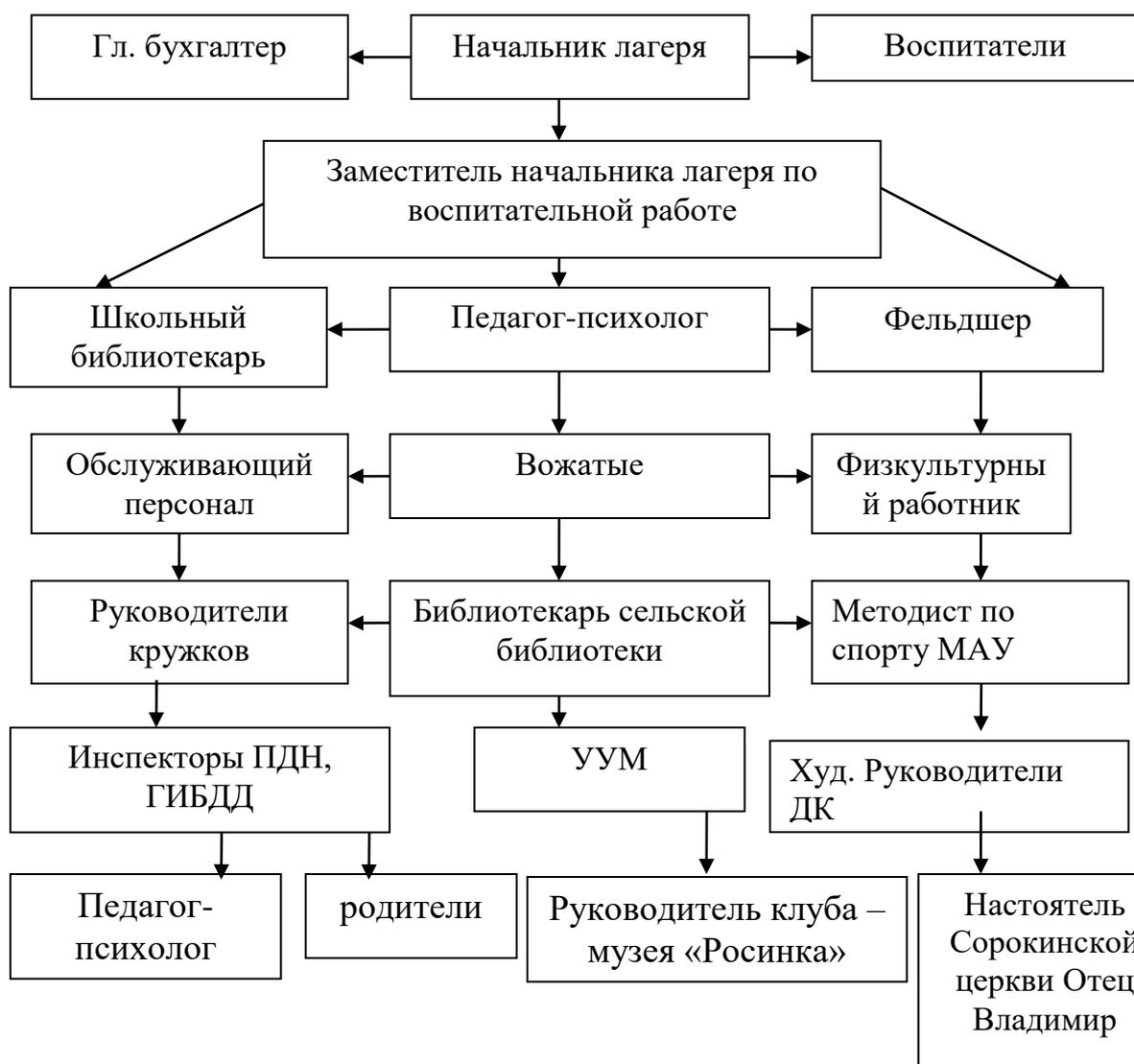
При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты школы.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.
- Библиотека.
- Школьный музей.
- Столовая.
- Аппаратура:
 - Мультимедийная установка;
 - музыкальный центр;
 - магнитофоны;
 - телевизор;
 - видеоманитофон;
 - микрофоны;
 - цифровой фотоаппарат;
 - видеокамера;
 - компьютеры.
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.
- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.
- Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение и партнеры реализации программы:

1. Начальник лагеря
2. Организатор
3. Воспитатели.
4. Вожатые.
5. Спортивный организатор.
6. Обслуживающий персонал



Привлеченные работники:

Библиотекари школьной и сельской библиотеки; художественные руководители Готопутовского Дома культуры, фельдшер ФАП, УУМ, инспектор ПДН, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог.

