

«Рассмотрено» Педагогическим советом филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 1- Сорокинской коррекционной школы-интерната № 1 от « 31 » августа 2026 г.		«Утверждаю» Заведующий филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 1- Сорокинской коррекционной школы-интерната Лозовенко Наталья Николаевна Приказ- 62-П от « 31 » августа 20 26 г.
--	--	---

Учебный план для 5-9 классов

**филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 Сорокинской средней общеобразовательной школы № 1-
 Сорокинской специальной (коррекционной) общеобразовательной
 школы-интерната для детей с ограниченными возможностями
 здоровья (VIII вида)
 на 2026-2027 учебный год**

Основной уровень общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану (АООП, вариант 1) для 5-9 классов на 2026-2027 учебный год

Учебный план 5-9 классов сформирован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*АООП вариант 1*)

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Учебный план сформирован с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план предусматривает овладение обучающимися навыков социальной адаптации, трудовых навыков по предмету профильный труд (столярное и швейное дело).

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Обучающиеся 5-9 классов осваивают *АООП (вариант 1)* по специальным учебникам в комплексе с рабочими тетрадями, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. В 5-9 классах используются новые методические комплексы учебники и рабочие тетради на печатной основе, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся осваивают программу по «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» по специальным учебникам в комплексе с рабочими тетрадями, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности из федерального перечня учебников.

Общий объем учебной нагрузки составляет 318 часов в неделю (10812 часа) за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Продолжительность каникул после окончания каждой четверти не менее 7 дней. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а также организованы 2 большие перемены (после 3 и 4 уроков) -20 минут. Максимально допустимая нагрузка в неделю:

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Приложение 1

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Учебный план включает коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

Максимальная допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) составляет:

5 классы- 29 часов в неделю (986 часов в год), из них на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (204 часа в год);

6 -9 классы - 30 часов в неделю (1020 часов в год), из них на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (204 часа в год);

На обязательную часть учебного плана отводится:

5-6 классы- 27 часов в неделю (918 часов в год),

7-9 классы-29 часов в неделю (968 часов в год),

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (русский язык, литературное чтение);
- ✓ Математика (математика, информатика)
- ✓ Естествознание (природоведение, биология, география)
- ✓ Человек и природа (мир истории, история Отечества, основы социальной жизни)
- ✓ Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- ✓ Физическая культура: адаптивная физическая культура
- ✓ Технологии (профильный труд)

В предметную область «Язык и речевая практика» входят учебные предметы-русский язык и литературное чтение. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. «Литературное чтение» направлено на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика», «Информатика» и направлен на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Предмет «Информатика» направлен на формирование умений пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Предметная область «Естествознание» включает предмет «Природоведение». «Биология» и «География» данный курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В предметную область «Человек и природа» включен предмет «Мир истории», «История Отечества», который направлен на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Практическую подготовку

обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме включает учебный предмет «Основы социальной жизни», который входит в предметную область «Человек и природа».

Осуществляется всестороннее развитие личности обучающихся в процессе изучения предмета «Физическая культура», способствует повышению у обучающихся уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Программа по профильному труду направлена на освоение обучающимися основных профессиональных операций и действий; составление технологических карт, а также выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. В связи с этим, обучающиеся изучают следующие профили трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело». Класс делится на девочек и мальчиков. Девочки изучают швейное дело, мальчики - столярное дело.

На часть, формируемые участниками образовательных отношений в 5-6 классах отводится- 2 часа в неделю (68 часов в год), в 7-9 классах- 1 час в неделю (34 часа в год).

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

в 5-9 классах – основы социальной жизни (ОСЖ)- 1 час в неделю (34 часа в год), в 5-6 классах – труд (технология) - 1 час в неделю (34 часа в год);

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) для 5-8 классов представлена коррекционно-развивающими занятиями:

- ✓ ритмика в 5-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год)
- ✓ логопедическая коррекция в 5-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год)
- ✓ психокоррекция в 5-9 классах – 3 часа в неделю (68 часа в год),

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия способствуют коррекции и развитию всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формированию навыков вербальной коммуникации.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) являются обязательными для обучающихся с выраженными познавательными, речевыми нарушениями, а также нарушения в поведении.

На занятия по логопедической коррекции комплектуются группы с учетом однородности речевых и двигательных (моторных) нарушений. На коррекционные занятия в расписании отводятся часы согласно учебному плану, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой до 40 минут.

Коррекционные курсы «Психокоррекция» реализуются через программу коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием

каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. По окончании учебного года обучающиеся 5-8 классов проходят промежуточную аттестацию.

