**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1**

# ПРИКАЗ

20 марта 2017 г. № 49-П

с. Б. Сорокино

***Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период 2017 г.***

В соответствии с приказом отдела образования администрации Сорокинского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2017 году» от 17.03.2017 г. № 38-од, в целях обеспечения эффективной организации летней кампании 2016 г., создания условий для полноценного отдыха и занятости обучающихся МАОУ Сорокинской СОШ № 1

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за организацию летнего отдыха и занятости обучающихся педагога-организатора Шнайдер Н.А.

2. Организовать работу лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 1 – Сорокинской коррекционной школы интерната: I- смена - с 01.06.2017 г. по 22.06.2017 г. – 90 чел;

базе МАОУ Сорокинской СОШ № :II смена – с 27.06.2017 г. по 17.07.2017 г.- 115 чел.

2.1. Назначить начальником лагеря, ответственным за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил, охрану труда и безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря:

I смена – Шнайдер Н.А. – педагога-организатора школы

I1 смена – Филимонову М.М. – учителя начальных классов

2.2. Назначить педагогом-организатором (заместителем начальника) лагеря, ответственными за спортивно-оздоровительную работу в лагере, воспитателями в лагере следующих педагогических работников школы:

I смена – согласно приложению 1;

II смена – согласно приложению 2.

2.3. Возложить ответственность за жизнь и безопасность детей в лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 1 – Сорокинской коррекционной школы интерната и на базе МАОУ Сорокинской СОШ № 1 на перечисленных в приложениях 1, 2 педагогических работников.

2.4. Назначить ответственным за организацию питьевого режима:

I смена – Шнайдер Н.А. – начальника лагеря

II смена – Филимонова М.М. – начальника лагеря

2.5. Назначить руководителями кружков в лагере:

1. «САМ» - Рудэ М.Д.- учитель русского языка и литературы;

2. «Легоконструирование» - Курочкина А.З. – учитель информатики;

3. Видиосалон «Кадр» - Шнайдер Н.А. –педагог-организатор;

4. «Мастер танца» - Сидорова Вика, Ольховских Ксенния;

5. «Звездная россыпь» - Филимонова М.М. – учитель начальных классов;

6. «Книга всегда рядом» - Ларичкина Т.А. – библиотекарь;

7. «Будь здоров!» -Ружин М.Д. –учитель физического воспитания.

2.6. Возложить ответственность за проведение инструктажа на рабочем месте всех сотрудников лагеря по утвержденной программе инструктажа и произвести соответствующие записи в журнале регистрации инструктажей на рабочем месте I и II смены на Мархеля Е.А. – инженера по ТБ.

2.7. Начальнику лагеря I смена – Шнайдер Н.А., II смена – Филимоновой М.М., назначить ответственных за проведение инструктажей с детьми.

2.8. Возложить контроль и ведение документации по расходованию родительских средств на организацию питания в лагере на главного бухгалтера Ефимову Т.П.

2.9. Возложить ответственность за подготовку в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями помещений ОУ для работы лагеря на Гараба П.И. – заместителя директора по АХЧ, с противопожарными требованиями - на Мархеля Е.А. – инженера по ТБ.

2.10. Возложить ответственность за противопожарную безопасность, за безопасную эксплуатацию электрооборудования в лагере I и II смены на Мархеля Е.А. – инженера по ТБ.

2.11. Возложить ответственность за санитарно-гигиеническое состояние помещений, задействованных в работе лагеря I и II смены на Гараба П.И. – заместителя директора по АХЧ.

2.12. Закрепить за лагерем следующие помещения и объекты:

- каб. 1-6 корпуса начальных классов – отрядные комнаты;

- учительская корпуса начальных классов - штаб;

- каб. № 5, 6, 7 главного корпуса, спальные комнаты интерната - комнаты отдыха с дневным сном;

- столовая, спортивный зал, библиотека, санитарные комнаты, находящиеся в корпусе начальных классов;

- здание интерната коррекционной школы-интерната.

3. Утвердить:

3.1. Программу лагеря (Приложение 3).

3.2. Штатное расписание лагеря (приложение 4)

3.3. Режим работы лагеря (Приложение 5).

3.4. Функциональные обязанности сотрудников, задействованных в организации работы лагеря (Приложение 6).

