

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к АООП

Рабочая программа воспитания обучающихся 5-9 классов

І. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью (разделом) адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) и разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №279 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований Федерального закона от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в филиале МАОУ Сорокинской СОШ № 1 - Сорокинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и участниками образовательных отношений.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся) к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации и ориентирует педагогический коллектив на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими через формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, а также всестороннего развития личности с целью социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания включает в себя пять основных разделов: - Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором

представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать для достижения цели.

- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетентности»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно – развивающим обучением.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариативными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» реализуемые в рамках двух направлений - коррекционно – развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «сотрудничество с семьей обучающегося» (модуль «Работа с родителями»), «знакомство с профессиями» (модуль «Знакомство с профессиями»). Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско - взрослые сообщества», «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогов образовательной организации направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы», включает описание ключевых направлений самоанализа воспитательной работы и обзор основных направлений внутренней экспертизы образовательной организации.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатывается образовательной организацией, является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним и внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Контингент обучающихся образовательной организации - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

Процесс воспитания обеспечивает реализацию особых потребностей указанных нозологий и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

Приоритет безопасности ребенка - культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Здоровьесбережение - ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования (5-9 классы) обучающихся и рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в филиале МАОУ Сорокинской СОШ № 1 -Сорокинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) включая в себя:

- программу «Разговоры о важном», планы работы классных руководителей, рабочие программы специалистов службы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения, воспитателей группы интерната;
- соглашения о взаимодействии и планы работы организаций – партнеров муниципального уровня;
- планы работы детских школьных объединений (школьный театр, школьный музей, спортивный клуб, волонтерское движение);
- программу работы летнего оздоровительного лагеря;
- работу с учащимися, обучающимися по медицинским показаниям на дому.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника мероприятий);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

III. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровья, человек.

В соответствии с идеалом, базовыми ценностями нашего общества и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять больше внимания на разных уровнях образования:

Целевой приоритет в воспитании обучающихся 5-9 классов (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющее избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, осваивающих программу основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает стремлений их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающими с обучающимися разных возрастных категорий, необходимо уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства, групп интерната в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержание использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу;
8. развивать предметно – эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательный потенциал;
9. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

IV. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Планируемые результаты освоения ФАООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП. К числу планируемых результатов освоения ФАООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

К личностным результатам относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

V. Виды, формы и содержание деятельности

5.1. Инвариантные модули

5.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка;
 - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах,

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, ведущими коррекционно – образовательную деятельность в данном классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, общешкольных мероприятий, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация и реализация КТД.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

5-9 классы

1. Участие в общешкольных мероприятиях (согласно плану работы школы)

2. Классные часы, мероприятия (направления):

- Семья- опора жизни
- Моя профессия. Уверенность в завтрашнем дне (труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне)
- Родина (Отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать)
- Охрана природы (природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека)
- Моя семья. Моя работа (принцип человеческого общежития, условия крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создание благоприятного микроклимата в своей собственной семье)
- Культура (культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение)
- ЗОЖ (здоровье как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир)
- Милосердие и доброта (отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества).

3.Индивидуальная работа: изучение особенностей личностного развития учащихся; поддержка ребенка; индивидуальная работа по заполнению личных портфолио; беседы; анализ успехов и неудач; коррекция поведения ребенка.

4. Работа с учителями предметниками, преподающими в классе, специалистами (успеваемость, консультации, ППК)

5. Работу с родителями учащихся или их законными представителями
- смотреть содержание модуля «Работа с родителями»
6. Реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

5.1.2. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок физкультминуток, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих личностному развитию школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кроме этого, учителя, специалисты работают над установлением доверительных отношений между педагогом и его учениками; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; применяют на уроках, занятиях формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию; применяют здоровьесберегающие технологии; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, занятия; инициируют и проектную деятельность школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения обозначенной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, а также навык публичного выступления перед аудиторией.

5.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность» - реализуется в рамках двух направлений:

1. коррекционно – развивающих занятий;
2. общеразвивающих занятий.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность (кружки, общешкольные мероприятия, соревнования, школьное самоуправление).
- создание школьных традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, «Учение с увлечением», Художественно-эстетическая и коммуникативная деятельность, социальная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации и на базе ЦДТ (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества»), т.е. используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 5-9 классов путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры, специалисты учреждения дополнительного образования, и др. педагогические работники.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление спортивно-оздоровительной деятельности основано на формировании представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие их физической активности и двигательных навыков. Реализуется в различных формах (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, спортивные игры), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, а также мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность - «Движение есть жизнь», «Спорт и здоровье».