Формы промежуточной аттестации

	5	6	7	8
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)		
Биология			Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)
География		Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)
Мир истории (История Отечества)		Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)
Информатика			Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)
ОСЖ	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)
ИЗО	Творческие работы			
Музыка	Исполнение песен по программе			
Труд (технология)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)	Работа с текстом (тест)
Адаптивная физкультура	Нормы ГТО	Нормы ГТО	Нормы ГТО	Нормы ГТО

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП в 9-х классах проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Формы итоговой аттестации

Учебные предметы	9 класс	Итоговая оценка
Русский язык и чтение (литературное чтение)	Комплексное задание	Оценка предметных результатов

Математика и ОСЖ	Комплексное задание	Оценка предметных результатов
Профильный труд (столярное дело)	Тест и выполнение практической работы	Оценка предметных результатов, оценка за выполненную практическую работу
Итоговая аттестация		«Зачет»/ «незачет»

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (И) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (И) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

Учебный план включает внеурочную деятельность, на которую в 5-9 классах отводится 4 часа в неделю.

Учебный план включает внеурочную деятельность, которая объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, «Учение с увлечением», Художественно-эстетическая и коммуникативная деятельность, социальная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации и на базе ЦДТ (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сорокинский центр детского творчества»), т.е. используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 5-9 классов путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры, специалисты учреждения дополнительного образования, и др. педагогические работники.

Направление спортивно-оздоровительной деятельности основано на формировании представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие их физической активности и двигательных навыков. Реализуется в различных формах (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, спортивные игры), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, а также мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Данное

направление реализуется через внеурочную деятельность - «Движение есть жизнь», «Спорт и здоровье».

Направление «Социальная деятельность» реализуется через внеурочную деятельность: «Школьный театр», «Рукотворный мир». Школьный театр расширяет представление о театральном творчестве, формировании умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться. «Рукотворный мир» расширяет знания обучающихся об объектах рукотворного мира, формирует умение создавать предметы своими руками с использованием различного материала (бумага, ткань, природный материал и др.), развивает творческую активность обучающихся, воспитывает трудолюбие и уважение к труду как к ценности.

Художественно-эстетическое направление Цель данного направления реализация творческих способностей у обучающихся, желании передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации, принимать участие в конкурсах рисунков. Выставках. Реализуется данное направление через внеурочную деятельность «Студия творческих идей», «Искусство иллюстрации»

Направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» неразрывно связано с учебными областями. Преимущество содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через все направления внеурочной деятельности:

- «Я путешественник» (марафон знаний по географии). Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

- «В мире информации», проходит знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Помогает обучающимся через практические занятия совершенствовать умения по использованию компьютеров.

- «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю» (учебный курс) позволяет развитию читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговоры о важном» (5-9 классы). Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На внеурочных занятиях у обучающихся развивается языковая и коммуникативная грамотность, культура диалога.

Приложение 1

**Учебный план (АООП, вариант 1) для 5-9 классов
на 2026-2027 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)							
		5	6	7а	7б	8а	8б	9	всего
Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Русский язык	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	28(952)
	Литературное чтение	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	28(952)
Математика	Математика	4 (136)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	3(102)	23(782)
	Информатика			1 (34)	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	5 (170)
Естествознание	Природоведение	2 (68)	2(68)						4 (136)
	Биология			2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)
	География	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	12 (408)

Человек и общество	Основы социальной жизни	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	14 (476)
	Мир истории	-	2 (68)	-	-	-	-	-	2 (68)
	История Отечества	-	-	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2 (68)	-	-	-	-	-	-	2 (68)
	Музыка	1 (34)	-	-	-	-	-	-	1 (34)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	14 (476)
Технология	Труд (технология)	6 (204)	6 (204)	7 (238)	7 (238)	7(238)	7(238)	7(238)	47(1598)
Максимальная обязательная учебная нагрузка		27 (918)	28 (952)	29 (986)	29 (986)	29 (986)	29 (986)	29 (986)	200 (6800)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2 (68)	2(68)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	9(306)
Человек и общество	ОСЖ	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	7(238)
Профильный труд	Труд (технология): профили «Столярное дело» и «Швейное дело»	1(34)	1(34)						2(68)
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	209 (7106)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6 (204)	6(204)	6(204)	6 (204)	6(204)	6(204)	6(204)	42(1428)
Ритмика		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	7(238)
Логопедическая коррекция		2(68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2 (68)	2(68)	14(476)
Психокоррекция		3(102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	3(102)	21(714)
Внеурочная деятельность:		4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	28 (952)
Спортивно-оздоровительная деятельность									
«Спорт и здоровье»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	8(272)
Социальная деятельность (ЦДТ)									
		1 (34)	1(34)	1(34)	1 (34)				4(136)
Художественно-эстетическая деятельность									
«Студия творческих идей»								1(34)	1 (34)
«Искусство иллюстрации»		1(34)							1(34)
Школьный театр				1(34)	1(34)				2(68)
«Учение с увлечением!»:									
«Я путешественник» (марафон знаний по географии)						1(34)	1(34)		2(68)
«В мире информации»								1(34)	1(34)
«Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю»			1(34)						1(34)
Коммуникативная деятельность:									
«Разговоры о важном»		1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	8(272)
ИТОГО		39 (1326)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	319 (10846)