Всего педагогов, работающих в лагере - 14 чел.

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 11 чел.

Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование - 4 чел.

Квалификация:

Высшая - 0 чел.

Первая - 11 чел.

Количество по штату - 29 чел.

по договору - нет,

совместителей - 1 чел.

обслуживающий персонал - 10 чел.

Методическое обеспечение:

В рамках реализации стандартов ФГОС 2 поколения ведется большая внеурочная работа с детьми, поэтому в летний период будут реализовываться программы различных кружков, спортивных мероприятий и соревнований.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в течении смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентации работы педагогов и помощников организаторов досуга
- Наставничество

Методическое обеспечение комплексной программы «Маршрут Победителей» обеспечивает педагог-организатор совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используются материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок», «Начальная школа», «Первое сентября», а также педагогическая копилка школы. Есть возможность получать информацию в библиотеках нашего села и школы, через Интернет.

9.2 Нормативно-правовая база

Система обеспечения безопасности в лагере Нормативные акты

1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 №1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».
9. Постановление администрации Сорокинского муниципального района «Об утверждении Положения об организации в Сорокинском муниципальном районе лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 30.05.2022г., № 217.
10. Постановление администрации Сорокинского муниципального района «О внесении дополнений в приложение к постановлению администрации Сорокинского муниципального района от 30.05.2022 № 217 «Об утверждении Положения об организации в Сорокинском муниципальном районе лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 28.06.2022г. № 260.
11. Постановление администрации Сорокинского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2024 году», от 22.02.2024 г, № 61.
12. Приказ отдела образования администрации Сорокинского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2024 году», от 22.02.2024 г., № 16-од.
13. Приказ администрации МАОУ Сорокинской СОШ №..... от _____ 2024г., № _____

1. Общие положения обеспечения безопасности

- 1.1 Ограждение территории лагеря (секционная решетчатая металлоконструкция - 70%, металлический забор - 30%).
- 1.2. Контрольно-пропускной пункт (дежурный технический работник).
- 1.3. Охрана территории: 1 сторож в ночную смену.
- 1.4. Освещение территории.
- 1.5. Назначение ответственного за безопасность территории школы.
- 1.6. Дневное дежурство автотранспорта, водителя - 1 ед.
- 1.7. Дневное дежурство рабочего-сантехника, электрика по ремонту электрооборудования.
- 1.8. Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер ФАПа
Наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части.
Наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности
- 1.11.Административное дежурство (директор, заместитель директора).
- 1.12. Получение лицензии на виды деятельности.
- 1.13. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
- 1.14.Сертификация столовой.
- 1.15.Ежедневный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового оборудования, территории лагеря).
- 1.16. Ежегодная противоклещевая обработка территории.

2. Обеспечение противопожарной безопасности.

- 2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация - 100%;
- 2.2. Обеспеченность огнетушителями -100%;
- 2.3.Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности;
- 2.4.Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов;
- 2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам;
- 2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников лагеря дневного пребывания «Родничок»;
- 2.7.Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения
- 2.8.Проведение инструктажа с работниками лагеря дневного пребывания «Родничок» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в смену).
- 2.9.Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

3. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом:

- 3.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД;
- 3.2. Оснащение всех транспортных средств лагеря дневного пребывания «Родничок» медицинскими аптечками первой помощи.
- 3.3. Оснащение технических средств в установленном порядке ремнями безопасности и разрешение на перевозку детей.
- 3.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами лагеря дневного пребывания «Родничок» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

4. Система санитарно-эпидемиологической безопасности:

- 4.1. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мер, программа производственного контроля по надзору за медицинской деятельностью в соответствии с которыми осуществляется;
- 4.2 Содержание территории лагеря и прилегающей к нему территории;
- 4.3 Сбор и утилизация отходов;
- 4.4 Проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использование средств индивидуальной защиты, соблюдение правил личной гигиены;
- 4.5 Проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильности их использования;
- 4.6 Проверка технологического и холодильного оборудования;
- 4.7 Обеспечение питьевого режима;
- 4.8 Контроль качества приготовления пищи;
- 4.9 Контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;
- 4.10 Проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;
- 4.11 Организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; смывы с медицинского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в лагере;
- 4.12 Организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

5. Оказание медицинской помощи.