3.5. Должностные инструкции по охране труда (Приложение 7).

4. Назначить ответственным за организацию занятости обучающихся в летний период, состоящих на различных видах учета Мархель И.А. – социального педагога.

5. Назначить ответственным за организацию работы по трудоустройству обучающихся Шнайдер Н.А. – педагога-организатора.

6. Классным руководителям:

6.1. Провести мероприятия (классные часы, беседы, практические занятия и т.д.), направленные на расширение знаний по вопросам самосохранительного поведения в летний период, уделяя особое внимание вопросам безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на открытых водоемах в срок до 30 мая 2017 г.

6.2. Довести до сведения родителей и детей информацию об организации работы лагеря, организации социально-значимой деятельности, трудоустройстве в срок до 20 мая 2017 г.

7. Назначить ответственным за ведение мониторинга охвата отдыхом и занятостью обучающихся в летний период Шнайдер Н.А. – педагога-организатора.

8. Разместить информацию об организации летней кампании в ОУ на школьном сайте, обеспечить своевременное пополнение сайта материалами – ответственные:

I смена – Шнайдер Н.А. – начальник лагеря.

II смена – Филимонова М.М. – начальник лагеря

9. Транспортное обеспечение экскурсий, подвоза обучающихся из деревень в лагерь, возложить на водителей школьных автобусов: Локшина М.И., Данилова В.Н., Запалова А.И.

10. Медицинское обслуживание в лагере возложить на Михайлову С.В. (по согласованию).

11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

### Директор школы О.А. Голендухина

С приказом ознакомлены

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ 2017 г Рудэ М.Д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Шнайдер Н.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Гараба П.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Мархель Е.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Локшин М.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Запалов А.И.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Данилкин В.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Михайлова С.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Ахметова Б.К.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Коршукова Л.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Горин И.Д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Локшина Т.Ф. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Журавлева Т.В.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Губина В.И.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Овчинникова М.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Кожевникова И.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Козырева О.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Лучкив М.П.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Зуева Е.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Морозова Н.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Голуб Л.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Глазунова Т.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Ружин М.Д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Филимонова М.М.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Квашнина В.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Ларичкина Т.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Шаяхметова Г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Курочкина А.З.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Полетаева Н.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Аверина Е.Л.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Заложенцева С.П.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Некрасова Н.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Мархель И.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1к приказу МАОУ Сорокинской СОШ №1от 20.03.2017 г. № 49-П |

**Список сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 1 – Сорокинской коррекционной школы-интерната**

**1-ый сезон (с 01.06.2017 г. по 22.06.2017 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность  |
| 1 | Шнайдер Н.А. | начальник лагеря |
| 2 | Чухно О.А. | педагог-организатор |
| 3 | Ружин М.Д. | ответственный за спортивно-оздоровительную работу |
| 4 | Ларичкина Т.А. | воспитатель |
| 5 | Ахметова Б.К. | воспитатель |
| 6 | Квашнина В.Н. | воспитатель |
| 7 | Морозова Н.А. | воспитатель |
| 8 | Лучкив М.П. | воспитатель |
| 9 | Полетаева Н.И. | воспитатель |
| 10 | Аверина Е.Л. | воспитатель |
| 11 | Кузнецова С.Н. | воспитатель |
| 12. | Рудэ М.Д. | воспитатель |
| 13. | Абдрахманова А.К. | воспитатель |
| 14. | Губина В.И. | воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2к приказу МАОУ Сорокинской СОШ №1от 20.03.2017 г. № 49-П |

**Список сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием при МАОУ Сорокинской СОШ № 1**

**II-ой сезон (с 27.06.2017г. по 17.07.2017 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность  |
| 1. | Филимонова М.М. | начальник лагеря |
| 2. | Глазунова Т.В. | педагог-организатор |
| 3. | Горин И.Д. | ответственные за спортивно-оздоровительную работу |
| 4. | Мархель И.А.  | воспитатель |
| 5. | Кожевникова И.Н. | воспитатель |
| 6. | Шаяхметова Г. | воспитатель |
| 7. | Локшина Т.Ф. | воспитатель |
| 8. | Журавлева Т.В. | воспитатель |
| 9. | Некрасова Н.В. | воспитатель |
| 10. | Овчинникова М.И. | воспитатель |
| 11. | Зуева Е.В. | воспитатель |
| 12. | Голуб Л.Н. | воспитатель |
| 13. | Заложенцева С.П. | воспитатель |
| 14. | Курочкина А.З. | Воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3к приказу МАОУ Сорокинской СОШ №1от 20.03.2017 г. № 49-П |

# ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

#  МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №1

**«Город детства»**

*(профильная, краткосрочная)*

1. **Паспорт программы «Город детства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, в которой заявлена программа | Профильная программа по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| 2. | Полное название программы | Профильная краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства». |
| 3. | Адресат проектной деятельности | * Обучающиеся от 6,5 до 16 лет (количество 205 человек);
* Дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
* Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;
* Дети различных учетных категорий;
* Дети с ограниченными возможностями здоровья;
 |
| 4. | Сроки реализации программы | Июнь – июль 2017 года |
| 5. | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями. |
| 6. | Задачи программы | 1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитательного характера на базе лагеря;
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщения к миру профессий;
4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.
 |
| 7. | Краткое содержание программы | Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя несколько модулей:* Для 1 – 6 классов – дети включаются в игру – путешествие «Город детства» (6 – 7 отрядов);

Обучающиеся включаются в систему дополнительного образования:* Театральная студия «САМ»;
* Спортивная секция «Будь здоров»;
* Библиотечная гостиная «Книга всегда рядом»;
* Видеосалон «Кадр»;
* Танцевальная мастерская «Мастер танца»;
* Кружок «Волшебный мир Лего».

Программа будет реализована в 2 тематические смены:* 1 смена – «Город новых встреч»;
* 2 смена – «Знакомство в большом городе».
 |
| 8. | Ожидаемый результат | Формирование социально-здоровой личности, владеющей представлениями о видах активного отдыха и занятости. С позиции основной цели и принципов оптимальным результатом данной программы является обучающийся, который:* Имеет высокий уровень ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни для себя и окружающих;
* Понимает цель коммуникации, направленность информационного потока;
* Умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
* Способен руководствоваться в опыте поведения духовно – нравственными нормами и представлениями.
 |
| 9. | Название организацииАвтор программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №1 |
| 10 | Почтовый адрес учреждения, телефон | 627500 Тюменская область Сорокинский район, село Большое Сорокино, улица Пионерская,2<http://sor-school1.ru/> |
| 11. | Ф.И.О. руководителя учреждения | Голендухина Ольга Александровна, директор школы |
| 12. | Ф.И.О. автора программы | Шнайдер Наталья Александровна, педагог - организатор |
| 13. | Финансовое обеспечение | МАОУ Сорокинская СОШ №1, средства областного и муниципального бюджета, средства родителей |

1. **Пояснительная записка**

Одной из главных задач политики органов местного самоуправления является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей в 2015-2016 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

В период летних каникул в 2016 г. на базе оздоровительного лагеря в течение 2 смен отдохнуло 200 детей, что составляет 43% обучающихся школы. Работа лагеря строилась на основе тематической программы и реализовывалась по 5 направлениям:

Ключевым направлением в работе лагеря было творческое направление. Анализируя работу в данном направлении необходимо отметить следующее:

* Мероприятия в данном направлении проходили каждый день;
* В подготовке и проведении данных мероприятий были задействованы, как педагог-организатор, так вожатые, воспитатели и дети;
* Все мероприятия были костюмированные;
* Среди самых ярких мероприятий можно отметить следующие: фестиваль «Гиннес – шоу»; карнавал «В стране чудес»; стартинейджер «Танцуй пока молодой»; театр – шоу «Сказки нашего детства»; шоу «Лагерьвидение – 2016»; «Фабрика звезд» и др.