**Пояснительная записка к учебному плану (АООП, вариант 2)
для 5-9-х классов на 2026-2027 учебный год**

Учебный план 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов (*АООП, вариант 2*) сформирован для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5.ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Учебный план сформирован с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП УО (вариант 2)).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в учебном году.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Максимальная допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) составляет: в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах - 30 часов в неделю (1020 часов в год), из них на коррекционно-развивающую область отводится 8 часов в неделю (272 часа в год).

На обязательную часть учебного плана отводится:

в 6-х классах -23 часа в неделю (782 часа в год)

в 7, 8, 9 -х классах -24 часа в неделю (816 часов в год)

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- ✓ Математика (математические представления)
- ✓ Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир)
- ✓ Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

- ✓ Физическая культура: адаптивная физкультура
- ✓ Технологии (Труд (технология))

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На часть, формируемые участниками образовательных отношений в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах отводится- 8 часов в неделю (272 часа в год).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) представлена коррекционно-развивающими занятиями:

- ✓ сенсорное развитие– 2 часа в неделю (68 часов в год)
- ✓ предметно-практические действия- 2 часа в неделю (68 часов в год)
- ✓ двигательное развитие– 2 часа в неделю (68 часов в год)
- ✓ альтернативная коммуникация- 2 часа в неделю (68 часов в год)

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и коррекционных занятий:

- в 6-х, 7-х, 9-х классах - речь и альтернативная коммуникация- 3 часа в неделю (102 часа в год),
- в 6-х- математические представления- 2 часа (68 часов в год);
- 7-х, 8-х, 9-х классах- математические представления- 1 час (34 часа в год);
- 6 классе -Труд (технология) - 1 час в неделю (34 часа в год);
- 7, 8, 9-х классах -Труд (технология) - 2 часа в неделю (34 часа в год);

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (1700 часов). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов

обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план включает внеурочную деятельность, на которую отводится 2 часа в неделю.

Учебный план включает внеурочную деятельность, которая объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся 5-9 классов путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учитель начальных классов, учитель физической культуры, специалисты учреждения дополнительного образования, и др. педагогические работники.

Направление спортивно-оздоровительной деятельности основано на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие их физической активности и двигательных навыков. Реализуется в различных формах (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, спортивные игры), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, а также мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность - «Спорт и здоровье».

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На внеурочных занятиях у обучающихся развивается языковая и коммуникативная грамотность, культура диалога.

Приложение 2

Учебный план (АООП, вариант 2) для 5-9-х классов на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				
		6 класс <i>Леконцев Никита</i>	7б класс <i>Гулин Витя, Сызаров Юра</i>	8б класс <i>Гулин Тимофе й,</i>	9 класс <i>Рафиков а Наташ а</i>	всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	12(408)
Математика	Математические представления	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)
	Человек	1(34)	1(34)	-	-	2(68)
	Домоводство	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	20(680)

	Окружающий социальный мир	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	10(340)
Искусство	Музыка и движение	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)
	Изобразительная деятельность	3(102)	3(102)	-	-	6(204)
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2(102)	2(102)	2(68)	2(68)	8(272)
Технология	Труд (технология)	2(68)	2(68)	4(136)	5(170)	13(442)
Максимальная обязательная учебная нагрузка		23(782)	24(816)	24(816)	24(816)	95(3230)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6(204)	6(204)	6(204)	6(204)	18(612)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
Математика	Математические представления	2(68)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)
	Труд (технология)	1(34)	2(102)	2(68)	2(68)	5(170)
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30(1020)	30(1020)	30(1020)	30(1020)	90(3060)
Внеурочная деятельность (10ч):						
Коррекционные курсы (8ч):		8(272)	8(272)	8(272)	8(272)	24(816)
Сенсорное развитие		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Предметно-практические действия		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Двигательное развитие		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Альтернативная коммуникация		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Направления внеурочной деятельности (2ч)		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Спортивно-оздоровительная деятельность						
«Спорт и здоровье»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Коммуникативная деятельность						
«Разговоры о важном»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
ИТОГО		40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	120(4080)

Индивидуальные учебные планы на 2026-2027 учебный год.

(форма получения образования на дому)

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (Вариант 2) для 6 класса на 2026-2027 учебный год

Индивидуальный учебный план (вариант 2) для 6 класса сформирован для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Учебный план сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
7. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР».