- 5.1 Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер Готопутовского ФАП)
- 5.2. Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами - 100%.
- 5.3. Наличие в медицинском пункте укладок по оказанию неотложной медицинской помощи

6.4.Оборудование изоляторов для осмотра детей, оказания медицинской помощи

10.Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

7	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
8	Клещевая опасность	Проведение предварительной акарицидной обработки территории
9	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену.
10	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другое.
11	Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков, требующих особого внимания	Реализация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков

Примерная смета расходов на организацию питания

Организация питания детей (средства областного бюджета)			
Количество детей	Количество дней в смену	Стоимость одного набора продуктов питания в день (руб.)	Сумма средств, (руб.)
80	15	275	
73	15	275	
всего			

11. Ожидаемые результаты

1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;

5. Снижен уровень правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Формирование устойчивой мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально-полезной деятельности		
<p>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников</p> <p>2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей</p> <p>3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в работе кружков</p> <p>4. Повышение готовности участников смены к реализации социально значимых проектов в условиях учреждения.</p> <p>5. Высокий уровень активности участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самоорганизации</p> <p>5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.</p>
Формирование у детей патриотических чувств, интереса к изучению истории малой Родины		
<p>1. Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>1. Высокий уровень заинтересованности детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности.</p> <p>2. Большой охват участников</p>	<p>1. Анкетирование детей.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Наблюдения.</p> <p>4. Анализ достижений участников</p>

	<p>мероприятиями гражданско-патриотической направленности.</p> <p>3. Количество и качество проводимых мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p> <p>4. Повышение у детей интереса к изучению истории страны и малой Родины.</p>	<p>смены.</p> <p>5. Анализ продуктов деятельности.</p>
Укрепление здоровья детей, закрепления приемов ведения здорового образа жизни		
Сохранение и укрепление здоровья	<p>1. Соблюдение режима дня</p> <p>2. Сбалансированное питание.</p> <p>3. Высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.</p> <p>5. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.</p> <p>6. Низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы летних смен.</p> <p>7. Повысились знания о здоровосберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни.</p>	<p>1. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.</p> <p>2. Анализ травматизма и заболеваемости.</p>
Воспитание социально позитивных ценностей у участников программ летних смен		
Приобретение практических умений и навыков эффективной	<p>1. Формирование умений слушать и слышать собеседника.</p> <p>2. Снижение конфликтов в</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Наблюдение</p> <p>4. Беседа</p>

коммуникации, самоконтроля, толерантности	<p>отряде</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Высокая эмоциональная устойчивость, терпимость. 4. Высокий уровень взаимодействия в коллективе, умение работать в команде. 5. Наличие побед в конкурсах. 6. Высокий уровень сплочённости в коллективе. 7. Умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны. 8. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 9. Высокий уровень внутриотрядной работы по ведению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 	5. Анализ продуктов деятельности
---	--	----------------------------------

12.1 Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы судить о том удалось ли нашему лагерю создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся от 6 до 16 лет, были выделены следующие **критерии**:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью лагеря;
- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев, тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие **показатели**:

- Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)
- Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)
- Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)
- Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

№п\п	Критерии	Показатели	Методики
1.	Нравственная развитость	-Сформированность основных нравственных качеств личности; -Отсутствие конфликтных ситуаций.	Анкетирование, сюжетно-ролевые ситуации и их решение
2.	Формирование социально-активной личности	Личная заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности	Анкетирование, наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях
3.	Формирование гражданско-патриотического воспитания	Ответственное отношение к людям, количество и содержание мероприятий и акций, проводимых участниками	Опрос «Неоконченное предложение», наблюдение, беседа
4.	Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня, эффективность целостного здоровья детей, отсутствие травматизма и заболеваемости	Опросы; наблюдения; отслеживание спортивных показателей, анкетирование, беседа

12.2 Мониторинг воспитательного процесса

По окончании работы программы педагоги проводят тестирование, которое дает оценку качества реализации программы сравнивается с вводными данными мониторинга.

Эффективность данной программы оценивается и самими участниками программы (заключительная анкета участника летней оздоровительной кампании).

