|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Председатель Управляющего  совета  От «16 » января 2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор филиала МАОУ Сорокинской  СОШ №1 -Готопутовской СОШ  **\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_**  Голендухина О.А.  «18 » января 2017 г |

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок»**

**филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовская СОШ**

**«Твори добро»**

**(комплексная, краткосрочная)**

с. Готопутово 2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ι.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | **3** |
| **ΙI.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **6** |
| **ΙIΙ .** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | **15** |
| **IV.** | **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ** | **16** |
| **V.** | **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **17** |
| **VI.** | **СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ** | **19** |
| **VII.** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **19** |
| **VIII.** | **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **24** |
| **IX.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **37** |
| **Х** | **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **45** |
| **ХI.** | **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | **48** |
| **ΧІI.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ** | **50** |
| **XIII.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

**Ι. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации детского отдыха |
| 2 | Полное название программы | Комплексная программа «Твори добро» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Родничок» на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Дети и подростки, проживающие на территории Готопутовского сельского поселения в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе:  - Из социально незащищённых категорий семей (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).  - Несовершеннолетние «группы особого внимания».  - Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.  /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе-150 человек/  1 смена – 80 человек  2 смена- 70 человек |
| 4 | Сроки реализации программы | Реализация программы будет проведена в две смены  1 смена: с 01.06.2017 г.- 22.06.2017 г.  2 смена: с 27.06.2017г.-17.07.2017 г. |
| 3 | Цель программы | Создание условий для активного отдыха детей, способствующих формированию социально активной личности, посредством организованной, совместной, творчески-ориентированной, активной деятельности. |
| 6 | Задачи программы: | - воспитывать у детей и подростков интерес к активным формам времяпрепровождения через участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;  - формировать у детей позитивные ценностные ориентации путём включения в игровую модель смены;  - содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;  - способствовать формированию экологической культуры детей  - способствовать развитию лидерских, организаторских возможностей детей через организацию различных видов деятельности;  - развивать навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества. |
| 7 | Краткое содержание программы | Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Твори добро» в форме сюжетно - ролевой игры.  **Идея программы.** Дети лагеря делятся на три команды, согласно легенде лагеря, название которых придумают сами и под управлением активных, ответственных детей спешат делать добрые дела, с целью вернуть бережное отношение и любовь к природе. Они путешествуют по полянам-пасекам с целью возрождения Волшебного царства. Посещая поляны, дети стремятся выполнить те задания, которые дают им помощники Хозяюшки. За выполнение заданий команды ежедневно смогут заработать Волшебные ячейки сот, наполненные мёдом. У каждого отряда свой мед: Цветочный, липовый, гречишный.  1 место- 3 ячейки сот  2 место- 2 ячейки сот  3 место- 1 ячейка сот  В течение всей смены дети должны проявить такие качества как добрата, отзывчивость, ответсвенность, выдержка, уважение и т.д. Только самый дружный отряд сможет преодолеть все сложности. А для этого необходимо активно участвовать в жизни лагеря, причем за участие в мероприятиях дети индивидуально получают дополнительные капельки меда, которые они могут в течении смены обменять на Волшебные ячейки сот. За 10 капелек мёда отряд может получить дополнительные 3 ячейки сот.  К концу смены все три команды смогут наполнить свой улей мёдом. Подводятся итоги участия команд: подсчитываются количество ячеек и распределяются места.  Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление спортивного зала в виде Волшебного Царства пчёл с цветочными полянами-пасеками.  Определены названия и сроки летних смен:  1 смена – «Встреча добрых друзей»  с 01.06.2017г.-22.06.2017г.  2 смена – «Путешествие в Волшебное царство » (с 27.06.2017 г.-17.07.2017 г.) |
| 8 | Ожидаемый результат | Ожидаемые результаты реализации программы:  1. Созданы условия для полноценного отдыха детей; 2. Сформированы индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, коммуникативной; 3. Улучшено психическое и физическое здоровье детей, максимально ребята оздоровлены; 4. Создана благоприятная среда в формировании экологической культуры. |
| 9 | Название организации,  авторы программы | Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская СОШ №1- Готопутовская средняя общеобразовательная школа. |
| 10 | Почтовый адрес организации | 627506 Тюменская область, Сорокинский район, с.Готопутово, ул.Центральная, 50 |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Голендухина О.А. – директор Сорокинской СОШ №1  Ноговицина Е.Н. – заведующая филиалом МАОУ Сорокинской СОШ №1 Готопутовская СОШ |
| 12 | Телефон, факс, электронный адрес | 8(34550)36-1-34  Факс 8(34550) 36-1-34  Электронный адрес [– schgotos@mail.ru](mailto:–%20schgotos@mail.ru)  http://sor-school1.ru/index.php/filiali/gotoputovskaya-sosh |
| 13 | Финансовое обеспечение проекта | За счет средств областного бюджета,  средств родительской платы |
| 14 | Имеющийся опыт реализации проекта  Дата создания программы. | На протяжении многих лет лагерь дневного пребывания при Готопутовской средней школе обеспечивает отдых и оздоровление детей и подростков в каникулярный период, практикует разновозрастные смены. В лагере отдыхают как дети из социально - благополучных, так и дети из социально - незащищенных категорий населения, дети с ограниченными возможностями. За период с 2011 по 2016 годы в лагере отдохнуло более 900 детей. Дата создания программы - январь 2017 г. |
| 15 | Особая информация и примечания | 2017 год объявлен Годом экологии. В течение учебного года в школе ведется работа по формированию экологической культуры. Поэтому программа по организации летнего отдыха детей призвана продолжить работу в данном направлении. Дети узнают много нового из области ботаники, биологии, окружающего мира. Интересные познания о пчеловодстве, встретятся с односельчанами-пчеловодами. Эти знания ребята смогут применить в жизни и при выборе профессии. |

**Перечень организаторов программы**

Программа«Твори добро» является комплексной программой. Приоритетное направление - экологическое. Программа предполагает участие детей и подростков разного возраста филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ, реализуется на базе данной школы. Организатором программы является педагогический коллектив школы, автором программы являются учитель начальных классов Родина Валентина Валерьевна, учитель-логопед Бобер Ольга Юрьевна. Начальник лагеря – воспитатель пришкольного интерната Иванова Надежда Валентиновна

**ΙI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Обоснование программы**

Юридический адрес Учреждения: 627506, Тюменская область, Сорокинский район, с. Готопутово, ул. Центральная, 50.

Официальное полное наименование: Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1 - Готопутовская средняя общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование: филиал МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовская СОШ. Школа расположена в центре села Готопутово, хорошо озеленена. Проведен ремонт зданий школы и пришкольного интерната. Имеется материально техническая база для проведения образовательного и воспитательного процесса. В помещении школьного интерната организован дневной сон воспитанников в возрасте от 6 до 10 лет.

В школе обучается 159 учеников. В летний период 2016 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 155 человек, что составило 94,5 % количества обучающихся школы. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании учитывать мнение воспитанников. Программа реализована в полном объёме. Комплекс дел, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, дал возможность обеспечить рост позитивных личностных качеств и отношения к наивысшим ценностям жизни до 85 %. Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены, удовлетворенностью проведенными мероприятиями в лагере показали, что у 93% детей ожидания от программы оправдались полностью, все было здорово.

За период смен был проведен первичный профилактический осмотр детей, выполнен весь объем оздоровительных мероприятий (витаминизация, воздушные и солнечные ванны, бассейн). Проведена работа по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия и игры с двигательной активностью -24 ед. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Через кружковую работу были проведены как командные игры (пионербол, мини футбол), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: спортивные часы «Нормы ГТО», совершены поездки в бассейн в с.Викулово, Квесты и игры по станциям «Зарница, «Путешествие по России», «Шифровальщик», «Здоровая тропа», «Кожаный мяч».

Анализ уровня заболеваемости показал, что здоровье детей и подростков в норме, поскольку за весь период работы лагеря за медицинской помощью с жалобами на самочувствие обратились 1,9 % от общего числа детей по причине легкого головокружения, своевременно оказана медицинская помощь.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие мероприятия: инструктажи по «Правилам пожарной безопасности», «Правилам поведения детей на прогулках и походах», «Правилам поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Интернет-безопасность». Инструктажи - проведенные в игровой форме для несовершеннолетних по профилактике правонарушений с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Кепшиной О.А. Программа летнего отдыха была профильной (профилактической), поэтому с этой целью проведены в занимательной форме мероприятия о вреде алкоголя, курения и наркотиков. А также было проведено много бесед с детьми по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно - гигиенических правилах. Проведено совместное мероприятие «Безопасное колесо» по профилактике ДТП и травматизма на дороге. Проводились беседы по безопасности дорожного движения с участием инспектора ГИБДД Тельновой М.В. Смены прошли без происшествий и ДТП.

Большое внимание уделялось профилактике жестокого обращения детей друг с другом (час откровений «Построй свою жизнь без насилия»).

По профилактике экстремизма провели фестиваль национальных культур «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила».

Анализ работы реализации образовательного направления программы досуговых клубов и секций по четырем направлениям («Азбука безопасности», «Росинка», «Здоровячки», «Детская театральная студия Начало») показал, что их посетило 155 человек (100%)-одноразовый охват. В течение смен были оформлены тематические выставки рисунков, 6 выставок творческих работ из подручного и природного материала, две лагерные выставки декоративно-прикладного творчества. В рамках театральной студии были подготовлены 11 детских миниатюр, разучены 12 музыкальных композиций.

Лагерь «Родничок»» сотрудничал: с сельской библиотекой, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия; в Готопутовском ДК, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы; методист по спорту Гребенюк С.И.совместно с организатором по спортивной работе школы Бухниным А.В. провели спортивные мероприятия «Народные игры», «Волшебный мяч».

Анализ результатов реализации воспитательного направления программы показал следующее:

Внутриотрядная работа была организована вожатыми и воспитателями отрядов согласно плану отрядной работы.

В рамках смен было разработано 120 мероприятий различной направленности (тематические общие сборы-30 ед., творческие мероприятия-31 ед., спортивные мероприятия-9 ед., конкурсные игровые программы- 12ед., игры по станциям - 11 ед., с двигательной активностью-24 ед., комбинированные-5 ед.). В воспитательных мероприятиях смены, направленных на развитие навыков и умений в различных видах деятельности, приняло участие 155 человек (100%). При этом детьми было проведено 14 мероприятий, организованных преимущественно на высоком уровне. Так же за время проведения смен в лагере дневного пребывания проведено 7 акций с участием детей «Обниму за улыбку», «Как живешь, ветеран?», «Памятник», «Танцевальные минутки», «Ромашка», «Трудовой десант», «Для любимых бабушек и дедушек».

Дети приняли участие в муниципальных и областных конкурсах и акциях «Музыкальный дебют», «Волшебный мяч», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности» и в других. При этом анализ участия отрядов в мероприятиях различной направленности показал, что отряды качественно выполняли предложенные им задания. Качеству выполнения заданий, отрядному взаимодействию в рамках мероприятий смены уделялось достаточно большое внимание. Благодаря таким показателям, отрядам начислялись баллы, по сумме которых выстраивался рейтинг результатов участия в мероприятиях. На сменах действовала система оценки не только отрядного, но и личностного роста детей. При этом отмечается значительное количество детей, получивших дипломы за активное участие в жизни лагеря и отряда на смене, которое составило 134 человека (86,4%). В детском самоуправлении смены участники программы принимали активное участие.

Так, анализ деятельности органов соуправления лагеря показал, что:

– на уровне отрядов в детском управлении приняли участие 155 человек (100%);

- в органе лагерного самоуправления, в работе различных служб приняли участие 39 человек (25%).

В рамках воспитательной работы в лагере была проведена следующая работа по развитию личности участников смен.

Этапы на комплектование команд, ориентированные на сплочение коллектива, позволяющие выявить лидеров, организовать командную работу в отряде, развивающие умение слушать и слышать. Профилактические консультации (информационные) с детьми по профилактике девиантного поведения и возможных конфликтов. Коррекционная работа с микрогруппами детей по налаживанию плодотворной системы взаимоотношений, которое состояло преимущественно из решения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и подростками, организуемого путем рефлексии и моделирования ситуаций с использованием психодраматических техник на завершение. Всего было проведено 8 занятий продолжительностью по 30 минут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, требующими особого подхода, которая проводилась методами арт-терапии, сказкотерапии (2 встречи).

Анализ изучения преобладающего настроения детей в течение смены, как показателя удовлетворенности их пребывания в лагере показал, что 66% испытывали преимущественно отличное настроение, 25%-хорошее, 4% отдыхающих имели среднее или переменчивое (7%) настроение, связанное с возникающими проигрышами в мероприятиях смены, либо существующими в лагере правилами, ограничениями. Сравнительный анализ данных, полученных на входном и выходном анкетировании, позволил определить, что участники программы «По следам киногероев» получили новые знания в области социальной сферы, норм поведения, лидерских способностей, узнали, как эффективно планировать командную работу.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего оздоровительного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Оценка комфортности пребывания детей в лагере показала, что в течение смен климат в отрядах был благоприятным, в них присутствовали доверие, взаимная помощь, дружба, которые под конец смены стали ценностными для большинства отдыхающих вследствие целенаправленного воздействия педагогического и вожатского состава лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха, оздоровления и воспитания детей показала, что организация процесса прошла на достаточно высоком уровне.