Направление «Социальная деятельность» реализуется через внеурочную деятельность: «Школьный театр», «Рукотворный мир». Школьный театр расширяет представление о театральном творчестве, формировании умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться. «Рукотворный мир» расширяет знания обучающихся об объектах рукотворного мира, формирует умение создавать предметы своими руками с использованием различного материала (бумага, ткань, природный материал и др.), развивает творческую активность обучающихся, воспитывает трудолюбие и уважение к труду как к ценности.

Художественно-эстетическое направление Цель данного направления реализация творческих способностей у обучающихся, желание передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации, принимать участие в конкурсах рисунков. Выставках. Реализуется данное направление через внеурочную деятельность «Студия творческих идей», «Искусство иллюстрации»

Направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» неразрывно связано с учебными областями. Преемственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через все направления внеурочной деятельности:

- «Я путешественник» (марафон знаний по географии). Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

- «В мире информации», проходит знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Помогает обучающимся через практические занятия совершенствовать умения по использованию компьютеров.

- «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю» (учебный курс) позволяет развитию читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговоры о важном» (5-9 классы). Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На внеурочных занятиях у обучающихся развивается языковая и коммуникативная грамотность, культура диалога.

5.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, в который входят родители участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, круглые столы, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи, семинары-практикумы;
- родительские дни («День открытых дверей»), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- виртуальные консультации педагогов; размещение просветительской информации для родителей на школьном сайте и на школьных страничках в социальных сетях «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей при подготовке и проведении внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классы	Примерное содержание
--------	----------------------

5-9	Родительские собрания Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году. Профилактика чрезвычайных происшествий, заболеваний. Обеспечение дорожно – транспортной безопасности детей и подростков. Организация досуга в каникулярное время. Как помочь ребенку учиться. Мероприятия по организации совместной общественно полезной деятельности детей и родителей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Советы специалистов Причины нарушения закона обучающимися. Аддиктивное (зависимое) и девиантное поведение. Формирование навыков здорового образа жизни у ребенка. Итоги четверти, учебного года. - Индивидуальная работа.
	Индивидуальная работа с родителями: - психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование родителей (законных представителей);
	- участие родителей (законных представителей) в психологопедагогических консилиумах; - привлечение родителей при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях и другие; - индивидуальное консультирование.

5.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.) по проблемам профориентации, организацию кружков и секций.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд:

- профориентационные консультации: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

Профессиональное просвещение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации осуществляется:	
--	--

В 5-9 классах:	в рамках реализации учебных предметов: Профильный труд (профили – швейное дело, столярное дело), Литературное чтение, Русский язык, Математика, История, География, Биология; программы внеурочной деятельности.
----------------	--

5.2. Вариативные модули

5.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает обязательные мероприятия, предложенные «сверху»:

- мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- пожарной безопасности;
- экстремизма, терроризма;
- учебно-тренировочная эвакуация из здания;
- мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).

Участие воспитанников в подготовке мероприятий на всех этапах:

- рождение идеи;

- планирование;
- организация;
- проведение и рефлексия.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги школы и большая часть родителей (законных представителей).

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые и организуемые учащимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые согласно плану работы на учебный год:

- творческие конкурсы и КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки).

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

участие классных коллективов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки проведения;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем поручении на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2.2. Модуль «Детско – взрослые сообщества»

Цель школьных сообществ – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, взаимодействие с организациями села:

- привлечение внимания общественности к школе;
- развитие добровольческого движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность и их культуры социального служения обществу: школьное волонтерское движение «Забота» (по отдельному плану).
- информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальные сети: Вконтакте).

5.2.3. Модуль «Организация предметно- пространственной и здоровье сберегающей среды»

Окружающая ребенка эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с эстетической средой школы:

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах различного уровня.
- Участие в тематических акциях.

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На индивидуальном уровне:

- участие акциях по благоустройству окружающей среды (школьного пространства).

5.2.4. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Достичь успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и школы. В основу принципа взаимодействия родителя и учителя в образовательной организации легло понятие - учитель и родитель - союзники. Действия педагогов основываются на интересах и запросах семьи. Разработаны и включены формы работы для активного вовлечения родителей в жизнь школы. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности школы. Формы работы с родителями предполагают:

- активную позицию родителей;
- их партнерство с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде результатов воспитательной деятельности.

В качестве приоритетного направления в системе работы с родителями предлагаем использовать формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно - аналитические (проведение опросов, родительские собрания);
- познавательные (мини-собрания, ролевые игры);
- совет родителей;
- управляющий совет;
- досуговые (дни (недели) открытых дверей).

VI. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуется в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, через изучение не количественных его показателей, а качественных - таких содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, для использования его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, где личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. результаты воспитания, социализации во взаимосвязи с коррекционно-развивающей средой (анализ работы Службы ППМС сопровождения);
2. качества воспитательной среды в образовательной организации (качество проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности, реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков, качество существующего в образовательной организации ученического самоуправления, проводимых экскурсий, походов, организации предметно- практической среды, качество организации взаимодействия семьи и образовательной организации .

Итогом ежегодного самоанализа, организуемого в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.