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

1. Оценка программы родителями

Книга отзывов

Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце)

Опрос родителей о лагере

2. Оценка программы педагогическим коллективом

Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)

Планерки (обсуждение охотно ли принимают участие родители, продумывание интересных форм проведения мероприятий)

Обсуждение результатов смены на МО классных руководителей

3. Оценка программы детьми

Огоньки откровения. В результате проведения таких огоньков выявляется охотно ли дети участвуют в проводимых мероприятиях, что нужно изменить. Важно поддержать инициированные детьми мероприятия.

Книга отзывов

Предложенный перечень методик, ориентированных на выявление динамики может быть изменен в зависимости от направленности смены, запроса руководителя или при пополнении методической базы инновационными экспресс-диагностическими методиками. Кроме того, из предложенного перечня выбираются те методики, которые позволяют произвести оценку показателей согласно поставленным целям и задачам смены.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

12.3. Диагностическое обеспечение

В лагере осуществляются следующие виды диагностики:

Входящая (диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними);

Промежуточная (диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности);

Итоговая (диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены организовать отдых и оздоровление учащихся школы в летний период)).

Инструментами измерения показателей являются следующие методики:

Анкета – знакомство, анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере», самооценочный тест Дембо-Рубинштейн, цветопись «Экран настроений», анкета «Как мы жили?», анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

13. Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Г.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
8. Шмаков С.А. Ее величество - игра. М., 1992.
9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
11. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998

Приложение №1

Утверждено
Директор МАОУ
Сорокинской СОШ
№1 _____
О.А.Голендухина
«____» _____ 2024г.

Режим дня

ЛДП «Родничок» при филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ

8.30 - 9.00	Приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ
9.00 - 9.15	Утренняя линейка (подъём государственного флага)
9:15 - 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Работа по плану: отрядные дела, межотрядные дела, творческие мероприятия, общественно-полезный труд, кружковые занятия по интересам
12.00 - 13.00	Общелагерные мероприятия
12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью
13.00 - 14.00	Обед (1, 2, 3 отряды)
14.00 - 15.00	Свободное время, игры на свежем воздухе с двигательной активностью
14.30 - 15.30	Дневной сон (для детей от 6-10 лет) Социально- значимая деятельность Вожатская планерка (дети) Кружковые занятия по интересам
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 17.00	Линейка. Спуск государственного флага
17.00	Уход домой

**Программа «Юный журналист»
дополнительного образования
детей и подростков
лагеря дневного пребывания «Родничок»**

Членами объединения «Школьное СМИ» решено продолжить работу по созданию школьной газеты летом и назвать её «Летние новости», для этого создать информационный центр «Юный журналист» на период лагерной смены.

Планируемые результаты освоения обучающимися
программы кружка «Юный журналист»

1. Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государство;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

3. Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.

Цели и задачи:

Цель: создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в деятельности по подготовке и выпуску газеты.

Воспитательные задачи:

- вызвать у детей интерес к жизни своего лагеря;

- развивать желание ребят высказывать свои мнения по тому или иному вопросу, размышлять на заданную тему;
- активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;

Организационные задачи:

- разработать систему поручений, которая будет способствовать сбору материала о различных аспектах жизни детского лагеря;
- освещать в газете жизнедеятельность лагеря;
- продумать задания, выполнение которых будет требовать от ребят личностной оценки происходящего;
- публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов;
- предложить ребятам различные виды заданий, из которых каждый может выбрать себе по душе;
- публиковать в газете различные виды творческих работ;
- продумать систему стимулирования юных журналистов;
- показать детям новые виды работ по оформительству;

Образовательные задачи:

- сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;
- дать общее представление о «журналистской этике», культуре поведения журналистов;
- создавать информационные листы в газете;
- формировать и совершенствовать организаторские умения.

Все участники являются юными корреспондентами лагерной газеты. Они учатся брать интервью, делать заметки о лагерных мероприятиях, а также с помощью литературных источников писать статьи, готовить вопросы текстов и подбирать материал по какой-либо проблеме, создавать фото- и видео материал. Также планируется сотрудничество с районной газетой и участие в конкурсах.

Календарно-тематическое планирование

День	Тема занятий	Основное содержание Результат
1	Вводное занятие. Что такое стенгазета летнего лагеря? Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Добро пожаловать!»	
2	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Начало начал...»	
3	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Спешите делать добрые дела!»	
4	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Там русский дух, там Русью пахнет...»	