Выраженный оздоровительный эффект составил: в 1 сезоне 82 человека-96,5%, без изменений у 3 человек-3,5 % . Во 2 сезоне выраженный у 70 человек 92,1%, без изменений -6 человек (7,9%).

Одним из ожидаемых результатов программы было сокращение случаев совершения правонарушений, преступлений, девиантного поведения. Анализируя отдых детей в лагере, хочется отметить, что повторных правонарушений и преступлений воспитанники не совершили, наоборот, произошло сокращение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Все учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН, за совершение правонарушений и преступлений были сняты с профилактического учета.

Таким образом, цели и задачи, поставленные программой, достигнуты, что говорит об ее эффективности.

Летом 2017 года планируем оздоровить в ЛДП 155 детей. Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество получателей услуг/год** | 2014 год | | 2015год | | 2016 год | |
| Чел.\услуг | % | Чел.\услуг | % | Чел.\услуг | % |
| Лагерь с дневным пребывание за летний период (услуг) | 161 | 93 % | 161 | 93 % | 155 | 94,5% |

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

**Актуальность**

Наиболее распространенной формой организации детей летом остаётся летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения, ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий, к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго. Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Ключевой идеей создания школьного лагеря с дневным пребыванием и разработки данной программой является: раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации; снятие первичного страха публичного выступления, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; создание позитивного настроя при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей ребят – реальных, потенциальных, скрытых, анализ и в случае необходимости коррекция педагогами отношений к результатам. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности.

Развитие интереса к учебе, познавательной активности, создание установки на продолжение работы в учебном году.

В этом учебном году число детей и семей, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН, РБД) снизилось в связи с тем, что были сняты с профилактического учета все несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление\год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный год | 5 | 8 | 11 | 14 | 11 |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, отдохнувших в лагере дневного пребывания | 5 | 8 | 10 | 14 | 11 |

Программа актуальна не только для детского лагеря, она соответствует содержательному направлению программы развития школы.

Актуальность и необходимость разработки комплексной программы «Твори добро» вызвана усилением внимания государственных, региональных и муниципальных органов власти к организации оздоровления, занятости и отдыха детей и подростков разных категорий в каникулярный период. Надеемся, что данная программа станет интересна детям и не менее интересна их родителям. Так как воспитание всесторонне развитого, нравственного гражданина это не только потребность школы, но и семьи в частности. Поэтому педагогический коллектив школы, опираясь на социальный заказ родителей и детей, решил в летний период 2017 года продолжить работу, которая ведется в течение учебного года.

Анализируя результаты анкетирования детей и родителей за период 2015 – 2016 гг., мы выяснили, что количество детей, отдыхающих в лагере повторно, составляет –64%.

**Родителям хотелось бы, чтобы ребенок в лагере:**

- формировал жизненную позицию, получил навыки

поведения и т.д.;

- получал полноценное сбалансированное питание;

- привлекался к мероприятиям и участвовал в жизни лагеря;

- активно занимался спортом и физической культурой;

- чтобы были созданы условия для разностороннего развития, принимал участия в различных видах творческой деятельности.

**Детям хотелось бы в лагере:**

- познакомиться и пообщаться с новыми людьми, найти новых друзей;

**-** отдохнуть от школьных проблем и весело провести время;

- участвовать в играх, конкурсах, соревнованиях;

- проявить себя в творчестве.

Поэтому наш лагерь дневного пребывания «Родничок» с программой «Твори добро» станет таким местом для детей где, их отдых будет интересным и незабываемым.

Основными **концептуальными идеями программы** являются:

1. Ориентация на потребность детей и подростков в **активном отдыхе**, через разработку сценариев современных мероприятий; использования современных социально-личностно-ориентированных педагогических технологий; достаточной материально-технической и кадровой базы для организации и осуществления деятельности на базе лагеря кружков и секций. Лагерь предоставляет ребенку, подростку возможность проявить себя, **творчески реализовать**, включиться в деятельность, **проявить инициативу и социальную активность**, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.

2. **Создание методической системы**, направленной на формирование навыков сохранения физического, психологического и нравственного здоровья.

3. Организация **психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере**.

4. **Оздоровление и воспитание детей и подростков** в лагере через:

* систему профилактических мероприятий, направленных на воспитание законопослушной патриотической нравственной личности, семейного благополучия;
* систему оздоровления и профилактики заболеваний, основанную на максимальном использовании природно-климатических условий и медицинских ресурсов лагеря;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* активный досуг, соответствующий современным требованиям к содержанию и формам организации;
* дополнительное образование детей и подростков в кружках, секциях, где каждому предлагается реализовать свои способности в творческой деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение личности, поддержка, выявление детско-подростковых проблем и работа с ними, создание психологически комфортной атмосферы в лагере.

**Новизна и ценность программы**

В этом году в школе было решено разработать программу летнего оздоровительного лагеря «Твори добро», которая соединила бы в себе череду различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы, что существенно отличает от программ летнего отдыха предыдущих лет. На протяжении нескольких лет в нашей школе были реализованы профильные (профилактические программы). Ведущим направлением воспитания и социализации школьников в летний период было гражданско-патриотическое.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, художественно - эстетической, трудовой, эколого-познавательной деятельности детей. Программа по своей направленности является комплексной.

Указ Президента РФ В.В.Путина от 5 января 2016 года №7 [«О проведении в Российской Федерации Года экологии»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510070015) нашел отражение в программе летнего отдыха «Твори добро» и заключается это в том, что выбрано одно из приоритетных направлений в воспитании детей и подростков – экологическое. Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую деятельность. Это составная часть нравственного воспитания, что явилось предпосылкой для написания программы, где ведущим направлением является нравственное воспитание подрастающего поколения. Педагогический коллектив и учащиеся активно участвуют в конкурсах различных уровней и направленности. Среди учащихся школы можно выделить целую группу детей, интересующихся гуманитарными и естественными науками. Они с интересом занимаются учебно-исследовательской работой. Имеют высокие достижения. Работают на пришкольном участке, занимаются цветоводством. Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах по различным школьным дисциплинам. Педагогическому коллективу хотелось бы повысить интерес детей к естественным наукам у большей массы детей, приобщить их к сохранению природы, укреплению здоровья и развитию талантов. А участие ребят в работе лагеря формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания, а также она определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия нравственно-духовного, художественно-эстетического, экологического воспитания подрастающего поколения.

**Понятийный аппарат программы**

Основные теоретические идеи и основания программы отражены в следующих понятиях и категориях**: *активная гражданская позиция, культура поведения, здоровый образ жизни.***

*Выражением* ***гражданской позиции*** личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. *Гражданская позиция проявляется и формируется* в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через неё человек познает мир, себя, формирует своё самосознание, нравственные и социальные установки, реализует своё я. В процессе специально организованной деятельности подросток овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает подросткам освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, у них становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. В этом процессе подросток овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем

Под ***культурой поведения***будем понимать совокупность форм поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами. В широком плане, в понятие культуры поведения входят все области внешней и внутренней культуры человека: этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах; культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения людей вне работы, организация личного времени, гигиена и т.д.

Под ***здоровым образом жизни*** мы понимаем деятельность, направленную на укрепление не только физического и психического, но и нравственного здоровья, и что такой образ жизни должен реализовываться в совокупности всех основных форм жизнедеятельности: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Данное понятие мы берем для себя за основу.

**ΙIΙ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание условий для активного отдыха детей, способствующих формированию социально-активной личности; посредством организованной, совместной, творчески-ориентированной, активной деятельности.

**Задачи программы:**

- воспитывать у детей и подростков интерес к активным формам времяпрепровождения через участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;

- формировать у детей позитивные ценностные ориентации путём включения в игровую модель смены;

- содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- способствовать формированию экологической культуры детей;

- развивать навыки межличностного отношения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.

**IV. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы «Твори добро» лагеря дневного пребывания «Родничок» являются учащиеся школы с 6 до 16 лет, будущие первоклассники, педагогические работники, привлекаются работники Дома культуры, медицинские работники Готопутовского ФАПа, участковый уполномоченный полиции, администрация Готопутовского сельского поселения, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог, родители.

Предполагается, что летом 2017 года лагерь дневного пребывания «Родничок» посетят дети различных категорий. Находящиеся под опекой граждан-6 детей, 82 ребёнка из малоимущих семей, 68 детей из многодетных семей, 4 ребёнка из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2 ребёнка состоящих на ВШК, 11 несовершеннолетних состоящих на учете в региональном банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», 2 ребенка-инвалида.

Количество детей по группам здоровья:

1группа -22 чел.

2 группа - 134 чел.

3 группа -3 чел.

Анализируя результаты анкетирования детей и родителей за период 2015 – 2016 гг., мы выяснили, что количество детей, отдыхающих в лагере повторно, составляет – 64%

**Родителям хотелось бы, чтобы ребенок в лагере:**

- формировалась жизненная позиция, получал навыки хорошего поведения;

- получал полноценное сбалансированное питание;

- привлекался к мероприятиям и участвовал в жизни лагеря;

- активно занимался спортом и физической культурой;

- чтобы были созданы условия для разностороннего развития, участия в мероприятиях различных видов творческой деятельности.

**Детям хотелось бы в лагере:**

- познакомиться и пообщаться с новыми людьми, найти новых друзей;

**-** отдохнуть от школьных проблем и весело провести время;

- участвовать в играх, конкурсах, соревнованиях;

- научится чему-то новому в сфере творчества, проявить себя.

Поэтому наш лагерь дневного пребывания «Родничок» с программой «Твори добро» станет таким местом для детей и призван сделать их отдых интересным и незабываемым.

**V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Подготовительный этап (январь – май 2017 года)**

Деятельностью этого этапа является:

* + - * определение стратегии развития, отбор ведущих направлений и содержания деятельности;
* изучение социального заказа;
* разработка и совершенствование информационно-методического сопровождения деятельности лагеря;
* подготовка и утверждение тематической программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
* определение источников финансирования программы, подготовка материально-технического обеспечения;
* уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации программы, штатного расписания;
* оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
* определение требований к педагогам и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
* выбор методов диагностики, контроля и коррекции хода и результатов реализации программы.
* подбор и подготовка педагогических, медицинских и хозяйственных кадров для работы в лагере.
* проведение совещаний при директоре и МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
* подготовка методических материалов по программе: подбор литературы; подбор игрового материала; разработка сценариев к общим мероприятиям;
* защита программы и предоставление для получения экспертной оценки.

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования администрации Сорокинского муниципального района;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

2.**Организационный этап (первые три дня начала смены):**

Основной деятельностью этого этапа является:

-зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы «Твори добро»;

-определение задач детского самоуправления на период смены;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с идеями смены, правилами жизнедеятельности, режимом дня, законами, традициями.

3.**Основной этап: (с третьего по 13 день смены)**

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены; организация деятельности органов

Самоуправления;

-проведение профилактических, познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

-ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов,

медицинского работника с занесением соответствующих записей в дневники

- досуговые мероприятия (по плану смены);

- организация работы творческих объединений дополнительного образования

детей;

- диагностика эмоционального состояния детей и подростков

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

Познавать, отдыхать, трудиться.

Делать открытия в себе, в окружающем мире.

В творческой и лидерской самореализации.

Развивать способность доверять себе и другим.

Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- Игры на выявление лидеров

- Игры на сплочение коллектива

**Работа по развитию самоуправления**

-Выявление лидеров, генераторов идей

-Распределение обязанностей в отряде;

-Закрепление ответственных по различным видам поручений;

-Дежурство по столовой, игровым комнатам.

4.**Заключительный этап (последние два дня смены):**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности - летнего оздоровительного лагеря в будущем (итоговая диагностика)

-подготовка к закрытию, закрытие лагеря.

**5. Аналитический этап –постлагерный (август, сентябрь 2017 года)**

- анализ реализации программы каждой смены.

-выявление достижений, проблем и путей развития.

-обобщение опыта работы, его распространение в педагогической среде

-педагогический совет

-оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых

сторон, перспектив дальнейшего развития

**Аналитическая деятельность**

-Предварительный сбор данных на воспитанников ЛДП «Родничок» (анкетирование родителей);

-Цветовой экран «Цветочная поляна настроения»

-Анализ мероприятий лагеря;

-Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

-Анализ работы программы «Твори добро».

**VI. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

2 смены по 15 дней

1 смена: с 01.06.2017 г.- 22.06.2017 г.

2 смена: с 27.06.2017 г.-17.07.2017 г.