Индивидуальный учебный план для 5 класса на дому, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), а также адаптированной общеобразовательной программы.

Целью реализации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1). Либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Приложение 3

Индивидуальный учебный план включает:

1. Обязательную часть, в которую входит пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
2. Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочная деятельность.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений с учебными предметами из пяти предметных областей и коррекционные курсы.

На обязательную часть отводится 8 часов в неделю (272 часа в год), на коррекционные курсы- 2,5 часа в неделю (85 часов в год), внеурочную деятельность 2 часа (68 часов в год). На часть. Формируемую участниками образовательных отношений – 2 часа в неделю (68 часов в год). Максимальная допустимая недельная нагрузка составляет- 10 часов (340 часов в год).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- ✓ Математика (математические представления);
- ✓ Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир);
- ✓ Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность);
- ✓ Физическая культура (адаптивная физкультура);
- ✓ Технология (труд (технология))

Часть учебного плана «Коррекционные курсы» представлена коррекционными курсами:

- ✓ сенсорное развитие
- ✓ предметно-практическая деятельность
- ✓ двигательное развитие
- ✓ альтернативная коммуникация.

В предметную область «Язык и речевая практика» входит учебный предмет-речь и альтернативная коммуникация, направленного на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика» и направлен на формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Предметная область «Окружающий мир» включает учебные предметы:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Учебный предмет «Окружающий мир» формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Учебный предмет «Человек» формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. «Домоводство»-формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома; «Окружающий социальный мир»-формирование представлений о мире, созданном руками человека.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Данная область направлена на развитие слуховых и двигательных восприятий, освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Предметная область «Физкультура» включает –адаптивную физкультуру и направлен на восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)». Программа по труду представлена следующими разделами: "Растениеводство", "Швейное дело".

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 1 раз в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут.

Индивидуальный учебный план включает коррекционные курсы. Сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс предметно-практической деятельности способствует формированию целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами; альтернативная коммуникация направлена на обучение детей речи и коммуникации, формирование у них потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка -20 минут.

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность, на которую отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Внеурочная деятельность реализуется с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена реабилитационной деятельностью.

Учебный план реализуют все специалисты: учитель класса, учитель- логопед, педагог-психолог. Учитель класса реализует учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительное искусство, адаптивную физкультуру. Коррекционную область реализуют учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В течение учебного года проводится *текущая* аттестация обучающихся, которая включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой (учитель класса, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог) вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

Приложение 3

**Индивидуальный учебный план (АООП, вариант 2) для 6 класса
на 2026-2027 учебный год Б.Кристина**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация	1 (34)
Математика	математические представления	1 (34)
Окружающий мир	окружающий природный мир	1 (34)
	человек	0.5 (17)
	домоводство	1 (34)

	окружающий социальный мир	1 (34)
Искусство	музыка и движение	0.5 (17)
	изобразительная деятельность	0.5 (17)
Физическая культура	адаптивная физкультура	1 (34)
Технология	труд (технология)	0.5 (17)
Итого		8(272)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация	1 (34)
Математика	домоводство	1 (34)
Максимальная допустимая недельная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10(340)
Внеурочная деятельность:		3 (102)
<i>Коррекционные курсы в том числе:</i>		
сенсорное развитие		0.5 (17)
предметно-практические действия		0.5 (17)
двигательное развитие		0.5 (17)
альтернативная коммуникация		0.5 (17)
Внеурочная деятельность:		
Реабилитационная деятельность		
В рамках реализации ИПРА		1(34)

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (АООП, вариант 1) для 6 класса на 2025-2026 учебный год

Индивидуальный учебный план для 6 класса сформирован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*АООП вариант 1*)

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом реализации федеральных

государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В индивидуальном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Обучающиеся 6 класса осваивают *АООП (вариант 1)* по специальным учебникам в комплексе с рабочими тетрадями, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. Используются методические комплекты- учебники и рабочие тетради на печатной основе, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут.

Приложение 4

Общий объем учебной нагрузки составляет 13 часов в неделю (442 часа в год) при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

На обязательную часть учебного плана отводится- 12 часов в неделю (408 часов в год),

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение);
- ✓ Математика (математика)
- ✓ Естествознание (природоведение, география)
- ✓ Человек и общество (основы социальной жизни)
- ✓ Физическая культура (адаптивная физкультура)
- ✓ Технологии (труд (технология)

В предметную область «Язык и речевая практика» входят учебные предметы-русский язык и литературное чтение. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. «Литературное чтение» направлено на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика» направлен на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.

Предметная область «Естествознание» включает предметы «Природоведение» и «География», данный курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В предметную область «Человек и природа» включен предмет «Мир истории», который направлен на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме включает учебный предмет «Основы социальной жизни», который входит в предметную область «Человек и природа».