Большая роль в работе нашего лагеря была отведена спортивно – оздоровительному направлению. Анализируя данное направление необходимо отметить следующее:

* Ежедневное проведение спортивной зарядки;
* Ежедневные пятиминутки здоровья;
* Ежедневный спортивный час;
* Реализация проекта «Здоровье в движение»;
* Сдача нормативов ГТО с учетом возраста обучающихся;
* Самые яркие мероприятия: Веселая спартакиада; спортивное состязание «Богатыри»; легкоатлетическое многоборье «Летающий мяч»; большие гонки и др.;
* Результативное участие в межлагерных мероприятиях: веселые старты в рамках проведения спартакиады «Волшебный мяч» - 1 место; мини-футбол – 1 место; парковый волейбол – 3 место;

Реализация художественно эстетического направления проходила в рамках работы кружков «Творческая мастерская» и «Студия актерского мастерства». Анализируя данное направление необходимо отметить следующее:

* Работа кружков проходила на основании разработанной программы и графика проведения кружков;
* Каждая киностудия посетила все работающие кружки в период смены;
* Продуктом работы кружка «Творческая мастерская» каждой киностудии стали реальные дела: проведение акции «Белая ромашка» - изготовление белых ромашек в стили оригами; оформление плакатов «День семьи, любви и верности»; изготовление различных поделок для оформления выставки «Наше творчество» по итогам смены в каждой киностудии;
* Результатом работы кружка «Студия актерского мастерства» стало участие лучших актеров по итогам смены в межлагерном мероприятии «Стихия кино», где в копилку нашего лагерь был принесен диплом 1 степени;

Анализируя работу кружков необходимо отметить, что в период работы смены было организовано 3 кружка:

* «Чудо – шашки» - в рамках реализации программы данного кружка каждый день проходили товарищеские встречи, а по итогам недели проходили шашечные турниры, которые и выявляли сильнейших в данном направлении;
* «Юный пожарный» - реализация программы данного кружка проходила при очень тесном взаимодействии с Пожарной частью Сорокиного района. В течение смены было организовано 4 тематические экскурсии, где ребята осваивали как теоретические, так и практические навыки работы. Результатом работы в данном направлении стало то, что при проведении анкетирования «Моя будущая профессия», многие дети выбрали группы профессий, связанных со словом МЧС.
* «Легоконструирование» - реализация программы данного кружка проходила на базе компьютерного кабинета. Все отдыхающие приняли активное участие в работе данного кружка и с большим интересом строили свои истории. На заключительном занятии кружка, многих детей интересовал один и тот же вопрос «Где это можно купить». Значит, данный кружок был проведен не зря, педагог смог заинтересовать отдыхающих в данном направлении.

Вопросы профилактики в работе нашего лагеря стояли на постоянном контроле. Анализируя работу в данном направлении можно отметить следующее:

* Ежедневно с сотрудниками и отдыхающими в ЛДП «Маршруты лета» проводились как инструктажи по ТБ, так и профилактические беседы (все отражено в журналах);
* Ежедневно инженером по ТБ и ОТ проводился визуальный осмотр территории (журнал ведется);
* В Лагере был оформлен «Уголок безопасности», где были размещены различные памятки и инструкции, как действовать в той или иной ситуации;
* На входе в помещение лагеря были размещены номера телефонов служб экстренного реагирования;
* Среди ярких мероприятий в данном направлении можно отметить следующие: «Профилактический экспресс»; Дорожная феерия»; экологическое ассорти «Мы земляне»;
* Реализация данного направления проходила в тесном сотрудничестве со службами и ведомствами системы профилактики: Кепшина О.А. (инспектор ПДН) – беседа «Закон и порядок»; Пилипчук Л.А. (сотрудник ОГИБДД) – конкурс «Безопасное колесо» по инициативе лагеря был проведен на базе Ворсихинской школы; акция на дороге «Внимание дети!»; Зозуля В.В. (инспектор по охране прав детей) – беседа – «Как не стать жертвой преступления».

Реализация гражданско – патриотического направления проходила через реализацию мероприятий, связанных с годом кино. Ежедневно в лагере осуществлялась реализации кинопроекта «0+». Оформление всего лагеря было связанно с данной тематикой. Награждение по итогам смены проходило с учетом реальных кинематографических наград «Ника» и «Тефи».

На протяжении всей смены осуществлялась съемка многосерийного фильма «Приключения друзей», который вышел в свет 16 июля 2016 года.

Ярким моментом в работе нашего лагеря была экскурсия на Ишимскую киностудию «Позитив», где дети стали участниками стопмоушен «Волшебная шляпа» и «Игрушки», а малыши сами научились создавать мультфильм, результаты их работ размещены на сайте ОУ.