**VII. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединённую следующими направлениями: экологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное. Приоритет отдан экологическому направлению деятельности, поскольку в период действия программы 2017 год объявлен Годом экологии. Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного гражданина.

В течение смены ведется работа по воспитанию нравственной позиции детей, изучаются личностные особенности, привлекаются родители и социальные партнеры. Возрождаются традиционные нравственные ценности; воспитывается потребность в здоровом образе жизни, вырабатываются навыки социально – одобряемого поведения. Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Поэтому каждый ребенок включается в игровой сюжет смены, становится ее активным участником. Программа «Твори добро» включает в себя разноплановую деятельность детей. В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов детей.

**Направления деятельности в лагере**

**1. Экологическое направление**

1. Сбор добродеятелей «Сохраним природу вместе»
2. «Сохраним природу вместе»
3. «Животные и растения Тюменской области» - брейн-ринг
4. «Неизвестное об известном»
5. Игра по станциям «Экологическая тропа»
6. Выставка поделок из вторсырья «Отходы в доходы»

**2. Физкультурно-оздоровительное направление:**

1. Пятиминутки здоровья:

«Мой рост, мой вес», «Я хочу, чтоб я подрос», «Наш режим», «Витамины», « Мы за здоровый образ жизни», «Моя личная гигиена», « Язык тела», «Друзья Мойдодыра», «Азбука здоровья», «Секреты хорошего настроения», « Дыхательная гимнастика», « Если хочешь быть здоровым-закаляйся!», «Наше Здоровье», « Как снять усталость», « Я подрос?», « Разговорная зарядка», « Пальчиковая гимнастика».

1. Малые олимпийские игры «А вам СЛАБО? 2017»
2. Спортивная эстафета «Герои Олимпа»
3. Беговая эстафета, игры: футбол, городки, салочки.
4. Соревнования по пионерболу
5. Соревнования по футболу
6. Большие гонки
7. Соревнования по русской лапте с приглашением детей из лагеря «АБВ» СОШ №3
8. «Спортивный калейдоскоп» игры на свежем воздухе, спортивная эстафета
9. Спортивная эстафета «Кто быстрее?»
10. Квест игра «На поиски клада»
11. ЗОЖигательная зарядка «Здоровье в движении»
12. Веселые старты «Гонки ЗОЖиков»
13. Игра с двигательной активностью «На поиски лекарства для Волшебной пчелы»
14. Игра по станциям «Экологическая тропа»
15. Конкурсно-игровая программа «Танцы»
16. Конкурсно-игровая программа «Перепляс»
17. Спортивная эстафета « Вот ты и попался!»
18. Игры на свежем воздухе
19. Конкурс «Царь Горы»
20. Квест «Этот чудесный мир»
21. Квест «В гости лес »
22. Квест «Секреты шифрования»

#### 3. Работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей:

1. Оформление отрядных уголков, изготовление бочонков для меда;
2. Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей
3. Открытие лагерных смен «Встреча Добрых друзей», «Путешествие в Волшебное царство»
4. Работа кружков «Радуга», «Азбука безопасности», «Театр студия начало», «Журналистика».
5. Конкурсная программа «Девиз. Речёвка. Песня»
6. Игровая программа «Кто во что горазд?»
7. Игровая программа «Давайте жить дружно!»
8. Инсценировки отрывков из сказок
9. Просмотр фильмов по сказкам А. С. Пушкина
10. Фотоконкурс «Красочный мир»
11. «Битва Хоров- 2017»
12. Конкурсно-игровая программа «Угадай мелодию»
13. Фестиваль творчества «Я – творческая личность»
14. Конкурс поделок из вторсырья «Отходы в доходы»
15. Изготовление поделок из бумаги «Подарок другу»
16. Игровая программа «Мы вместе»
17. Выпуск фотоколлажей «Я люблю Родничок, а ты?»
18. Праздничная программа «Навстречу приключениям!»
19. Концерт открытия «Нас ждут великие дела»
20. Игровая программа «Вместе мы справимся с любой задачей»
21. Фотоконкурс «Природа наш друг»
22. Фестиваль творчества «Ярмарка талантов»
23. Конкурс рисунков «Будущее глазами ребенка»
24. Конкурс рисунков «Ветеранам с любовью от детей»
25. Конкурс рисунков «Чудо света»
26. Торжественная церемония закрытия «До новых встреч!»
27. Просмотр фильма сюрприза «Вспомним, как провели это лето…»
28. Концертная программа «Нашим Любимым бабушкам и дедушкам»
29. Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
30. Коллективно-творческие дела и мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды ребусы, викторины, конкурсные программы.
31. Проект «Красная звёздочка» посещение малышей в детском саду
32. Праздник Нептуна «Вода, вода кругом вода»
33. Праздничная программа «А мы вас ждали или посторонних нет»
34. Бал-маскарад.
35. Театр нестандартной моды
36. Интеллектуальное мероприятие «Тайные животные. Правда или вымысел?»
37. Традиция нашего лагеря « Послание Землянам» - (капсула времени), «Письмо в будущее».

**Работа с родителями и социальными партнёрами**

1. Мероприятия с участием представителей ГО и ЧС.
2. Проведение совместных мероприятий с ДК и сельской библиотекой.
3. Рекомендации психолога для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
4. Практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека (встреча с сотрудниками МЧС совместно с детьми);
5. Проведение огоньков с элементами игры на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД (встречи с сотрудниками ОГИБДД);
6. Проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах стрессах;
7. Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
8. Обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;
9. Издание газеты для родителей «Летний денек в лагере».
10. Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и эвакуации

Подразделение по делам несовершеннолетних:

1. Круглый стол с сотрудников ОДН «Я человек, я гражданин»
2. «Человек и закон» - Правовая викторина;
3. Правовая игра «Права человека»
4. Брейн - ринг «Я - ученик, человек, гражданин»;

Работа ГИБДД

1. Лекции «Азбука дорожной безопасности» совместно с

сотрудником ГИБДД

2. Конкурс рисунков «Мое безопасное лето»

3. Просмотр мультипликационных фильмов .( Профилактика дорожного травматизма)

Работа МЧС

1. Встреча с сотрудниками МЧС «Спички детям не игрушка»
2. Просмотр Фильмов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях
3. Плановая эвакуация

Работа педагога-психолога:

1. Социально-психологическая помощь в урегулировании конфликтов в лагере.
2. Сбор добродеятелей :

«Расскажи мне о себе», «Что такое дружба?», «Вместе мы команда!»

«Вместе мы сила», «И в горе, и в радости…», «У страха глаза велики», «Свобода», «Исправляя ошибки», «Человек и закон»

1. Арт-терапевтическая акция «Полезные привычки – веселые сестрички»
2. Практикум социально-психологической направленности «Хоровод дружбы»
3. Творческая мастерская психологической направленности «Дары полян»

**VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Легенда смены**

Давным-давно существовало Волшебное царство пчёл, которое состояло из нескольких пасек. На цветущих полянах дружно жили люди в своих уютных, красивых домиках и пчёлы у которых тоже были домики-ульи. За порядком следили Хозяюшка пасек и Волшебная пчела, которые хорошо понимали друг друга. Каждый занимался своим любимым делом: пчёлы собирали нектар с цветов и перерабатывали его в мёд, а люди ухаживали за прекрасным садом, сажали и поливали цветы, играли, пели и веселились. Во всём присутствовала гармония и атмосфера добра. Но со временем люди стали меняться, уезжать в города. Они стали меньше ценить природу, загрязняя её. Вдруг появилось техника, пагубно влияющая на природу. Волшебное Царство стало погибать. Как ни старались Хозяюшка, Волшебная пчела и труженицы-пчёлки преобразить свои цветочные полянки, ничего не получалось у них без помощи людей. Совсем отчаявшись, пчёлки стали перебираться в другие сады и на другие поляны-пасеки. Только Хозяюшка и Волшебная пчёлка со своими помощниками были преданы своему дому, оставаясь охранять его. Так бы они и жили, пока в это царство не попали дети.

**Игровой сюжет**

Дети приходят в летний лагерь «Родничок» и случайно встречают Хозяюшку. Она рассказывает им свою историю о Волшебном царстве, о цветочных полянах-пасеках, Волшебной пчёлке и её друзьях, о весёлых играх и забавах, которыми раньше было наполнено Волшебное царство, а также о безразличии и о смене ценностей современного человека. Хозяюшка и пчелы просят детей помочь возродить Волшебное царство, вернуть жителей, чтобы люди бережно относились и любили природу.

Дети смены попадают в Волшебное царство и путешествуют по разным цветочным полянам, заглядывают в сокровенные уголки и совершают неожиданные поступки, открытия. Вся жизнь Волшебного царства подчиняется основным законам, установленным Хозяюшкой и Волшебной пчелой. Помощники объединяют детей в семьи и расселяют в пустые ульи.

Вся жизнь жителей проходит в путешествиях и странствиях по неизведанным местам царства. Они посетят поляну-пасеку «Знакомств», цветочную поляну «Мастеров», «Звёздную феерию» и сказочную поляну «Радужная палитра». При этом они стремятся выполнить те задания, которые дают им помощники Хозяюшки. За выполнение заданий семьи-команды ежедневно смогут заработать Волшебные соты, наполненные мёдом. У каждого отряда свой мед (липовый, цветочный, гречишный). Самые творческие и всесторонне развитые ребята смогут попробовать свои силы в разнообразных направлениях.

Всю лагерную смену дети будут увлечены играми. Каждая семья-команда за 15 дней соберёт свой улей, посадят деревца рябины и вырастят цветы. Так они помогут Хозяюшке и Волшебному пчелиному рою возродить некогда цветущее царство. На смене дети будут стремиться запечатлеть важные моменты жизни летнего лагеря. В конце смены будет организован торжественный общий сбор на любимой поляне, где подведут итоги, выявят победителя.

**Идея смены**

Режим дня работы лагеря составлен с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Оформление лагеря соответствует игровому сюжету смены. Предварительно воспитатели лагеря изготавливают реквизит для оформления, разрабатывают все запланированные мероприятия, намечают встречи с тружениками села, старожилами, талантливыми людьми. Поэтому задача воспитателей максимально интересно организовать и приблизить идею лагеря к программе «Твори добро». На центральной стене в спортивном зале будет располагаться название смены, а также изображение цветочной поляны. На этой поляне оформляется «Поляна настроения детей». В центральном коридоре также будет располагаться «Аллея успеха», на которой будут расположены портреты самых активных и творческих участников смены.

Каждый отряд должен отразить в своём уголке название, девиз, эмблему, состав отряда. В ходе всего путешествия они должны пополнять свой бочонок капельками мёда за индивидуальное участие в различных мероприятиях.

Так же на смене в начале каждого дня планируется проведение линейки с поднятием лагерного флага и исполнением песни, а в заключение дня оформляется «Поляна настроения детей», данные которой являются одним из главных показателей успешности работы лагеря или указать на недоработки.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Твори добро» в форме сюжетно - ролевой игры. Ежедневно участники игры – команды, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут заработать Волшебные соты, наполненные мёдом. У каждого отряда свой цвет мед: цветочный, липовый, гречишный. За 1 место – 3 ячейки сот, 2 место - 2 ячейки сот, 3 место - 1 ячейка. По итогу дня каждая команда оформляет свой улей-отряд. В течение всей смены дети должны проявить такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение и т.д. Только самый дружный отряд сможет преодолеть все сложности. А для этого необходимо активно участвовать в жизни лагеря. Причём за участие в мероприятиях дети индивидуально получают дополнительные капельки мёда, которые они могут в течение смены обменять на Волшебные соты. За 10 капелек меда отряд может получить дополнительные три ячейки сот.

К концу смены все три команды соберут свой улей. В конце подводятся итоги, подсчитывается количество сот, после этого распределяются места.

Каждая команда имеет свой план работы. Для всех команд работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление спортивного зала. Поддерживать интерес детей и к игровому сюжету будут жители села, которые будут вовлечены в игровой сюжет смены.

На финише игры проходит **итоговое заседание совета командиров и заседание членов команд.**

1 смена пройдет под названием «Встреча добрых друзей»

2 смена - «Путешествие в Волшебное царство»

**Словарь лагеря «Родничок»**

«Родничок» - лагерь дневного пребывания.

«Хозяюшка» - начальник лагеря

Волшебная пчела – организатор лагеря.

Семьи - отряды в лагере.

Друзья Волшебной пчелы - воспитатели отрядов.

Пчелки помощники - вожатые.

Заседание детского совета управления: творческая группа «Непоседы», Пресс-центр, Центр добрых дел (трудовой сектор), и совет «Здоровья».

**Система стимулирования успешности и личностного роста**

**Моральное стимулирование**. Это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка Фото самых активных ребят ежедневно вывешивается на «Аллее успеха» лагеря с указанием достижений.

**Индивидуальное стимулирование.** Дети очень любят проявлять себя, показывать пример, быть лучше других. Больше всего дети любят, когда их хвалят. Стоит только объявить детям в начале смены о таком рейтинге и о имеющихся номинациях, как тут же это станет мотивом к хорошим поступкам, к активности и чистоплотности.