Осуществляется всестороннее развитие личности обучающихся в процессе изучения предмета «адаптивная физкультура» способствует повышению у обучающихся уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» (столярное дело) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Программа по профильному труду направлена на освоение обучающимися основных профессиональных операций и действий; составление технологических карт, а также выполнение отдельных трудовых операций и изготовление. В связи с индивидуальными особенностями ребенка, по данному предмету идет изучение теоретического материала.

На часть, формируемые участниками образовательных отношений – 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Труд(технология).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) представлена коррекционно-развивающими занятиями:

- ✓ психокоррекция – 1 час в неделю (34 часа в год),

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Развитие познавательных процессов направлено на коррекцию у обучающихся логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. По окончании учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.

Формы промежуточной аттестации

Русский язык	Контрольная работа
Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Работа с текстом (тест)
География	Работа с текстом (тест)
Мир истории	Работа с текстом (тест)
ОСЖ	Работа с текстом (тест)
Труд (технология)	Работа с текстом (тест)
Адаптивная физкультура	Нормы ГТО

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность «Разговоры о важном» из направления «Коммуникативную деятельность», на которую отводится 1 час в неделю.

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия

направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На внеурочных занятиях у обучающихся развивается языковая и коммуникативная грамотность, культура диалога.

Приложение 4

Индивидуальный учебный план (АООП, вариант 1) для 6 класса на 2025-2026 учебный год К. Софья

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
		6 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	2(68)
	Чтение (литературное чтение)	2(68)
Математика Естествознание Человек и природа	Математика	2(68)
	Природоведение	1(34)
	География	1(34)
	Мир истории	1(34)
Физическая культура	Основы социальной жизни	1(34)
	Адаптивная физкультура	1(34)
Технология	Труд (технология)	1(34)
Максимальная учебная нагрузка		12(408)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		
Логопедическая коррекция		1(34)
Психокоррекция		1 (34)
Внеурочная деятельность:		1 (34)
Коммуникативная деятельность:		
«Разговоры о важном»		0.5 (17)

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (Вариант 2) для 6 класса на 2026-2027 учебный год

Индивидуальный учебный план (вариант 2) для 6 класса сформирован для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Учебный план сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

9.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР».

Индивидуальный учебный план для 6 класса на дому обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*вариант 2*) и является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), а также адаптированной общеобразовательной программы.

Целью реализации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1). Либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Приложение 5

Индивидуальный учебный план включает:

- Обязательную часть, в которую входит пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочная деятельность.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть с учебными предметами из пяти предметных областей и коррекционные курсы.

На обязательную часть отводится 10 часов в неделю (340 часа в год), на коррекционные курсы- 4 часа в неделю (136 часов в год), внеурочную деятельность 1 час (34 часов в год).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- ✓ Математика (математические представления);
- ✓ Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир);
- ✓ Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность);
- ✓ Физическая культура (адаптивная физкультура);
- ✓ Технология (труд (технология)).

Часть учебного плана «Коррекционные курсы» представлена коррекционными курсами:

- ✓ сенсорное развитие
- ✓ предметно-практическая деятельность
- ✓ двигательное развитие
- ✓ альтернативная коммуникация.

В предметную область «Язык и речевая практика» входит учебный предмет-речь и альтернативная коммуникация, направленного на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика» и направлен на формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Предметная область «Окружающий мир» включает учебные предметы:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Учебный предмет «Окружающий мир» формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Учебный предмет «Человек» формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. «Домоводство»-формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома; «Окружающий социальный мир»-формирование представлений о мире, созданном руками человека.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Данная область направлена на развитие слуховых и двигательных восприятий, освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Предметная область «Физкультура» включает –адаптивную физкультуру и направлен на восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут.

Индивидуальный учебный план включает коррекционные курсы. Сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс

предметно-практической деятельности способствует формированию целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами; альтернативная коммуникация направлена на обучение детей речи и коммуникации, формирование у них потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка -до 20 минут.

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность, на которую отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Внеурочная деятельность реализуется с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена реабилитационной деятельностью.

