Технологическая карта урока ОРКСЭ

Дата проведения:	22. 01. 2016 г.
Тема урока:	Мировые религии мира.
Цель урока:	Создание условий для обобщения знаний учащихся о мировых религиозных культурах.
Тип урока:	Интеллектуальная игра «За семью печатями»
Планируемые результаты:	
Предметные:	Закрепить знаний учащихся о мировых религиозных культурах.
Личностные:	Уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Метапредметные результаты:	
Регулятивные:	Понимание и сохранение учебных задач на каждом этапе урока.
Познавательные:	Воспроизведение необходимой информации для решения учебных задач.
Коммуникативные:	Развитие умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. Совершенствование умений работы в группе, аргументированно отстаивать свою точку зрения, приходить к общему мнению, вырабатывать общую позицию.

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Мотивирование к учебной деятельности	*Приветствие родителей и учащихся.* Добрый день уважаемые родители! Виктор Гюго говорил: «Мать и отец, папа и мама — это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое». Ребята, сегодня в гостях самые дорогие для вас люди – это ваши родители. Познание – великая страна, Как бесконечность глубока она. В страну ведут великие пути, Не всякому легко по ним идти. Тому в страну познанья путь открыт, В ком жажда знаний тайная горит, Пусть долго путь, но ищущий дойдёт – В страну познанья дух его ведёт. - Я очень надеюсь, что жажда знаний в вас есть и будет.	*Приветствуют учителя и родителей.*	Регулятивные : Развитие мотивов учебной деятельности
Постановка	Сегодня у нас с вами необычный урок, это урок –	*Слушают учителя.*	Регулятивные:

темы и целей урока	игра. Наша игра называется «За семью печатями».		Понимание и сохранение учебных задач.
Закрепление знаний ***Из истории***	В старину слово «печать» имело несколько иное значение. Это был не оттиск на бумаге, а это были, в основном, сургучные печати. То есть печати, которые невозможно вскрыть без повреждения. Кроме того, доступ к особо важным документам, имеющим государственное или иное значение, был возможен только нескольким людям сразу. Такие ценные бумаги опечатывались не одной, а сразу несколькими печатями, каждая из которых хранилась у отдельного человека. Чем больше печатей – тем надёжнее. А слово семь включено в выражение, потому что семёрка у всех народов была магическим числом. - К нам тоже пришло такое письмо. Заработав все семь печатей вы сможете его прочитать.	*Слушают интересные факты о «печатях».*	Личностные: Уважительное отношение к разным религиозным культурам. Познавательные: Воспроизведение необходимой информации для решения учебных задач. Коммуникативные: Развитие умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. Совершенствование умений работы в группе, аргументированно отстаивать свою точку зрения, приходить к общему мнению, вырабатывать общую позицию.
1 печать *«Религиозные культуры»*	- О какие религиозные культуры вы знаете? - Назовите мировые религиозные культуры. - Какая религиозная культура национальная?	Иудаизм, Православие, Ислам, Буддизм. Православие, Ислам, Буддизм. Иудаизм.	
2 печать	- Перед вами лежит напечатанный текст, у	*Читают текст.*	

«Религии мира и их основатели»	каждой команды свой. - Прочитайте текст. - Определите, к какой из религиозных культур он относится, о ком идёт речь в тексте.	*Выполняют задания предложенные учителем.* *(Приложение 1)*	
3 печать *«Священные книги»*	- Одни из древнейших текстов, которые считаются священными, были написаны в Индии. Вам необходимо определить о какой священной книги я говорю. 1. Эта священная книга состоит из Нового и Ветхого Завета. 2. Сначала были записаны на пальмовых листьях, а потом выдолблены на каменных плитах. В переводе обозначает «три корзины». 3. Название этой священной книги в переводится как «чтение», разделена на 114 сур (частей). 4. Настоящая книга написана на коже животного и представляет собой два свитка.	*Определяют священную книгу.* 1. Библия 2. Трипитака. 3. Коран 4. Тора	

4 печать *«Священные сооружения»*	Совместные ритуальные действия верующие выполняют в специально созданных для этого сооружениях, которые называют священными. Эти священные сооружения могут быть совершенно разными по своему внешнему и внутреннему виду, но назначение у них одно – соединение с Богом. - Из мозаики составить изображение священного сооружения. Дать правильное его название и какой религиозной культуры это сооружение.	*Работают группой, собирают священное сооружение, называют его, называют религиозную культуру к которой оно относится.*	
5 печать *«Хранители предания в религиях мира»*	Как только возникли религии, появились и те, кто хранил религиозные традиции, ритуалы, предания. Часто только могли совершать священные действия. - Вы должны собрать слово из букв. Хранителями какой религиозной культуры он является.	*Собирают слово, называют хранителем какой религиозной культуры является.* 1. Лама (учитель) – хранитель Буддизма. 2. Раввин (учитель) – иудейская культура 3. Священник (иерей) 4. Имам (предводитель) - ислам	
6 печать *«Четвёртый лишний»*	- Из предложенных слов нужно убрать одно «лишнее». 1. Коран, мечеть, икона.	*Называют «лишнее» слово»* 1. Икона	

	2. Иисус Христос, пагода, икона.	2. Пагода	
7 печать *«Блиц – опрос»*	- Вам необходимо ответить на 7 вопросов, всем вместе. 1. Обращение к Богу. 2. Как называется молитва в исламе? 3. Священное сооружение у христиан. 4. Священный день недели у иудеев. 5. Священное сооружение в иудаизме? 6. При каком князе Русь приняла Крещение и приняла православную веру? 7. Священное сооружение ислама.	Отвечают на вопросы. 1. Молитва. 2. Намаз 3. Храм, церковь 4. Суббота 5. Синагога 6. Князь Владимир, 7. Мечеть.	
Итог урока. Рефлексия.	Вот вы и собрали 7 печатей. Теперь мы с вами сможем распечатать свиток и прочитать послание. «Знание – орудие, а не цель». Л.Н. Толстой. - Как понимаете данное высказывание великого русского писателя Л. Н. Толстого? - Как вы думаете, важно ли для каждого человека знать особенности каждой религиозной культуры? Почему?	*Отвечают на поставленные вопросы.*	