Поэтому каждый день ребенок может заработать «капельку мёда» по степени активности. Эти «капельки мёда» ребята помещают в свой отрядный бочонок, оформлением которого займутся сами. Победителям в каждой номинации в конце смены будут вручены грамоты (об этом детям так же необходимо сообщить). Номинации: «Лидер смены», «Активист», «Ведущий за собой», «Помощник вожатого», «Лучший командир», «Гордость отряда» и другие.

**Отрядное стимулирование –** ежедневноза победу в лагерных мероприятиях отряды получают ячейки сот по занятым местам.

В конце смены отряд, набравший наибольшее количество сот, награждается поездкой в краеведческий музей имени П.П.Ершова в городе Ишиме; отряд, занявший 2 место - награждается поездкой в парк культуры и отдыха города Ишим; отряд занявший 3 место - награждается поездкой в бассейн в с. Викулово.

Существует большое количество методик для оценивания эмоционального состояния ребенка. В течение смены будет расцветать Поляна настроения детей. Ежедневно, в конце дня дети приклеят разного цвета лепестки к яркой сердцевине. Отличное настроение–лепесток красного цвета, хорошее – желтого цвета, не очень–синий, предварительно написав своё имя на лепестке.

**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Воспитатели всегда готовы помочь детям, поддержать, подсказать, поэтому действует и система соуправления.

**Система самоуправления**

**Детский совет управления лагеря**

**Пресс-центр**

**Творческая группа «Непоседы»** (досуг)

**Центр добрых дел** (трудовой сектор)

**Совет «Здоровья»**

Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. Совет лагеря собирается ежедневно. Каждая группа по плану получает в своем направлении перечень заданий, которые необходимо выполнить в течение следующего или последующих дней. Обсуждаются плюсы и минусы в работе. Воспитатели отрядов совместно с вожатыми проводят планерки, где анализируется каждый проведенный день. Ведется контроль над удовлетворенностью воспитанников ключевыми делами, систематически ведется мониторинг вовлеченности детей в мероприятия.

Каждый отряд кроме общего плана работы имеет свой индивидуальный план . Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление.

Четыре выбранных детских лидеров руководят структурными подразделениями:

* **Пресс-центр** (есть свои летописцы, выпускается печатная продукция, газета);
* **Центр командиров** (контролирует деятельность учащихся и ее продвижение, информирует работников пресс-службы о результатах исследований, новых находках и т.п.);
* **Центр добрых дел –** отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел;
* **Творческая группа -** отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

\_ совет **«Здоровья» -** проводит пятиминутки здоровья.

**Наши принципы**

**-** Принцип самореализации.

- Принцип включенности.

- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

- Принцип динамичности.

- Принцип единства тематического содержания.

**Основными формами и методами работы для достижения поставленных цели и задач**  являются: КТД лагеря и отрядов, кружки и секции по интересам, развлекательные программы и различные конкурсы, беседы, диспуты, игры, экскурсии, часы общения, психологическая и социально-педагогическая диагностика личности и детского коллектива, психологические тренинги, физическое воспитание детей, рациональное питание, природно-климатические факторы, участие детей в разнообразных видах творческой деятельности, социально-ролевые игры; социально-творческая деятельность.

**Режим дня**

8.30- 9.00 Приём детей.

9.00-9.15 Линейка (Подъём государственного флага)  
 9.15-9.30 Зарядка

9:30-10.00 Завтрак

10.00-11.00 Отрядные дела

11.00-12.00 Общелагерные дела

12.00-13.00 Игры на свежем воздухе с двигательной активностью

13.00-13.30 Обед (2 отряда)

13.30-14.00 Обед (1 отряд)

13.30-14.30 Кружковые занятия по интересам

14.30-15.30 Тихий час (для детей от 6-10 лет)

Социально- значимая деятельность

Вожатская планерка (дети)

15.30-16.30 Развивающие игры, игры на свежем воздухе

16.30 -17.00 Полдник. Линейка.  
 Спуск государственного флага

**План-сетка мероприятий.**

**1 Смена «Встреча добрых друзей»**

**Участники смены-**80 детей и подростков 6-16 лет.

**Сроки проведения смены -** с 01.06.2017 г.- 22.06.2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поляна «Знакомств»** | | |
| **1 день**  **«Будем дружить!»**  **День знакомства**  **1 июня** | **2 день**  **«Готовимся путешествовать!»**  **День открытия смены**  **2 июня** | **3 день**  **«Сохраним природу вместе»**  **День экологии**   1. **июня** |
| 1.Регистрация детей. Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения.  2.Пятиминутка здоровья «Мой рост, мой вес»  3. Конкурс рисунков на асфальте «Сохраним нашу Землю красивой!»  4. Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей  5.Анкетирование «Что вы ждете от лагерной смены?» | 1.Открытие лагерной смены «Встреча добрых друзей»  2.Пятиминутка здоровья «Наш режим дня»  3. Работа кружков  4. « Спортивный калейдоскоп» спортивная эстафета  5. Оформление отрядных мест. Изготовление отрядного бочонка для капелек меда | 1.Работа кружков  2. Пятиминутка здоровья «Витамины»  3. Конкурсная программа «Девиз. Речевка. Песня»  4. Игра по станциям  «Этот чудесный мир»  5.Игровая программа « Давайте жить дружно!»  6. Интеллектуальное мероприятие «Тайные животные. Правда или вымысел?» |
| **Поляна «Звездная феерия»** | | |
| **4 день**  **«В Гостях у сказки…»**  **Пушкинский день**   1. **июня** | **5 день**  **«Движение – это жизнь»**  **День танца**   1. **июня** | **6 день**  **«С песней по жизни»**  **День музыки**  **8 июня** |
| 1.Игровая программа  «Кто во что горазд?»  2. Просмотр фильмов по сказкам А.С. Пушкина  3. Инсценировки отрывков из сказок  4. Пятиминутка здоровья «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»  5. Работа кружков  6. Конкурс рисунков «В гостях у сказки» | 1. Конкурсная программа «Перепляс»  2. Флешмоб «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» в рамках Года экологии  3. Беговая эстафета, игры: футбол, городки, салочки  4.Пятиминутка здоровья «Язык тела» в рамках проекта «Здоровье в движении»  5. Фотоконкурс «Красочный мир»  6. «Красная звездочка» посещение малышей в детском саду | 1. Пятиминутка Здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»  2. Встреча с сотрудниками ГИБДД  3.Битва хоров 2017  4.Конкурсно- игровая программа «Угадай мелодию»  5. «Спортивный калейдоскоп» игры на свежем воздухе |
| 1. **день**   **День чистоты**  **9 июня** | **8 день**  **«Звездная феерия»**  **День творчества**  **13 июня** | **9 день**  **«Любить природу-значит любить Родину!»**  **День природы**  **14 июня** |
| 1. Конкурсно-игровая операция «Зеленый десант»  2. Конкурс рисунков «Чудо света»  3. Пятиминутка здоровья «Моя личная гигиена»  4. Соревнования по пионерболу  5. Круглый стол «Сохраним природу вместе» в рамках Года экологии  6. Праздник Нептуна | 1. «Россия – великая наша страна» - праздник, посвящённый Дню России.  2.Соревнования по футболу  3.Фестиваль творчества «Я – творческая личность»  4. Работа кружков  5. Конкурс поделок из вторсырья « Отходы в доходы»  6. Пятиминутка здоровья. «Разговорная зарядка». | 1. Брейн-ринг «Животные и растения Тюменской области»  2. Конкурсно-игровая операция «Уют»  3. Пятиминутка здоровья «Пальчиковая Гимнастика»  3. Работа кружков  4.Спортивная эстафета «Кто быстрее?» |
| **Поляна «Мастеров»** | | |
| **10 день**  **День хорошего настроения**  **15 июня** | **11 день**  **День Золотоискателей**  **16 июня** | **12 день**  **«Город мастеров»**  **19 июня** |
| 1.Конкурс рисунков «Будущее глазами ребенка»  2. Изготовление поделок из бумаги «Подарок другу»  3. Пятиминутка здоровья «Секреты хорошего настроения» мастер класс по изготовлению подарка для друзей  4. Квест «Секреты шифрования»  5. Бал-маскарад. | 1.Квест- игра «На поиски клада»  2. Пятиминутка здоровья «Дыхательная гимнастика»  3. Выпуск фотоколлажей «Спорт наш друг!»  4. Работа кружков  5. Конкурс «Царь горы»  6.Операция « Послание Землянам» | 1. Малые Олимпийские игры «А вам слабо?-2017»  2. Арбат, работа выставки поделок «Мы с поляны Мастеров!»  3. Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»  4. Встреча с сотрудниками МЧС «Спички детям не игрушка»  5. Правовая викторина «Человек и закон» |
| **Поляна «Радужная палитра»** | | |
| **13 день**  **«ЗОЖигательный марафон»**  **День Здоровья**  **20 июня** | **14 день**  **«Приключения продолжаются!»**  **Продолжение следует…**  **21 июня** | **15 день**  **«Мы помним! Мы гордимся!»**  **День памяти**  **22 июня** |
| 1.Поездка в кинотеатр  2. Пятиминутка здоровья «Наше здоровье»  3.Областной конкурс «Украсим Родину цветами»  4. ЗОЖигательная зарядка  5. Веселые старты «Гонки ЗОЖиков»  6. Квест «В гости в лес!» | 1.Торжественная церемония закрытия смены «Мы прощаемся, но не расстаемся»  2.Пятиминутка здоровья  «Как снять усталость»  3.Конкурс рисунков «Ветеранам с любовью от детей»  4.Русская лапта.  5.Интеллектуальная игра «Люби и знай свое отчество» | 1.Закрытие смены. Итоги, награждение отрядов  2.Просмотр фильма-сюрприза.  3.Пятиминутка здоровья «Мой рост и вес»  4. Поэтический микрофон « Стихи и песни о войне» |