5	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Шире шаг!»	
6	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Покажи себя!»	
7	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «С малой родины моей начинается Россия»	
8	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Быстрые, смелые, сильные, умелые»	
9	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Мы дети нашей России!»	
10	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Модный переполох»	
11	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «По тропам памяти...»	
12	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Держим курс на успех!»	
13	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Пусть всегда будет мир!»	
14	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «Подари улыбку другу!»	
15	Выпуск стенгазеты и информационного блока в СМИ «До свиданья, друзья!»	
	Подведение итогов	15

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
2. Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 1997
3. Секреты начинающего журналиста/ А.Каминский
4. Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
5. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003

**Программа «История и люди родного села»»
дополнительного образования
детей и подростков
лагеря дневного пребывания «Родничок»**

Пояснительная записка

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность данного кружка нашла своё отражение в содержании ФГОС всех уровней общего образования. В нём указывается портрет выпускника, который включает в себя такие личностные характеристики, которые напрямую связаны с патриотизмом и гражданственностью.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей. Если такая модель утвердится окончательно, то наш народ может превратиться в бездумное население, которое легко покорить.

Наше село хранит свою историю, своих героев, которыми можно гордиться. Краеведческая деятельность – важнейшее средство для создания условий способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма школьника, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Краеведение обращает к прошлому, чтобы учащиеся, зная, свои корни, могли создать достойное будущее.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Смоленской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся, знакомство учащихся с историко - культурным наследием Сорокинского района- села Готопутово;

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей учащихся
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе и селе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.
- Пополнение фондов школьного музея работами учащихся по краеведению
- Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера

Механизм реализации программы:

- пешие экскурсии по селу;
- встречи с людьми, заинтересованными в данной проблеме;
- сбор материалов;
- оформление собранных материалов;
-

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные.

У детей будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Календарно - тематический план.

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1
2	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	
3	Письменные источники – знания о прошлом	
4	Знакомство с экспонатами школьного музея.	
5	История школы.	
6	Экскурсия в музей «Что предметы старины рассказать тебе должны?»	
7	Работа в школьном музее	
8	Территория и границы родного края. Понятие «родной край»	
9	Сбор материала по истории села	
10	Встреча со старожилами села, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства	
11	Краеведческая викторина «История села в названиях»	
12	Поисковая деятельность Сбор материала о традициях жителей села	
13	Фронтальной блокнот (сбор информации об участии наших земляков в сражениях ВОВ)	
14	Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	
15	Встреча со старожилами села. Беседа о земляках - участниках ВОВ	
	Всего часов	15

Ожидаемый результат:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания культурных традиций родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

Список литературы

- 1) Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер. - М.: профиздат, 1982.-224с.
- 2) Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
- 3) Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
- 4) Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- 5) Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
- 6) Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.
- 7) Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартапяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- 8) Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
- 9) Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.
- 10) Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- 11) Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

**Программа «ЗдоровейКА»
дополнительного образования
детей и подростков
лагеря дневного пребывания «Родничок»**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в оздоровительных лагерях. Осенние каникулы составляют определенный объем свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Данная программа по своей направленности является профильной спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях осеннего лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены—15 дней.

Цель:

Воспитание сознательного отношения ребят к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период каникул.

Задачи:

- 1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
3. Повышение спортивного мастерства.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивного кружка является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности кружка должны быть показатели развития детей:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие детей во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности.
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Кол. часов
1.	Правила поведения и ТБ во время проведения подвижных игр. Какие бывают игры: происхождение, разнообразие и правила.	1
2.	Игры без предметов на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации	1
3.	Игры с мячом	1
4.	Игры с предметами на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации	1
5.	Пионербол	1
6.	Спортивные игра «Баскетбол»	1
7.	Игры-эстафеты с предметами и без предметов	1
8.	Пионербол	1
9.	Спортивная игра «Футбол»	1
10.	Легкоатлетическая эстафета.	1
11.	Кросс бег по пересечённой местности	1
12.	Игры с метанием и передачей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок».	1
13.	Общеразвивающие игры. «Казачьи и разбойничьи», «Перетягивание каната»	1
14.	Игры со скакалками. «Найди жгут», «Удочка».	1
15.	Игры с лазанием. «Распутай веревочку», «Кошки- мышки».	1
	ВСЕГО	15

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Панфилова Н.И., Садовникова В.В.* 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
2. *Туристическая игротка.* Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
3. *Федин С.Н.* Веселые игры и головоломки. - М., 2006
4. *Черенкова Е.Ф.* Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007
5. *«Чтобы увидеть радугу...»* (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
6. *«Решаем и планируем вместе»* (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.