Учебный план реализуют все специалисты: учитель класса, учитель- логопед, педагог-психолог. Учитель класса реализует учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительное искусство, адаптивную физкультуру, труд (технологию). Коррекционную область реализуют учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В течение учебного года проводится *текущая* аттестация обучающихся, которая включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой (учитель класса, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог) вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

Приложение 5

Индивидуальный учебный план для 6 класса на 2026-2027 учебный год (*АООП, вариант 2*) *К.Степан*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 (34)
Математика	Математические представления	1 (34)
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 (34)
	Человек	1 (34)
	Домоводство	1 (34)
	Окружающий социальный мир	1 (34)
Искусство	Музыка и движение	0.5 (17)
	Изобразительная деятельность	0.5 (17)
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0.5 (17)
Технология	Труд (технология)	0.5 (17)
<i>Максимальная допустимая недельная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		8 (272)
Внеурочная деятельность:		
<i>Коррекционные курсы в том числе:</i>		
сенсорное развитие		0.5 (17)
предметно-практические действия		0.5 (17)
двигательное развитие		0.5 (17)
альтернативная коммуникация		0.5 (17)
Внеурочная деятельность:		
Реабилитационная деятельность		
В рамках реализации ИПРА		1(34)

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану по (АООП, вариант 1)
для 7 класса на 2026-2027 учебный год**

Индивидуальный учебный план для 7 класса сформирован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*АООП вариант 1*)

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В индивидуальном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Обучающиеся 7 класса осваивают *АООП (вариант 1)* по специальным учебникам в комплексе с рабочими тетрадями, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. Используются методические комплекты- учебники и рабочие тетради на печатной основе, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут.

Приложение 6

Общий объем учебной нагрузки составляет 13 часов в неделю (442 часа в год) при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

На обязательную часть учебного плана отводится 12 часов в неделю (408 часов в год),

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение));
- ✓ Математика (математика, информатика)
- ✓ Естествознание (биология, география)
- ✓ Человек и природа (история Отечества, основы социальной жизни)
- ✓ Физическая культура: адаптивная физическая культура
- ✓ Технологии (профильный труд)

В предметную область «Язык и речевая практика» входят учебные предметы-русский язык и литературное чтение. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. «Чтение (литературное чтение)» направлено на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика», «Информатика» и направлен на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Предмет «Информатика» направлен на формирование умений пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Предметная область «Естествознание» включает предмет «Биология» и «География» данный курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В предметную область «Человек и природа» включен предмет «История Отечества», который направлен на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме включает учебный предмет «Основы социальной жизни», который входит в предметную область «Человек и природа».

Осуществляется всестороннее развитие личности обучающихся в процессе изучения предмета «Адаптивная физическая культура», способствует повышению у обучающихся уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 7 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Программа по профильному труду направлена на освоение обучающимися основных профессиональных операций и действий; составление технологических карт, а также выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. В связи с этим, обучающиеся изучают следующие профили трудовой подготовки: «Столярное дело». В связи с индивидуальными особенностями ребенка, по данному предмету идет изучение теоретического материала.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) представлена коррекционно-развивающими занятиями:

- ✓ психокоррекция – 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Развитие познавательных процессов направлено на коррекцию у обучающихся логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. По окончании учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.

Формы промежуточной аттестации

Русский язык	Контрольная работа
Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
Информатика	Работа с текстом (тест)
Биология	Работа с текстом (тест)
География	Работа с текстом (тест)
История Отечества	Работа с текстом (тест)
ОСЖ	Работа с текстом (тест)
Труд (технология)	Работа с текстом (тест)
Адаптивная физкультура	Нормы ГТО

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность «Разговоры о важном» из направления «Коммуникативную деятельность», на которую отводится 1 час в неделю.

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На внеурочных занятиях у обучающихся развивается языковая и коммуникативная грамотность, культура диалога.

Приложение 6

Индивидуальный учебный план для 7 класса на 2026-2027 учебный год (вариант 1) Б.Сергей, Р.Андрей

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
		7класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	2(68)
	Чтение (литературное чтение)	2(68)

Математика	Математика	2(68)
	Информатика	0.5(17)
Естествознание	Биология	1(34)
	География	1(34)
Человек и общество	Основы социальной жизни	1(34)
	История Отечества	1(34)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.5(17)
Технология	Труд (технология)	1(34)
Максимальная учебная нагрузка		12(408)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		
Психокоррекция		1 (34)
Внеурочная деятельность:		
Коммуникативная деятельность:		
«Разговоры о важном»		0.5 (17)

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану по (АООП, вариант 1)
для 8 класса на 2026-2027 учебный год**

Индивидуальный учебный план для 8 класса сформирован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*АООП вариант 1*)

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В индивидуальном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции

недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Обучающиеся 8 класса осваивают АООП (вариант 1) по специальным учебникам в комплексе с рабочими тетрадями, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. Используются методические комплекты- учебники и рабочие тетради на печатной основе, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут.