**2 Смена «Путешествие в Волшебное царство»**

**Участники смены-**70 детей и подростков 6-16 лет.

**Сроки проведения смены -** 27.06.17 - 17.07.17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поляна «Знакомств»** | | |
| **1 день**  **«Навстречу Приключениям!»**  **День знакомства**  **27 июня** | **2 день**  **«Дружная команда!»**  **День открытия смены**  **28 июня** | **3 день**  **«Сохраним природу вместе»**  **День экологии**  **29июня** |
| 1.Регистрация детей. Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. Распределение по отрядам  2.Пятиминутка здоровья «Я хочу, чтобы я подрос!»  3. Сбор добродеятелей «Расскажи мне о себе»  4.Анкетирование «Что вы ждете от лагерной смены»  5. Праздничная программа «А мы вас ждали, или посторонних нет!» | 1. Концерт открытия «Нас ждут великие дела»  2.Пятиминутка здоровья «Наш режим дня»  3. Работа кружков  4. Игра с двигательной активностью «На поиски лекарства для Волшебной пчелы»  5. Оформление отрядных мест. Изготовление отрядного бочонка для капелек меда  6. Сбор добродеятелей «Что такое дружба?» | 1.Пятиминутка здоровья «Витамины»  2.Конкурсная программа «Девиз. Речёвка. Песня»  3.Игра по станциям  «Экологическая тропа»  4. Игровая программа «Мы вместе!  5.Социально-психологическая игра «Я люблю- я не люблю»  6.Сбор добродеятелей «Вместе мы команда!» |
| **Поляна «Звездная феерия»** | | |
| **4 день**  **«В Гостях у сказки…»**  **Пушкинский день**   1. **июня** | **5 день**  **«Движение – это жизнь»**  **День танца**   1. **июля** | **6 день**  **«С песней по жизни»**  **День музыки**  **4 июля** |
| 1.Игровая программа  «Вместе мы справимся с любой задачей!»  2. Просмотр фильмов по сказкам А.С. Пушкина  3. Инсценировки отрывков из сказок  4. Пятиминутка здоровья «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»  5. Работа кружков  6. Спортивная эстафета «Большие гонки»  7. Сбор добродеятелей «Вместе мы сила»  8. Конкурс рисунков «В гостях у сказки» | 1. Конкурсно-игровая программа «Танцы»  2. Флеш - моб «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» в рамках года экологии  3. Беговая эстафета, игры: футбол, городки, салочки  4.Пятиминутка здоровья «Язык тела»  5. Фотоконкурс «Природа наш друг»  6. Сбор добродеятелей «Сохраним природу вместе» | 1. Пятиминутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»  2. Встреча с сотрудниками ГИБДД  3.Битва хоров 2017  4.Конкурсно- игровая программа «Угадай мелодию»  5.Игры на свежем воздухе  6. Сбор добродеятелей «И в горе, и в радости» |
| 1. **день**   **День чистоты**  **5 июля** | **8 день**  **«Звездная феерия»**  **День творчества**  **6 июля** | **9 день**  **«Любить природу -значит любить Родину!»**  **День природы**  **7 июля** |
| 1. Игра по станциям «Зеленый десант»  2. Конкурс рисунков «Безопасное лето»  3. Пятиминутка здоровья «Моя личная гигиена»  4. Соревнования по пионерболу  5. Круглый стол «Сохраним природу вместе» в рамках года экологии  6. Сбор добродеятелей «Домашние животные»  7. Праздник Нептуна | 1. Концертная программа  «Нашим любим бабушкам и дедушкам»  2.Соревнования по футболу  3.Фестиваль творчества «Ярмарка талантов»  4. Конкурс поделок из вторсырья «Отходы в доходы»  5. Пятиминутка здоровья. «Друзья Мойдодыра».  6. Сбор добродеятелей «У страха глаза велики»  7. Традиция нашего лагеря « Письмо в будущее» | 1. Брейн-ринг «Животные и растения Тюменской области»  2. Конкурсно-игровая операция «Уют»  3. Пятиминутка здоровья «Азбука здоровья»  4.Конкурс «Царь Горы»  5. Сбор добродеятелей «Моя малая Родина» с участием ветераном и старожил села  6. Акция «С днем Семьи, любви и верности» |
| **Поляна «Мастеров»** | | |
| **10 день**  **День Хорошего настроения**  **10 июля** | **11 день**  **День Золотоискателей**  **11 июля** | **12 день**  **«Город мастеров»**  **12 июля** |
| 1.Конкурс рисунков «Будущее глазами ребенка»  2. Изготовление поделок из бумаги « Подарок другу»  3. Пятиминутка здоровья «Секреты хорошего настроения» мастер класс по изготовлению подарка для друзей  4. Чемпионат «Дворовые игры»  5. Сбор добродеятелей «Свобода»  6. Театр креативной моды | 1.Квест- игра «На поиски клада»  2. Пятиминутка здоровья «Дыхательная гимнастика»  3. Выпуск фотоколлажей «Я люблю Родничок, а ты?»  4. Работа кружков  5. Спортивная эстафета «А ну-ка дружно»  6. Сбор добродеятелей «Исправляя ошибки» | 1. Малые Олимпийские игры 2017 «А вам слабо?»  2. Арбат, работа выставки поделок  3. Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»  4. Встреча с сотрудниками МЧС «Спички детям не игрушка»  5. Правовая викторина «Права человека»  6. Сбор добродеятелей «Человек и закон» |
| **Поляна «Радужная палитра»** | | | |
| **13 день**  **«ЗОЖигательный марафон»**  **День Здоровья**  **13 июля** | **14 день**  **«Мы помним»**  **День памяти**  **14 июля** | **15 день**  **«Вспоминая хорошее»**  **День Закрытия**  **17 июля** |
| 1.Поездка в кинотеатр  2. Пятиминутка здоровья «Наше здоровье»  3. Флеш-моб «Нормы ГТО- нормы жизни»  4. ЗОЖигательная зарядка в рамках проекта «Здоровье в движении»  5. «Гонки ЗОЖиков» веселые старты  6. Сбор добродеятелей «Как хорошо отдыхать всем вместе!» | 1. «Гостевины» с участием основателя музея-клуба  2.Пятиминутка здоровья  «Как снять усталость»  3.Конкурс рисунков «Ветеранам с любовью от детей»  4.Спортивные состязания на свежем воздухе.  5.Интеллектуальная игра «Люби и знай свое отчество»  6. Сбор добродеятелей «Нас ждут великие дела!» | 1.Торжественная церемония закрытия «До новых встреч!»  2. Подведение Итогов, награждение отрядов  2.Просмотр фильма-сюрприза «Вспомним, как провели это лето...»  3.Пятиминутка здоровья «Я подрос?»  4.Акция «Нас тут не было» |

**Организация работы дополнительного образования в лагере.**

Опираясь на опыт реализации программы летнего отдыха, было определено, что высок интерес детей к занятиям в кружковых объединениях. Он дает возможность саморазвитию, раскрепощению, совершенствованию природных задатков, талантов, способностей. Занятия в детском творческом коллективе способствует развитию художественного вкуса, логического мышления, сообразительности и смекалки, целеустремленности, внимательности, усидчивости, привитию навыков общественно-полезного труда.

**Перечень кружков в лагере**

| Название кружка | Цель кружка | Задачи кружка | Руководитель кружка |
| --- | --- | --- | --- |
| Детская театр-студия «Начало» | Развитие творческих способностей детей средствами театрального мастерства | 1. Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства. 2.Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации. | Руппель Т.В., Ивакина Л.П. |
| «Радуга» | Развитие личности детей средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности. | 1.Научить азам художественной грамоты и работе с различными художественными материалами.  2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.  3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей. | Кирилова Р.А. |
| «Азбука безопасности» | Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. | 1.Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности.  2.Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности | Ноговицин А Н. |
| «Журналистика» | Создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в деятельности по подготовке и выпуску газеты. | 1.Сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;  2.Дать общее представление о «журналисткой этике», культуре поведения журналистов;  3.Создавать информационные листы в газете;  4.Формировать и совершенствовать организаторские умения. | Санников М.С. |

**IХ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Научно-методическое обеспечение программы**

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;

2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;

3. Подготовка справочных и методических материалов по программе в системе воспитания (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)

4. Создание методической копилки;

5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;

6. Индивидуальные и групповые консультации;

7. Разработка системы отслеживания результатов.

8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

**Мотивационное обеспечение программы**

1. Добровольность участия в жизни лагеря;

2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;

3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, сувениры и т.д.);

4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на закрытии лагерной смены.

5. Наличие информационных стендов

6. Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения

**Финансовое обеспечение**

Лагерь дневного пребывания несовершеннолетних при филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного бюджета.

**Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

* Кабинеты школы.
* Спортивный зал.
* Спортивная площадка.
* Библиотека.
* Школьный музей.
* Столовая.
* Аппаратура:

- Мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- магнитофоны;

- телевизор;

- видеомагнитофон;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры.

* Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

* Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.
* Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
* Канцелярские товары.
* Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
* Медицинская аптечка.

**Кадровое обеспечение и партнеры реализации программы:**

1. Начальник лагеря
2. Организатор
3. Воспитатели.
4. Вожатые.
5. Спортивный организатор.
6. Обслуживающий персонал

**Привлеченные работники:**

Библиотекари школьной и сельской библиотеки; художественные руководители Готопутовского Дома культуры, фельдшер ФАП, УУМ, инспектор ПДН, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог.

Всего педагогов, работающих в лагере -8 чел.

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 4 чел.

Количество педагогов, имеющих среднее профессионально образование- 2чел.

Квалификация:

высшая-1 чел.

первая-4 чел.

вторая-5 чел.

Количество по штату - 18 чел.

по договору - нет,

совместителей-1 чел.

обслуживающий персонал-6 чел.

Настоятель Сорокинской церкви Отец Владимир

Начальник лагеря

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

Педагог-психолог

Школьный библиотекарь

Фельдшер

Вожатые

Библиотекарь сельской библиотеки

УУМ

Обслуживающий персонал

Физкультурный работник

Методист по спорту МАУ СЦФОР

Руководители кружков

Гл. бухгалтер

Воспитатели

Худ. Руководители ДК

Инспекторы ПДН, ГИБДД

родители

Руководитель клуба –музея «Росинка»

Педагог-психолог

**Методическое обеспечение:**

В рамках реализации стандартов ФГОС 2 поколения ведется большая внеурочная работа с детьми, поэтому в летний период будут реализовываться программы различных кружков, спортивных мероприятий и соревнований.

Методическая работа осуществляется посредствам следующих форм:

* Педагогический совет
* Ежедневные планерки (в течении смены)
* Теоретические и практические семинары
* Творческие мастерские
* Презентации работы педагогов и помощников организаторов досуга
* Наставничество

Методическое обеспечение комплексной программы «Твори добро» обеспечивает педагог-организатор совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используется материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок», «Начальная школа», «Первое сентября», а также педагогическая копилка школы. Есть возможность получать информацию в библиотеках нашего села и школы, через Интернет.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. №45.

7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.02.2017 г. № 90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году».

8. Постановление Правительства Тюменской области от 28.01.2014 №26-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п».

9. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №1598/494/ОД «О мерах по обеспечению взаимодействия подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне, подчинённых УМВД России по тюменской области, и общеобразовательных организаций в сфере профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности обучающихся в общеобразовательных организациях Тюменской области»

10. Постановление главы администрации Сорокинского муниципального района №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2015г «Об организации летней оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2016 году».

11.Приказ отдела образования (будет издан позднее).

12. Приказ по школе (будет издан позднее).

**Система обеспечения безопасности в лагере**

**1. Общие положения обеспечения безопасности**

1.1 Ограждение территории лагеря (секционная решетчатая металлоконструкция - 50%, забор из штакетника-50%).

1.2. Контрольно-пропускной пункт (дежурный технический работник).

1.3. Охрана территории: 1 сторож в ночную смену.

1.4. Освещение территории.

1.5. Назначение ответственного за безопасность территории школы.

1.6. Дневное дежурство автотранспорта, водителя - 1 ед.

1.7. Дневное дежурство рабочего-сантехника, электрика по ремонту электрооборудования.

1.8. Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер ФАПа

1.9. Наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом

сигнала на пульт пожарной части.

1.10. Наличие источников наружного противопожарного водоснабжения

(противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности

1.11.Административное дежурство (директор, заместитель директора).

1.12. Получение лицензии на виды деятельности.

1.13. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.

1.14.Сертификация столовой.

1.15.Ежедневный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового оборудования, территории лагеря).

1.16. Ежегодная противоклещевая обработка территории.

**2. Обеспечение противопожарной безопасности.**

2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация - 100%;

2.2. Обеспеченность огнетушителями -100%;

2.3.Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности;

2.4.Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов;

2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам;

2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников лагеря дневного пребывания «Родничок»;

2.7.Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения

2.8.Проведение инструктажа с работниками лагеря дневного пребывания «Родничок» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в смену).

2.9.Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

**3. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом:**

3.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД;

3.2. Оснащение всех транспортных средств лагеря дневного пребывания «Родничок» медицинскими аптечками первой помощи.

3.3. Осна­щение технических средств в установленном порядке ремнями безопасности и разрешение на перевозку детей.

3.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами и лагеря дневного пребывания «Родничок» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

**4. Система санитарно-эпидемиологической безопасности:**

4.1. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполне­нием санитарно-противоэпидемических мер, программа производственного контроля по надзору за меди­цинской деятельностью в соответствии с которыми осуществляется:

4.2 Содержание территории лагеря и прилегающей к нему территории;

4.3 Сбор и утилизация отходов;

4.4 Проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены;

4.5 Проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посу­ды и правильности их использования;

4.6 Проверка технологического и холодильного оборудования;

4.7 Обеспечение питьевого режима;

4.8 Контроль качества приготовления пищи;

4.9 Контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;

4.10 Проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;

4.11Организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; смывы с медицин­ского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в лагере;

4.12 Организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографиче­ского обследования.

**5. Оказание медицинской помощи.**

5.1 Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер Готопутовского ФАП)

5.2.Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами - 100%.

5.3. Наличие в медицинском пункте укладок по оказанию неотложной медицинской помощи

6.4.Оборудование изоляторов для осмотра детей, оказания медицинской помощи

**ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| **2.** | Неблагоприятные климатические условия | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| **3.** | Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| **4.** | Несоответствие сюжетной линии смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников | Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| **5.** | Клещевая опасность | Проведение предварительной акарицидной обработки территории |
| **6.** | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену. |
| **7.** | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другое. |
| **8.** | Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков, требующих особого внимания | Реализация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков |

**Примерная смета расходов на организацию питания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация питания детей (средства областного бюджета) | | | | |
| Количество детей | Количество дней в смену | Стоимость одного набора продуктов питания в день (руб.) | Затраты на оплату труда сотрудников пищеблока на 1 ребенка\день (руб.) | Сумма средств, (руб.) |
| 80  70 | 15  15 | 144  144 | 3,49  3,49 |  |
| всего |  |  |  |  |

**Χ.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | **Критерии оценки результатов** | **Способы мониторинга** |
| **1** | Повышение уровня адаптированности детей, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, установлении контактов с людьми | Отсутствие конфликтных ситуаций.  Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками | Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов);  Анализ отчетов воспитателей |
| **2** | Формирование экологической культуры детей, которая будет проявляться в ответственном отношении к окружающей их природе. | Высокий уровень  экологических знаний  Охват участников мероприятиями, имеющими экологическую направленность | Анкетирование детей;  Анализ продуктов деятельности |
| **3** | Укрепление связей между разновозрастными группами детей, развитие навыков межличностного общения, развитие лидерских, организаторских, творческих способностей ребёнка. | Сплоченность временных разновозрастных детских коллективов; Отсутствие конфликтов;  Личная заинтересованность, высокий % участия детей и подростков в организации и проведении КТД | Результаты наблюдения воспитателей;  Анализ анкет на выходе |
| **4** | Сохранение и укрепление здоровья у детей, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни. | Отсутствие вредных привычек, мотивация на ЗОЖ  Количество детей, получивших высокий оздоровительный эффект;  Высокий уровень результатов спортивных игр, соревнований.  Улучшение показателей физического здоровья детей | Анализ уровня и качества проведения мероприятий;  Входное и выходное анкетирование;  Анализ отчета воспитателей. |

**Для педагогов:**

• приобретение опыта разработки и реализации программ организации отдыха и оздоровления детей;

• развитие и распространение опыта организации спортивно-оздоровительной, нравственно-патриотической, интеллектуальной, творческой работы;

• освоены методы педагогической диагностики и сопровождения детей и подростков, в том числе из социально-незащищенных и малообеспеченных категорий населения, из замещающих семей;

• приобретён новый интересный опыт организации детско-подросткового летнего отдыха, организации их социальной и творческой активной

•

деятельности;

заинтересовали родителей и общественности в работе школы и лагеря.