**Программа «Творческая мастерская»
дополнительного образования
детей и подростков
лагеря дневного пребывания «Родничок»**

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена современными тенденциями, где ведущее место занимает человек, способный к самоактуализации в современных социально-экономических условиях. Основная доминанта самоактуализации – творческая активность.

Современные методики внешкольной деятельности в области декоративно-прикладного творчества органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей. Эти методики направлены главным образом на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям и подросткам.

Во внешкольной студийной деятельности заложены большие возможности для эстетического и художественного воспитания учащихся, развития творческой мысли ребенка, знакомства с народными традициями и креативными направлениями современного декоративно-прикладного творчества.

В процессе занятий, наряду с обычными приемами обработки различных материалов, дети имеют возможность познакомиться с нетрадиционными техниками обработки, дающими более широкий и разнообразный спектр использования даже самых простых материалов.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 -16 лет.

Продолжительность образовательного процесса составляет 40 – 45 минут.

Цель: организация интенсивного и познавательного досуга ребенка в летнем лагере, развитие интереса детей к творческой деятельности,

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (учение учиться, учение детей мыслить):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Образовательные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- 5) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 7) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 8) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 9) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методическое обеспечение программы

Формы и методы занятий

В процессе занятий могут использоваться различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игра-путешествие

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии – личностно – ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология;

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, образцы изделий .

Тематическое планирование кружка «Творческая мастерская»

№ п/п	тема	Количество часов	Виды практической деятельности
1.	Открытие летней площадки. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».	1	Рисунок на асфальте.
2.	Организационное занятие. «Давайте знакомиться». Автопортрет	1	Участие в викторине. Мозговой штурм «Чем бы я хотел заниматься в кружке: виды работ, темы викторин».
3.	Нетрадиционные техники рисования.	1	Монотипия на пене. Цветы.
4.	Нетрадиционные техники рисования.	1	Кляксография. Сакура.
5.	Нетрадиционные техники рисования.	1	Веревочная монотипия.
6.	«По сказкам Пушкина», ко дню рождения А.С. Пушкина	1	Работы по сказкам А.С.Пушкина
7.	Волшебный мир морей и океанов	1	Рисуем морских обитателей.
8.	Фенечки. Изготовление фенечек для друга.	1	Работа с нитками.
9.	Оригами. Шляпных дел мастера.	1	Изготовление из газет головных уборов.
10.	Нетрадиционные техники рисования.	1	Рисунок ватными палочками.
11.	Радужное колесо.	1	Превращение цветового колеса в образ.
12.	Народные промыслы. Арт проект.	1	6-8 лет роспись шаблонов, 9-16 лет роспись игрушки - оригами).
13.	Звонкое лето.	1	Коллективная работа.
14.	Модульное оригами. Рамка для фото из треугольных модулей	1	Изготовление из бумаги рамки для фото.
15.	АТСки для друзей	1	Изготовление из бумаги подарков, сувениров.

Приложение 1

Рекомендации по проведению занятий и методическое обеспечение программы.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи педагога.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая

часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

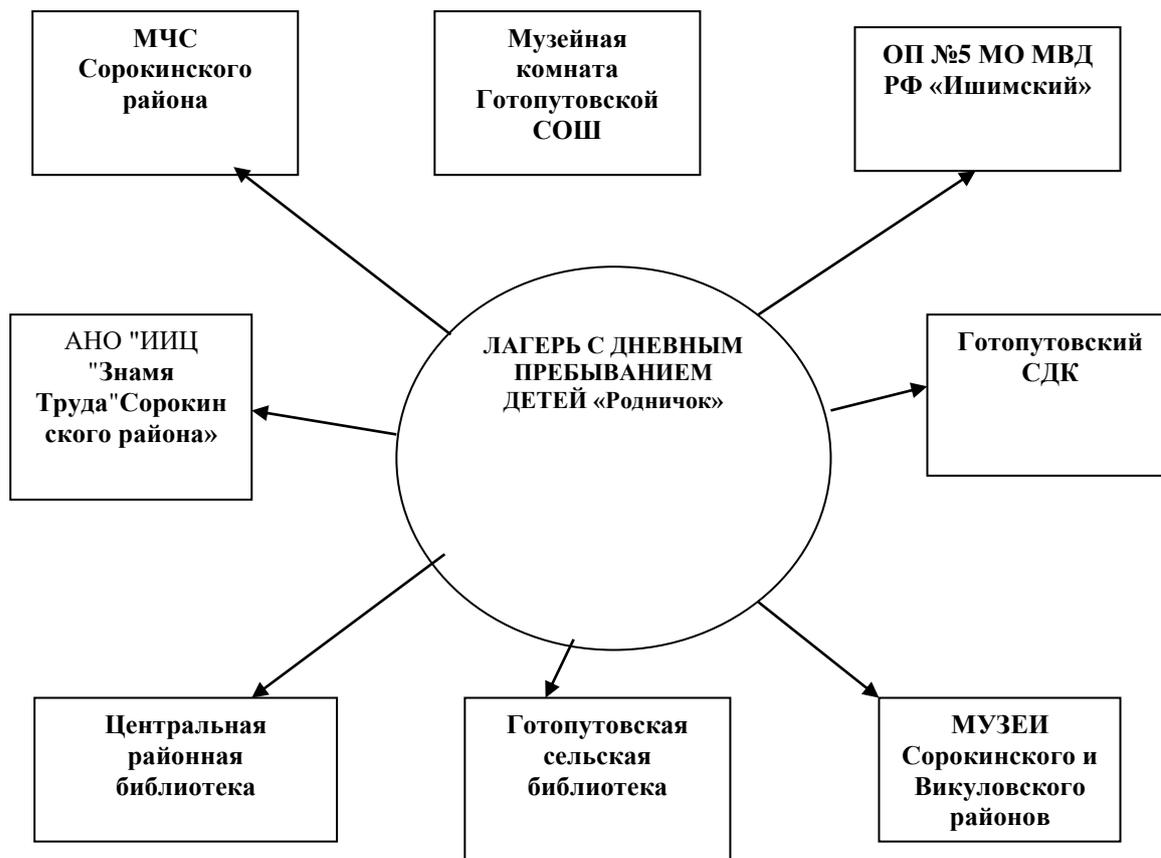
Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходим уголок ручного труда, в котором выделяют три зоны: рабочее место, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ.

Литература.

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Живой мир искусства: программа полихудожественного развития школьников 1-4 классов. – М., 1998.
3. Комарова Т.С. как научить ребенка рисовать Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 1998.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984.
5. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство (1-4 классы) / В.С. Кузин. – М., 2005.
6. Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 2 класс. – М., 2005.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987.

Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом



Приложение №4

Диагностика, применяемая в организационном периоде

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

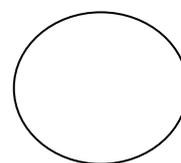
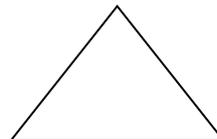
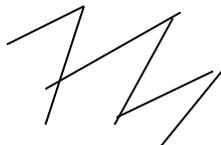
Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
Возраст _____ лет Отряд _____
Место проживания (откуда ты приехал) _____
Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство

поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

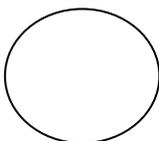
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО!
НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!

Анкета для родителей «Ваше мнение»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на перечисленные вопросы.

Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам, кажется, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка лагерю «Родничок»

Ф.И. ребенка _____

Вопросы	Варианты ответов				
	-2	-1	0	1	2
1. Охотно ли ребенок посещает лагерь	неохотно	без особой охоты	затрудняюсь ответить	охотно	с радостью
2. Вполне ли он приспособился к режиму посещения	пока нет	не совсем	затрудняюсь ответить	в основном да	безусловно, да
3. Как часто ребенок делится с вами своими впечатлениями от посещения	не делится	иногда	затрудняюсь ответить	часто	всегда
4. Какие эмоции преобладают у ребенка после посещения лагеря	отрицательные	больше отрицательные	затрудняюсь ответить	чаще положительные, чем отрицательные	только положительные
5. Часто ли ребенок жалуется на поведение других детей в лагере, отряде	часто	бывает, но редко	затрудняюсь ответить	почти не жалуется	никогда не жалуется
6. Присутствует ли у вашего ребенка	нет	скорее нет, чем да	затрудняюсь ответить	скорее да, чем нет	да

желание посещать лагерь и в дальнейшем					
---	--	--	--	--	--

Ваши предложения и пожелания: _____

Спасибо за участие!