Приложение 12

Общий объем учебной нагрузки составляет 13 часов в неделю (442 часа в год) при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

На обязательную часть учебного плана отводится- 12 часов в неделю (408 часов в год),

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение);
- ✓ Математика (математика, информатика)
- ✓ Естествознание (биология, география)
- ✓ Человек и природа (история Отечества, основы социальной жизни)
- ✓ Физическая культура: адаптивная физическая культура
- ✓ Технологии (профильный труд)

В предметную область «Язык и речевая практика» входят учебные предметы-русский язык и литературное чтение. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. «Чтение (литературное чтение)» направлено на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика», «Информатика» и направлен на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Предмет «Информатика» направлен на формирование умений пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Предметная область «Естествознание» включает предмет «Биология» и «География» данный курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В предметную область «Человек и природа» включен предмет «История Отечества», который направлен на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме включает учебный предмет «Основы социальной жизни», который входит в предметную область «Человек и природа».

Осуществляется всестороннее развитие личности обучающихся в процессе изучения предмета «Адаптивная физическая культура», способствует повышению у обучающихся уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Программа по профильному труду направлена на освоение обучающимися основных профессиональных операций и действий; составление технологических карт, а также выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. В связи с этим, обучающиеся изучают следующие профили трудовой подготовки: «Столярное дело». В связи с индивидуальными особенностями ребенка, по данному предмету идет изучение теоретического материала.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) представлена коррекционно-развивающими занятиями:

- ✓ психокоррекция – 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Развитие познавательных процессов направлено на коррекцию у обучающихся логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. По окончании учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.

Формы промежуточной аттестации

Русский язык	Контрольная работа
Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
Информатика	Работа с текстом (тест)
Биология	Работа с текстом (тест)
География	Работа с текстом (тест)
История Отечества	Работа с текстом (тест)
ОСЖ	Работа с текстом (тест)
Труд (технология)	Работа с текстом (тест)
Адаптивная физкультура	Нормы ГТО

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность «Разговоры о важном» из направления «Коммуникативную деятельность», на которую отводится 1 час в неделю.

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На внеурочных занятиях у обучающихся развивается языковая и коммуникативная грамотность, культура диалога.

Приложение 7

**Индивидуальный учебный план по (АООП, вариант 1) для 8 класса
на 2026-2027 учебный Ш. Антон**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
		7класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	2(68)
	Чтение (литературное чтение)	2(68)
Математика	Математика	2(68)
	Информатика	0.5(17)
Естествознание	Биология	1(34)
	География	1(34)
Человек и общество	Основы социальной жизни	1(34)
	История Отечества	1(34)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.5(17)
Технология	Труд (технология)	1(34)
Максимальная учебная нагрузка		12(408)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		
Психокоррекция		0.5 (17)
Внеурочная деятельность:		
Коммуникативная деятельность:		
«Разговоры о важном»		0.5 (17)

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 2)
для 8 класса на 2026-2027 учебный год**

Индивидуальный учебный план (вариант 2) для 8 класса сформирован для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Учебный план сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР».

Учебный план сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Индивидуальный учебный план для 8 класса на дому обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), а также адаптированной общеобразовательной программы.

Целью реализации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1). Либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Приложение 8

Индивидуальный учебный план включает:

1. Обязательную часть: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом;
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (сенсорное развитие,

предметно-практическая деятельность, альтернативная коммуникация), внеурочные мероприятия.

Учебный план включает в себя обязательную часть с учебными предметами из 6 предметных областей, на которую отводится 8,5 часов в неделю (289 часов в год), на коррекционные курсы- 2 часа в неделю (68 часов в год), внеурочную деятельность 1 час (34 часа в год).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- ✓ Математика (математические представления);
- ✓ Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир);
- ✓ Искусство (музыка и движение);
- ✓ Физическая культура (адаптивная физическая культура);
- ✓ Технология (профильный труд)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами:

- ✓ сенсорное развитие
- ✓ предметно-практическая деятельность
- ✓ двигательное развитие
- ✓ альтернативная коммуникация.

В предметную область «Язык и речевая практика» входит учебный предмет-речь и альтернативная коммуникация, направленного на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математические представления» и направлен на формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Предметная область «Окружающий мир» включает учебные предметы:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Учебный предмет «Окружающий мир» формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Учебный предмет «Человек» формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. «Домоводство»-формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома; «Окружающий социальный мир»-формирование представлений о мире, созданном руками человека.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка и движение». Данная область направлена на развитие слуховых и двигательных восприятий.

Предметная область «Физкультура» включает адаптивную физкультуру и направлен на восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Основными задачами предметной области «Технология» является развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут во второй половине дня.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки составляет 10.5 часов в неделю (357 часов в год)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы: сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс предметно-практической деятельности способствует формированию целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами; альтернативная коммуникация направлена на обучение детей речи и коммуникации, формирование у них потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена реабилитационной деятельностью и направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (реализация ИПРА).

Учебный план реализуют все специалисты: учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог. Учитель класса реализует учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительное искусство, адаптивную физкультуру. Коррекционную область реализуют учитель-логопед и педагог-психолог, учитель –дефектолог.