**Для родителей:**

•Улучшено взаимопонимание детей и родителей;

•приобретены знания о возрастных особенностях ребенка;

•получен новый положительный опыт общения с ребенком, совместной деятельности.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации Программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, в каждом из которых определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Основным критерием эффективности работы лагеря по программе «Твори добро», является экологическое направление, приобретение детьми и подростками позитивного опыта по взаимодействию с окружающим миром, которое приведет к существенным изменениям в уровне сформированности нравственной позиции воспитанников. Сокращению количества проявлений асоциального поведения, возрастание проявления у несовершеннолетних потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие **показатели:**

-Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

-Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)

-Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность,  отклик в СМИ)

-Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
|  | Нравственная развитость | -Сформированность основных нравственных качеств личности;  -Отсутствие конфликтных ситуаций. | Анкетирование, сюжетно-ролевые ситуации и их решение |
|  | Формирование социально-активной личности | Личная заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности | Анкетирование, наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях |
|  | Формирование экологической культуры | Ответственное отношение к территории, количество и содержание мероприятий и акций, проводимых участниками | Опрос «Неоконченное предложение», наблюдение, беседа |
|  | Сохранение и укрепление здоровья | Соблюдение режима дня, эффективность целостного здоровья детей, отсутствие травматизма и заболеваемости | Опросы;  наблюдения;  отслеживание спортивных показателей, анкетирование, беседа |

**XI. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание контроля** | **Срок**  **контроля** | **Исполнитель** |
| 1 | Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | январь | Зам. директора  по УВР |
| 2 | Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель-май | Заведующий филиалом школы |
| 3 | Контроль за организацией проведения инструктажей с детьми, с педагогами | Май, июнь | Заведующий филиалом школы,  инженер по ОТ и ТБ,  Начальник лагеря |
| 4 | Контроль за организацией питания в лагере | Июнь  июль | Начальник лагеря, диетсестра |
| 5 | Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Июнь, июль | Заведующий филиалом школы, начальник лагеря |
| 6 | Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха | В течение смены | Начальник лагеря, заведующий филиалом школы |
| 7 | Визуальный контроль за сооружениями спортивной площадки | Ежедневно | Инженер по ОТ |
| 8 | Ведение общелагерного экрана достижений | ежедневно | Начальник лагеря |
| 9 | Подведение итогов на линейке | ежедневно | Начальник лагеря, педагог-организатор |
| 10 | Фотогалерея на каждый день | ежедневно | Педагог-организатор |
| 11 | Копилка разработок мероприятий | ежедневно | Начальник лагеря, педагог - организатор |
| 12 | Мониторинги, отчёты, освещение в СМИ, работа с сайтом школы | В конце смены | Специалист отдела образования, заведующий филиалом школы |
| 13 | Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Июнь, август | Заведующий филиалом школы,  начальник  лагеря |

**Мониторинг реализации программы**

По окончании работы программы педагоги проводят тестирование, которое дает оценку качества реализации программы сравнивается с вводными данными мониторинга.

Эффективность данной программы оценивается и самими учащимися (заключительная анкета участника летней оздоровительной кампании).

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

***Оценка программы родителями***

Книга отзывов

Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце)

Опрос родителей о лагере

***Оценка программы педагогическим коллективом***

Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)

Планерки (обсуждение охотно ли принимают участие родители, продумывание интересных форм проведения мероприятий)

Обсуждение результатов смены на МО классных руководителей

***3.Оценка программы детьми***

Огоньки откровения. В результате проведения таких огоньков выявляется охотно ли дети участвуют в проводимых мероприятиях, что нужно изменить. Важно поддержать инициированные детьми мероприятия.

Книга отзывов

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Позволяет выявить |
| **1.Диагностики, применяемые в организационном периоде** | |
| Анкета «Знакомство» | Анкетные данные отдыхающего;  Мотивация посещения лагеря;  Тип личности ребенка;  Интересы;  Ожидания от смены;  Отношения к сверстникам. |
|  |  |
| Тест «КОС (коммуникативные и организаторские склонности)» | Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей у детей |
| Анкета «До новых встреч!» | Впечатления реализации ожидания от лагеря;  Удовлетворенность содержанием смены;  Обратная связь в аспекте организации работы лагеря. |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые**  **в любом периоде смены** | |
| Вопросы отрядного огонька | Экологическое, художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;  Развитие социально-коммуникативных качеств;  Отношение к здоровому образу жизни, спорту. |
| Закончи предложение | Развитие социально-коммуникативных качеств;  Отношение к здоровому образу жизни, спорту. |
| Рефлексия | Личностные приобретения ребенка;  Полученный за день опыт;  Эмоциональное состояние ребенка;  Удовлетворенность прожитым днем. |

**ХІІ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ**

Библиотека методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей:

1. Журнал. Практика административной работы в школе № 2, 2014 г.
2. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2015г.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2013 г.
4. Журнал. Педсовет № 2, 2016 г., № 3 2016 г., № 4, 2016 г., № 3 2015 г.
5. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.
6. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2015 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2013г.
8. Кудашов Г.Н. Комплексная подростково-молодежная экспедиция (теоретическая основа и практические материалы).- Тюмень, 2014.
9. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2016 г.
10. **Материалы сайтов:**

«Вожатый. ru».

<http://ruk.1september.ru/>.

<http://tca77.narod.ru/>.

<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Программа кружка «Радуга»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Пояснительная записка**

В основе модернизации российского образования лежат идеи гуманнистического воспитания, направленные на развитие целостности личности. По мнению многих исследователей в области педагогики, психологии (Арутюнова Н.Д., Бахтина М.М., Выготского Л.С.) именно живопись, музыка, литература признаны действенными средствами, способствующими формированию и развитию целостной, активной творческой личности. Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 12 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. Вместе с тем ученики начальных классов обнаруживают повышенные восприимчивость и впечатлительность, непосредственность реакций, ярко выраженное стремление усваивать новое. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира. Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания.Направленность детского объединения – художественная.

**Цель**:

Развитие личности детей средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Радуга» рассчитана на детей от 7 до 16 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Формы организаций занятий :

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

- изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

- художественная коммуникация – обсуждение, высказывание,

**Результативность** можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| * Ориентирование в социальных ролях * Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. * Развитие наблюдательности зрительной памяти. | * Соблюдение последовательности выполнения работы. * Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет. | * Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. * Участие в коллективном обсуждении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Формирование мотивации к познанию и саморазвитию. * Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. * Развитие художественного вкуса. * Овладение художественными терминами. | * Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. * Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета. | * Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Тематическое рисование «Пусть всегда буду Я» | 2 |
| 2. | Изображение предметов способом «печатания» «Цветы в вазе» | 1 |
| 3. | Пальчиковое рисование. «Красивые бабочки» | 3 |
| 4. | Нетрадиционная техника рисования. Набрызг. | 2 |
| 5. | Ниткография «Волшебный сад» | 1 |
| 6. | Сюжетное рисование «Мы – за спорт» | 1 |
| 7. | Иллюстрации к литературным произведениям. Рисуем сказку. | 2 |
| 8. | Рисование мелом на асфальте. «Мои каникулы!» | 2 |
| 9. | Картинная галерея «Летняя карусель» | 1 |
| Итого: | | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **1 отряд : рисование карандашами.** |
| 1 | «Великий король Кукареку». Рисование домашних птиц. |
| 2 | «Как дяде Андрашу привалило счастье». Рисование домашних животных. |
| 3 | «Золотое яблоко королевича». Рисование диких зверей. |
| 4 | «Сказка о трёх украденных крапинках». Рисование цветочной поляны с насекомыми. |
| 5 | «Страна, где король – обезьяна». Рисование иллюстрации к сказке. |
| 6 | «Деревня Скрягово». Рисование деревенского пейзажа. |
| 7 | «Волшебный лес». Рисование лесного пейзажа. |
| 8 | «Волшебник Фокуспок». Обобщающее занятие. Выставка работ. |
|  | **2 и 3 отряды** |
| 1 | Как работать с цветом. Ассоциативное рисование. |
| 2 | Рисуем деревья. Различные приемы рисования деревьев. |
| 3 | Техника «Гуашь и поролон». Рисование котёнка. |
| 4 | Техника «Восковые мелки». Рисование игрушечного зверя. |
| 5 | Техника «Восковые мелки и акварель». Рисование аквариума. |
| 6 | Техника «Восковые мелки и акварель». Рисование ивы. |
| 7 | Техника «Акварель. Цветовые пятна». |
| 8 | Техника «Цветные мелки». Рисование на асфальте. |

**Литература.**

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Живой мир искусства: программа художественного развития школьников 1-4 классов. – М., 1998.
3. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 1998.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учебное пособие для учащихся педагогических учебных заведений / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984.
5. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство (1-4 классы) / В.С. Кузин. – М., 2005.
6. Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 2 класс. – М., 2005.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987.

**Программа «Азбука безопасности»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

Пояснительная записка

Программа кружка предусматривает обучение детей младшего и среднего подросткового возраста основам безопасности жизнедеятельности в условиях летнего лагеря. Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение навыками по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Проблема безопасного поведения подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, дорогах и улицах.

**Цель:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

* Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности.
* Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности.
* Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Занятия проводятся с периодичностью1 час в день. Продолжительность занятия 30 минут

Количество занятий - 15.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | **Темы занятий.** | | Количество часов | |
| 1 | | Противопожарная безопасность в школе. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации. Огонь-друг человека. Развитие творческих умений Рисунки на тему «Огонь не игра». | | 1 | |
| 2 | | Экскурсия в пожарную часть. Занятие -практикум "Твои действия при пожаре". | | 1 | |
| 3 | | Правила дорожного движения, их история. Викторина по истории ПДД. | | 1 | |
| 4 | | Наш безопасный путь в школу. Разыгрывание ситуаций с инспектором ГИБДД | |  | |
| 5 | | Велосипед как транспортное средство. Фигурное вождение велосипеда | | 1 | |
| 6 | | Конкурс «Безопасное колесо» | |  | |
| 7 | | Какая вас ждёт погода. Гроза в лесу. Разыгрывание ситуаций «У природы нет плохой погоды» | | 1 | |
| 8 | | Дикие животные. Конкурс рисунков «С кем встреча в лесу нежелательна». | | 1 | |
| 9 | Ядовитые растения и грибы наших лесов. Развитие творческих умений Создание портретной галереи  «Их надо знать в лицо» | | | 1 | |
| 10 | Если человек заблудился в лесу. Организация ночлега. Добывание пищи, воды и огня. Установка палатки, | | | 1 | |
| 11 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Лето, лето к нам пришло (конкурс рисунков) | | | 1 | |
| 12 | «Я сделал выбор!» Конкурс газет «Дружная семья - счастливое будущее» | |  | |
| 13 | Компьютерная зависимость. Создание презентаций, буклетов «Красота вокруг нас…» | | | 1 | |
| 14 | Преодоление препятствий. 15 заповедей для подростка. Создание памяток. | | | 1 | |
| 15 | Итоговое занятие «Школы безопасности» | | | 1 | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
2. Дорохов А.А. "Зеленый,..Желтый.. .Красный!"- М.: Детская литература, 1984г.
3. Коваленко В.И. "Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу"- М: ВАКО, 2008.
4. Уроки жизни для детей. - Екатеринбург, 1998.
5. Учителю о правилах дорожного движения/сост. Н.А.Извекова.-М: Просвещение, 1982.

**Программа «Театр-студия Начало»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Пояснительная записка**

Как научить чувствовать, думать и творить подрастающее поколение? Как помочь взрослеющему человеку гармонизировать свои отношения с окружающим миром? Ответ на эти вопросы даёт предложенная программа.

***Помочь воспитаннику определиться с ценностными ориентациями, обогатить его духовный мир, научить его чувствовать, думать и творить –* идея** даннойпрограммы.

Воплотить высказанную идею в жизнь можно при создании театрального коллектива. Игра является проявлением не только природной, но и социальной активности ребёнка. С одной стороны, она дарит сиюминутное удовольствие, служит удовлетворению назревших актуальных потребностей личности, с другой – направлена в будущее, так как в ней либо моделируются какие-то жизненные ситуации, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций.

В коллектив принимаются все дети, не зависимо от уровня их способностей, умений и знаний. Каждый воспитанник обладает своими особенностями, темпераментом, уровнем подготовки, поэтому необходимо уделять больше внимание именно там, где существуют проблемы.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Приобщение обучающихся к творчеству, развитие их способностей

Создание условий для творческой самореализации, эмоционального и интеллектуального развития.

# Задачи:

* Формирование у обучающихся системных представлений об окружающем мире, о взаимодействии личности и общества
* Овладение навыками общения и коллективного творчества,
* Расширение кругозора, повышение эмоциональной культуры
* Активизация познавательного интереса, культуры мышления и речи обучающихся, их внутренней самостоятельности, потребности и готовности к полноценному свободному самоопределению;
* Пропаганда деятельности коллектива в селе, школе через участие в мероприятиях различного уровня

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел «Культура и техника речи»** | | |
| **1** | Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка. Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| **2** | Игры, упражнения, направленные на развитие дыхания, речевого аппарата, правильной артикуляции. Игры со словами. Игры по развитию дикции, логики речи и орфоэпии. Словесные загадки на развитие внимания, для расширения словарного запаса. | 2 |
| **Раздел «Основы театральной культуры»** | | |
| **1** | Знакомство со структурой театра: актёр, гримёр, сценарист, режиссёр. Отработка сценических этюдов | 1 |
| **2** | Декорация, костюмы, музыкальное сопровождение в соответствии с избранной ролью | 1 |
| **3** | Работа с текстом. Воздействие текстом на партнёров: убедить, упросить, обвинить, оправдать, защитить. | 1 |
| **4** | Обыгрывание. Взаимодействие и общение. Импровизация, Сочетание словесного действия и физического. | 1 |
| **Раздел «Театральная игра»** | | |
| **1** | Выявление идеи спектакля, разбор событий. Анализ поступков и поведения действующих лиц. | 1 |
| **2** | Отработка ролей (работа с мимикой, жестами, изготовление декораций) | 1 |
| **3** | Работа с текстом. Читка ролей. Упражнения**.** | 1 |
| **Раздел «Этика и этикет»** | | |
| **1** | Связь этики с общей культурой человека (уважение к человека к человеку, к природе, к Родине, к старости)**.** | 1 |
| **2** | Нормы общения и поведения в коллективе, в транспорте, в общественных местах, телефонный разговор. Развитие темы такта. | 1 |
| **Раздел «Работа над спектаклем»** | | |
| **1** | Распределение ролей с учётом пожелания. Гигиена грима. Приёмы нанесения | 1 |
| **2** | Овладение сценическим пространством. Репетиции - прогоны со всеми готовыми элементами оформления. | 1 |
| **3** | Подготовка к показу. Участие в концерте, посвящённом закрытию лагеря | 1 |
| **итого** | | 15 |

**Программа «Журналистика»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Введение**

Летний период – активная пора социализации школьников. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Ежегодно ученики нашей школы с удовольствием посещают летний оздоровительный лагерь. Потребность в отдыхе остаётся актуальной. Как сделать досуг детей более интересным и увлекательным?

**Пояснительная записка**

Мы с членами объединения «Школьное СМИ» решили продолжить работу по созданию школьной газеты и назвать её «Каникулы со «Школьными вестями», для этого создать информационный центр на период лагерной смены.

Журналистика способствует развитию культуры письма, его разнообразию, как по стилю написания, так и по жанру. Ребята стремятся писать красивыми, правильно построенными фразами.

В ходе реализации этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка ребёнка, образное мышление, творческое воображение.

Данная программа ***по своей направленности является социально-педагогической***, включает в себя разноплановую деятельность.

**Цели и задачи:**

*Цель*: создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в деятельности по подготовке и выпуску газеты.

*Воспитательные задачи*:

* вызвать у детей интерес к жизни своего лагеря;
* развивать желание ребят высказывать свои мнения по тому или иному вопросу, размышлять на заданную тему;
* активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;

*Организационные задачи*:

* разработать систему поручений, которая будет способствовать сбору материала о различных аспектах жизни детского лагеря;
* освещать в газете жизнедеятельность лагеря;
* продумать задания, выполнение которых будет требовать от ребят личностной оценки происходящего;
* публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов;
* предложить ребятам различные виды заданий, из которых каждый может выбрать себе по душе;
* публиковать в газете различные виды творческих работ;
* продумать систему стимулирования юных журналистов;
* показать детям новые виды работ по оформительству;

*Образовательные задачи*:

* сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;
* дать общее представление о «журналисткой этике», культуре поведения журналистов;
* создавать информационные листы в газете;
* формировать и совершенствовать организаторские умения.

**Целевая группа:** в реализации программы участвуют дети 11-15 лет,

Работа отряда направлена на взаимодействие всех участников лагерной смены с 7 до 14 лет.

Все участники являются юными корреспондентами лагерной газеты. Они учатся брать интервью, делать заметки о лагерных мероприятиях, а также с помощью литературных источников писать статьи, готовить вопросы тестов и подбирать материал по какой-либо проблемы, создавать фото и видео материал. Также планируется сотрудничество с районной газетой и участие в конкурсах.

**Сроки реализации программы:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение двух лагерных смен.

**Механизм реализации программы.**

При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере.

Основными направлениями в деятельности юнкоров, является подготовка к публикации в лагерной газете различных материалов по теме экологии, пропаганда здорового образа жизни, палитра творчества. Все материалы делятся на:

- статьи, которые представляют собой научные или научно-публицистические сочинения небольшого размера;

- заметки – небольшие статьи, краткие сообщения в печати о том или ином событии, факте, явлении;

- интервью – беседы с какими-либо лицами;

- опросы – материалы, основанные на выявлении мнений разных людей;

- видео – сюжет – создание видео материала по какой-либо теме.

**Организация коллектива:**

*Информационный центр* - редакция

*Главный редактор -* осуществляет контроль, помогает планировать номера, рецензирует, корректирует и даже подвергает цензуре поступающие в редакцию материалы.

*Корреспонденты -* осуществляют сбор материала для номера, активизируют учащихся школы на написание творческих работ.

*Фотограф -* предоставляет фотоотчёт о мероприятиях, экскурсиях, встречах с интересными людьми.

*Верстальщик* - создает макет номера с помощью современных компьютерных программ Сorel, Photoshop, Microsoft Office Publisher;

*Наборщик* – в обязанность входит быстро и грамотно набирать тексты, переводить рукописный текст статей в печатный.

*Корректор* – корректирует статьи, исправляет орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки.

**Содержание работы информационного центра:**

*Направления деятельности информационного центра следующие:*

* выпуск газеты «Каникулы со «Школьными вестями» освещающей наиболее важные события из жизни отрядов;
* выпуск оперативных информационных листов;
* создание презентаций, видеосюжетов и фильма о жизнедеятельности детского лагеря.

**Концепция деятельности информационного центра**

Необходимость существования печатного органа в лагере мы объясняем следующими моментами:

* через газету дети получают информацию о смене, ее участниках, о службах лагеря, кружков, клубов и др.
* издание газеты помогает в достижении главных целей лагеря – организация процесса ценностного ориентирования лидеров – между членами детских организаций и обучение актива детских объединений, так как на страницах газеты происходит обмен опытом работы членов детского объединений, обсуждение всех проблем жизнедеятельности организаций;
* отрядные коллективы не живут обособленно: на страницах газеты их члены могут рассказать о жизни отряда, интересных делах, внести свои предложения в работу лагеря;
* газета суммирует, объединяет предложение ребят, их мысли о новых направлениях работы, т.е. те материалы, которые помогут при составлении новой программы деятельности лагеря на следующий год;
* ребята, участвуя в деятельности пресс – центра, реализуют свой творческий потенциал, совершенствуют журналистские умения;
* газета – своеобразная хроника смены, которая напомнит ребятам о мероприятиях, проводимых в лагере, будет способствовать рождению новых идей в деятельности каждой конкретной детской организации, школе.

**Подготовка деятельности центра**

На подготовительном этапе работы центра, редактор детской газеты должен придумать следующие моменты деятельности:

* цели и задачи деятельности;
* каким образом дети узнают о существовании газеты в лагере;
* как осуществляется включение детей в деятельность по созданию газеты;
* каким образом будет стимулироваться участие ребят в деятельности Центра;
* структура газеты: названия рубрик, тематика материалов, помещенных в номере;
* имидж газеты (элементы формы, значки, символика);
* содержание материалов оперативного стенда в лагере;

Информацию о существовании газеты в лагере дети узнают:

* от редактора газеты;
* из выступления редактора газеты, которые проводятся в отрядах в первый или второй день смены.

Запись детей, желающих участвовать в деятельности Центра, проводится в первый или второй день смены.

Первый сбор редакции происходит во второй день смены. На первом сборе журналисты уделяют внимание следующим вопросам:

* Специфика детской газеты;
* Обсуждение специфики детской газеты: рубрики и помещаемые в них материалы;
* Подготовка первого номера газеты. Ребята выбирают задания: собрать семь высказываний на тему «Мне запомнилось в первый день…», подготовить материал о мероприятиях в отрядах, написать статью об общелагерном деле, записать 4-5 смешных реплики и др.

Во второй день смены проходит первая «летучка» журналистов. На ней могут обсуждаться следующие вопросы:

* принятия кодекса журналиста;
* распределение поручений на следующий день. Имеется в виду те мероприятия лагеря или отдельного отряда, которые должны посетить члены редакции, чтобы впоследствии написать об этом в газете;
* утверждение обязанностей дежурного журналиста.

На обсуждение ребят предлагаются следующие обязанности дежурного журналиста:

* + составление информационного листа за день;
  + обеспечение работы на местах (вместе с редактором);
  + проведение «летучки» следующего дня (вместе с редактором);
  + выбор дежурного журналиста;
  + выдача визитных карточек.

В течение смены журналистские «летучки» будут проводиться по следующему плану:

* отчет дежурного журналиста за день;
* распределение поручений на следующий день;
* анализ конкурсных работ.

Кроме того, что в деятельности Центра участвуют члены редакции – талантливые и творческие ребята, увлекающиеся журналистикой, планируется заинтересовать этой работой остальных ребят в лагере. Включение детей в деятельность по созданию газеты осуществляется через конкурсы и информационные листы.

***Конкурсы.*** В течение смены через газету проводятся следующие конкурсы:

* Конкурс стихотворений о лагере;
* Конкурс на лучшую услышанную шутку;
* На самую интересную статью об отряде;
* На лучшее название газеты;
* На свободный текст и многие другие.

Информацию о конкурсах дети узнают из выступлений членов детской редакции в отрядах, из информационных листов газеты, из выступления редактора газеты.

Конкурсные работы анализируются на «летучках». Итоги конкурса на название газеты, подводятся в 3-й, 4 –й день смены. Лучшие из конкурсных работ печатаются в газете.

***Информационные листы*** выпускаются дежурными журналистами ежедневно. Они представляют собой своеобразный отчет о деятельности членов детской редакции за день, также, в информационных листах могут быть отражены услышанные шутки, интересные мнения и др. т.е. те материалы, которые по – сему отражают прошедший день и не всегда имеют возможность быть опубликованными в газете. Из информационных листов отряды узнают о конкурсах, их результатах. Основная цель выпуска информационных листов – заинтересовать деятельностью ребят.

***Выпуск газеты.*** Работа по созданию газеты организуется следующим образом:

* обсуждение на утреннем сборе журналистов плана работы и выбор ребятами заданий;
* индивидуальные консультации и правка материала в течение дня;
* обработка редактором материалов по мере их накоплений.

По указанной схеме проходят каждые два, три дня перед выпуском газеты. Следующий день посвящается работе с верстальщиком и выпуску номера.

***Рубрики и примерная тематика материалов газеты.***

* «И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере.
* «Фраза номера» - юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время.
* «Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе кружков, студий, мастерских.
* «Перекличка» - вести из отрядов и творческих центров.
* «Лучше один раз увидеть» - информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятиях.
* «Калейдоскоп мнений» - итоги опросов.
* «Идет конкурс» - работы на конкурсы, объявляемые газетой.
* «Хиханьки, да хаханьки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

***Темы для статей и заметок***

1. «Мой отряд ...» (анализ, какой информацией о своем отряде ребенок располагает).
2. «Кто или что делает твой день добрым?» (анализ взаимоотношений в отряде и в лагере).
3. «Все дороги начинаются с порога» (первые открытия, первые победы и поражения, анализ организационного периода смены).
4. «Рейтинг популярности дел» (анализ оценок происходящих в лагере событий).
5. «Хит-парад личностей» (назвать 5 самых популярных людей в лагере, организовать встречу).
6. «Рецепт хорошего настроения» (выявление особенностей в организации жизнедеятельности групп).
7. «А напоследок я скажу...» (О чем я расскажу своим друзьям, когда закончится смена в лагере?)