В течение учебного года проводится *текущая* аттестация обучающихся, которая включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой (учитель класса, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог) вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

Приложение 8

**Индивидуальный учебный план для 8 класса (АООП, вариант 2)
на 2026-2027 учебный год П.Кирилл**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
		8 класс
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1(34)
2.Математика	Математические представления	1(34)
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	1(34)
	Человек	1(34)
	Домоводство	1(34)
	Окружающий социальный мир	1(34)
4. Искусство	Музыка и движение	0.5(17)
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0.5(17)
6.Технология	Труд (технология)	1(34)
	Итого	8 (272)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10 (340)
Внеурочная деятельность, в том числе		
Коррекционные курсы	1.Сенсорное развитие	0.5(17)
	2.Предметно-практические действия	0.5(17)

	3.Двигательное развитие	0.5(17)
	4.Альтернативная коммуникация	0.5(17)
Внеурочная деятельность:		
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
Реализация ИПРА		1(34)

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2) для 9 класса на 2026-2027 учебный год

Индивидуальный учебный план (вариант 2) для 9 класса сформирован для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Учебный план сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026;

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

5. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. № 315-ФЗ

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

9.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР».

Индивидуальный учебный план для 9 класса на дому обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и является частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), а также адаптированной основной общеобразовательной программы.

Целью реализации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата

общего образования, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1). Либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Образовательные компоненты учебного плана имеют ярко выраженную коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: социальное развитие, интеграцию в социальное окружение, формирование духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Приложение 9

Индивидуальный учебный план включает:

I. Обязательную часть:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- внеурочную деятельность, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (сенсорное развитие, предметно-практические действия)

В коррекционных курсах (двигательная активность и альтернативная коммуникация) обучающийся не нуждается.

Учебный план включает в себя обязательную часть с учебными предметами, на которую отводится 11 часов в неделю (374 часа в год), внеурочную деятельность – 1.5 часа (51 час в год).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ✓ Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- ✓ Математика (математические представления);
- ✓ Окружающий мир (окружающий природный мир, домоводство, окружающий социальный мир);
- ✓ Искусство (музыка и движение);
- ✓ Физическая культура (адаптивная физическая культура);
- ✓ Технология (Труд (технология))

Внеурочная деятельность представлена коррекционными курсами:

- ✓ сенсорное развитие
- ✓ предметно-практическая деятельность

В предметную область «Язык и речевая практика» входит учебный предмет-речь и альтернативная коммуникация, направленного на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика» и направлен на формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Предметная область «Окружающий мир» включает учебные предметы:

«Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Учебный предмет «Окружающий мир» формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; «Домоводство»-формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома; «Окружающий социальный мир»-формирование представлений о мире, созданном руками человека.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка и движение». Данная область направлена на развитие слуховых и двигательных восприятий.

Предметная область «Физкультура» включает – адаптивную физкультуру и направлен на восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

«Труд (технология)» предусматривает навыки работы с различными инструментами, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий по работе с почвой и растениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана, организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются 2 раза в неделю, по утвержденному индивидуальному расписанию на дому, продолжительность занятий- 20 минут как в первой половине дня, так и во второй половине дня.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки составляет 10 часов в неделю (340 часов в год)

Индивидуальный учебный план включает коррекционно-развивающие занятия сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности; курс предметно-практической деятельности способствует формированию целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Всего на данную часть отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка -20 минут.

Индивидуальный учебный план включает внеурочную деятельность, на которую отводится 0.5 часа в неделю (17 часов в год). Внеурочная деятельность реализуется с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена одним направлением духовно-нравственного развития, которое реализуется через программу «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Учебный план реализуют все специалисты: учитель класса, учитель- логопед, педагог-психолог. Учитель класса реализует учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивную физкультуру. Коррекционную область реализуют педагог-психолог–сенсорное развитие и предметно-практические действия.

В течение учебного года проводится *текущая* аттестация обучающихся, которая включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, *промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По результатам обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой (учитель класса, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог) вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

**Индивидуальный учебный план для 9 класса
на 2026-2027 учебный год (АООП Вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 (68)
2. Математика	Математические представления	2 (68)
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 (34)
	Домоводство	2 (68)
	Окружающий социальный мир	1 (34)
4. Искусство	Музыка и движение	0.5 (17)
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0.5 (17)
6. Технология	Труд (технология)	1 (34)
<i>Итого</i>		10(340)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Технология	Труд (технология)	1(34)
Окружающий мир	Домоводство	1(34)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		12(408)
Внеурочная деятельность, в том числе		
Коррекционные курсы:		
1. Сенсорное развитие		-
2. Предметно-практические действия		-
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		-
Внеурочная деятельность		
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
«Разговоры о важном»		0.5(17)