***Система поощрения и стимулирования журналистов*.**

За каждый сданный материал, независимо от дальнейшей его публикации, ребенок получает особый жетон от редактора газеты. В конце смены, получившие наибольшее количество жетонов награждаются почетными грамотами, дипломами за активное участие в работе Информационного Центра.

Отдельно награждаются ребята, статьи которых, по мнению редактора, являются наиболее «профессиональными», яркими и интересными. Этим ребятам присваивается почетное звание «Журналист детского лагеря».

Возможные варианты наград за работу по созданию газеты:

* почетная грамота за участие в деятельности Центра;
* фотография сотрудников газеты;
* красиво оформленный «Кодекс чести журналиста»;
* набор «лучших» газет, выпущенных в смене с автографом редактора;
* удостоверение о присвоении почетного звания «Журналист детского лагеря» и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Тема занятий** | **Основное содержание** | **Результат** |
| *День*  *первый* | «Секреты профессии» | Организационная летучка,  Составление и обсуждение плана.  Инструктаж  Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *второй* | Профессия журналист | Понятие о различных видах прессы. Первоначальное представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Знакомство с детскими и молодежными изданиями. Культура поведения журналиста. Выработка правил и кодекса чести членов школьного Пресс-центра. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *третий* | Язык журналистики. Профессиональная лексика | Знакомство с новыми словами и внедрение их в свой словарный запас. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День четвертый* | Работа с информацией | Сбор информации, обсуждение материалов  Работа с интернетом | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *пятый* | Какой бывает школьная газета?  Что такое стенгазета? | Школьная пресса: достоинства и недостатки. Содержание школьной газеты. Источники информации. Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей стенгазеты. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *шестой* | Основные жанры журналистики.  Что такое интервью? | Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон. Обсуждение и составление юмористической рубрики. Обсуждение созданного материала.  Правила подготовки и ведения ин­тервью. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью. Подготовка интервью. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *седьмой* | Оформление и моделирование газеты  Искусство оформления | Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье  Оформление полученных результатов для школьной газеты.  Формат и объем издания. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *восьмой* | «Что такое рубрики в газетах?» | Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик. Составление рубрик школьной газеты. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *девятый* | «На охоту за новостями» | Научиться находить главные и второстепенные факты. Научиться ориентироваться в собранной информации и правильно на её основе строить текст. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День*  *десятый* | Помощники журналиста. | Знакомство с техникой, помогающей журнали­сту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Практикум работы с ком­пьютером, принтером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День одиннадцатый* | «Журналистский опрос» | Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День двенадцатый* | «Что? Где? Когда?» | Методы сбора информации. Собственные на­блюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор ин­формации для журналистской публикации.  Создание журналистского текста. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *День тринадцатый* | Создание макета газеты в Microsoft Word. | Верстка газеты. | Сбор материала и выпуск информационного листа. Подготовка к выпуску газеты |
| *День четырнадцатый* | Создание газеты в формате Publisher. | Выпуск праздничного номера к закрытию смены. | Выпуск газеты по итогам смены в пришкольном лагере. |
| *День пятнадцатый* | Подведение итогов | Анализ работы кружка. Смотр достижений. | Награждение лучших журналистов. |

**Тренинговые занятия для юных журналистов.**

**«Научись общаться»**

**Цель: научить будущих журналистов правильному общению, умению расположить собеседника к беседе.**

1. **Ритуал приветствия.**

**Упражнение «Мяч».**

Все участники садятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мяч. Играют до тех пор, пока все участники познакомятся.

1. **Ознакомление с правилами работы в группе.**

**Конфиденциальность:**

Все личное, что обсуждается в группе, не должно выходить за ее пределы, рассказываться другим людям.

**Уважение:**

На занятии должна царить атмосфера свободного выражения мыслей без боязни вызвать насмешки окружающих. Это также право на внимание: когда высказывается один – все остальные слушают и не перебивают, тем самым, проявляя уважение к говорящему. Выступающего, при необходимости может прервать только ведущий.

**Взаимная поддержка:**

Каждый участник может рассчитывать на постоянную поддержку.

1. **Упражнение «Комплимент».**

Всем хочется стать чуточку лучше. Есть много способов научиться жить бесконфликтно.

Один из них – умение делать комплименты. Если журналист хочет расположить к себе собеседника, ему необходимо научиться говорить комплименты.

Все участники по кругу говорят друг другу комплименты.

1. **Упражнение «Культурная беседа».**

Умение выразить свое расположение к собеседнику – это еще не все. Журналисту надо уметь вести диалог, поддерживать беседу.

Участники делятся на пары, определяют тему диалога и стараются построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи.

1. **Упражнение «Речевой этикет».**

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

а) слова приветствия (Здравствуйте!... Доброе утро!.... Привет!....)

б) высказывают просьбу (Скажите пожалуйста … Разрешите попросить вас…Будьте добры!...)

в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! …Разрешите, представить вам!)

г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)

д) слова утешения (Не огорчайтесь!.... Нет повода для беспокойства!...).

е) слова благодарности (Благодарю… Признателен вам…)

ж) слова прощания (Надеюсь увидеть вас еще… Доброго пути… Приятно было познакомиться.)

**6. Информационный блок**

а) самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.

б) ищите, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.

в) старайтесь не отзываться о людях дурно.

г) стройте общение на равных.

д) не спорьте по мелочам

е) не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно

ж) стремитесь не к победе, а к истине и миру.

1. **Упражнение «Трудная ситуация».**

При общении часто возникают трудные ситуации, найти решение для выхода из ситуации порой нелегко.

- *Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо*.

Вопрос участникам:

*Что вы ответите?*

Участники по очереди высказывают свою точку зрения.

1. **Рефлексия.**

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову).

**Список используемой литературы:**

1. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
2. Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 1997
3. Секреты начинающего журналиста/ А.Каминский
4. Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
5. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003
6. Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
7. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
8. Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.
9. Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская.
   * + - 1. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания, Л.И.Трепетунова г. Волгоград: Учитель, 2007г.
         2. Е.В. Дзюина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия. Москва: «Вако» 2007 г.
         3. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря – М.: Московское городское педагогическое общество – 2000 г
         4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2006г.
         5. Гурьянова Н. Как с пользой для души отдохнуть летом. Сборник материалов для православных детских летних лагерей. – М.: Изд-во «Знаки» - 2006г.
         6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
         7. Трепетунова Л.И. и др.  Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
         8. Ресурсы Интернет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы**

***АНКЕТА***

***для детей***

(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………………...

Я не хочу, чтобы……………………………………………………..…………….

Я хочу, чтобы…………………………………….………………………………..

Я боюсь, что……………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя …………………….. Фамилия ………………………………

***АНКЕТА***

***для детей* (**в конце смены)

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы придя в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Родничок» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей (в начале смены)**

**Уважаемые родители!**

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Родничок» Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?

а) оздоровление;

б) развитие творческих способностей;

в) закаливание;

г) другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?

а) спортивное;

б) творческое;

в) эколого-краеведческое:

г) другое

3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?

а)квилинг, оригами;

б) танцевальный;

в) театральный;

г) музыкальный;

д) другое (предложите свой вариант)

4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?

а) закаливание;

б) солнечные ванны;

в) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);

г) другое (предложите свой вариант)

5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

а) психолог;

б) логопед;

в) тренер;

г) педагоги дополнительного образования.

Спасибо!

**Анкета для родителей в конце смены**

**Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос Ответ

Название образовательного учреждения,

сроки путевки

Возраст ребенка (полных лет)

Категория семьи:

неполная

малообеспеченная

многодетная

другая

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое (укажите что именно)

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей

**Диагностика волонтеров.**

**Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Могу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### *Диагностика, применяемые в основной период смены.*

#### Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества характера твоего вожатого наиболее ценны для тебя? (Чему бы ты хотел научиться у вожатого?)

Спасибо!

**Коммуникативные и организаторские способности (КОС)**

***Умеете ли вы общаться и вести за собой? (КОС)***

1.Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2.Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3.Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4.Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5.Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6.Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7.Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8.Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9.Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10.Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11.Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12.Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13.Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14.Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15.Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16.Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17.Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18.Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19.Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20.Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21.Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22.Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23.Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24.Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25.Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26.Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27.Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28.Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29.Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30.Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31.Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32.Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33.Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34.Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35.Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36.Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37.Верно ли, что у Вас много друзей?

38.Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39.Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ

Если у Вас ответы «да» на следующие вопросы:

1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39;

и в сумме получилось больше 10, у Вас высокий уровень коммуникативных умений.

Если у Вас ответы «да» на следующие вопросы:

2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40; — и в сумме получилось больше 10, Вы способны вести за собой, у Вас хорошие организаторские способности.

**Опросник М. И. Рожкова**

**на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделить их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**Анкеты по выявлению толерантности.**

**ТЕСТ «Нарисуй скорее дом»**

Многие из вас, наверное, пользовались этим тестом, т.к. он является довольно-таки распространённым. Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

**Городской дом**

Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

**Небольшой низкий дом**

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

**Средневековый замок**

Такой рисунок раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

**Простой сельский дом**

Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное – доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

**Двери**

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо – о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном.

**Трубы**

Отсутствие трубы на рисунке – признак бесчувственности.

Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом – признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

**Окна**

Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями – показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

**«Своё пространство»**

Психологический смысл игры-теста: 1) углубить и расширить личностное самосознание одного из участников занятия, выбранного по усмотрению ведущего; 2) утвердить в глазах группы значимость данной конкретной личности; 3) косвенным путём (через реализацию игрового задания) выявить отношение данной личности к каждому из членов группы. Игра проводится в большой комнате.

Ведущий выделяет из группы одного человека («протагониста») и предлагает ему встать или сесть в центр игровой площадки. Далее всех остальных просят тесно сгрудиться вокруг протагониста. После паузы в две-три минуты ему говорится следующее: «Сейчас вы превращаетесь в светило, на разном удалении от которого окажутся многочисленные планеты – другие люди. Те из них, чьё притяжение ощущается сильнее, естественно, займут место ближе к вам. Те, чьё притяжение слабее, расположатся подальше или вовсе «оторвутся» от вас. Закройте глаза, сосредоточьтесь…

Теперь откройте глаза. Медленно поворачивайтесь вокруг своей оси. Каждому, кто окружает вас, поочерёдно сообщите, в каком направлении ему (или ей) следует отходить. Пока человек не отдалится на расстояние, соответствующее вашему внутреннему чувству притяжения, командуйте: «Ещё… ещё… стоп!» Те, кому вы так и не сказали «стоп!», вообще покидают игровую площадку. Вы вправе, конечно, не только удалять, но и оставлять человека на месте, либо приближать его к себе на дистанцию до 30 см. Начали!»

Такая инструкция умышленно допускает комичные ситуации «изгнания» или «максимального приближения»: это оживляет занятие.

В то же время игра непроизвольно настраивает и протагониста и группу на достаточно серьёзный лад.

После расположения участников игры вокруг «светила» ведущий даёт протагонисту вторую инструкцию: «Вы создали сейчас своё психологическое пространство. Хорошо ли вам в нём?.. Если не вполне, можете внести любые изменения в расположение окружающих вас людей. Добивайтесь такой их расстановки, чтобы испытывать чувство комфорта данной среды».

Как правило, некоторые изменения протагонистом вносятся. Нередко при этом он просит вернуться на площадку одного-двух из тех, кого поначалу «изгнал», а также по-новому группирует между собой пары, тройки «планет».

Расстановку людей после первой инструкции можно толковать как демонстрацию протагонистом своих симпатий и антипатий. В действительности среди лиц, удалённых на значительное расстояние либо вообще «изгнанных», подчас находятся те, кому протагонист оказывает особое предпочтение, но из стыдливости хочет скрыть это от группы. Точно так же среди людей оставленных им близко могут попасться люди, безразличные ему, или те, свою враждебность, к которым он считает нужным замаскировать перед группой.

Расстановка людей после второй инструкции в большей степени отражает подлинную систему отношений протагониста, но всё же носит отпечаток «желаемого», «воображаемого» им положения вещей. Всё это, впрочем, весьма информативно для ведущего.

Фиксация складывающихся соотношений на доске или на бумаге нежелательна – ведущему лучше положиться на свою память и соответствующие заметки делать потом. Нежелательно также последующее обсуждение группой действий протагониста. Ведущий объявляет: «Право всякого – формировать «своё» пространство в этой игре так, как ему подсказывает интуиция. Люди могут быть весьма схожи образом мысли, но интуиция всё-таки у каждого своя». Как бы подкрепляя иллюстрацией этот принцип, ведущий организует очередной тур игры с новым протагонистом. За время, отведённое для занятия, не рекомендуется делать «светилом» более трёх человек подряд: игра может надоесть. Если же многие из группы выражают желание определить «своё пространство», то продолжение игры переносится на другой раз.

Сравнивая действия конкретного протагониста сегодня и полгода или год назад, ведущий получает представление об изменениях связей и статусе данной личности в группе.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 86 (восемьдесят шесть) листов

Директор филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1- ГотопутовскаяСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Голендухина О.А.