Вся работа в лагере на высоком уровне была организованно благодаря творческим педагогам – воспитателям.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных медицинских осмотров – в начале и в конце смены. Были проанализированы следующие показатели:

* Рост;
* Масса;
* Сила;
* Жизненная емкость легких;

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня оздоровительный эффект в лагере составил 98,1.

Работа нашего лагеря ежедневно отражалась на сайте образовательной организации. Работая со средствами массовой информации, 11 июля 2016 года состоялась встреча на радио Сорокино, где в прямом эфире были озвучены ключевые моменты нашей работы и отзывы детей.

16 июля 2016 года в районной газете «Знамя труда» № 57 (9238) вышла статья «Съемка идет полным ходом», автором статьи является начальник лагеря Н.А. Шнайдер.

Социальное партнерство в течение смены проходило со следующими службами и ведомствами:

* РДК;
* ЦРБ;
* ДЮСШ «Сибирь»;
* Администрация Сорокинского муниципального района;
* Отдел по делам культуры, молодежи и спорта;
* Отдел образования;
* Ишимская киностудия «Позитив»;
* Викуловская ДЮСШ;
* ОГИБДД;
* МАОУ Ворсихинская СОШ;
* Пожарная часть;
* ДШИ;

Анализ анкет по итогам смены показал:

* Смена была увлекательная;
* Мероприятия соответствовали план - сетке;
* Каждый день было много нового и интересного;
* Не хотелось уходить домой и т.д.

Анализируя все выше изложенное можно сделать вывод: организация летней занятости в рамках работы лагеря прошла на достаточно высоком уровне. В лагере был создан благоприятный психологический климат. Время, которое ребята провели в лагере, им очень понравилось и конечно запомнилось. Смена в лагере закончилась финальным флеш-мобом.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, были выполнены в полном объеме.

В течение смены и после еѐ окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Июнь – июль 2016 г. |
| Обучающиеся | Родители |
| Высокий уровень удовлетворенности ЛДП | 84 % | 71 % |
| Средний уровень удовлетворенности жизнью ЛДП | 16 % | 18 % |
| Низкий уровень удовлетворенности жизнью ЛДП | 0 % | 1. %
 |

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

* Спортивные мероприятия – 96%.
* Культурная программа – 51%.
* Общение с вожатыми и воспитателями – 69%.
* Мероприятия на базе лагеря – 94%.
* Экскурсии – 77%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

* Обеспечение безопасности детей – 71%;
* Разнообразная культурная программа – 87%;
* Укрепление здоровья детей – 62%;
* Разнообразное и здоровее питание –84%.

Недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы; проблемы профилактики детских правонарушений в летний период; недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности; ухудшение показателей здоровья обучающихся в течение учебного года привели к необходимости создания программы оздоровительного лагеря «Город детства».

## 3. Цель и задачи программы

 **Цель**: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.

**ЗАДАЧИ:**

1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря дневного пребывания.
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;
4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Программа оздоровительного лагеря в 2017 году носит профильный характер. Практика работы с детьми показала, что одним из наиболее эффективных методов, способствующих воспитанию ответственности и идейности подрастающего поколения, является социальное проектирование. Метод проектов был взят за основу для проведения двух смен при организации летнего отдыха в программе «Город детства».

Деятельность лагеря дневного пребывания реализуется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое;
* нравственно-духовное;
* положительное отношение к труду и творчеству;
* здоровьесберегающее;
* интеллектуальное;
* социокультурное и медиакультурное;
* культуротворческое и эстетическое;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое

Выбор данных направлений обусловлен следующими факторами:

1. В современном обществе наиболее востребованы люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать.

Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета и реализуется в летний период.

1. Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2017 году:
* 265 лет со дня основания села Б. Сорокино;
* 75 лет со дня образования МАОУ Сорокинской СОШ № 1;
* Год Экологии;
* День защиты детей;
* День памяти и скорби;
* День борьбы с наркоманией;
* День семьи, любви и верности и др.;
1. Наличие в школе материально–технической базы для реализации данных направлений.
2. Уровень готовности педагогического коллектива позволяет решать поставленные перед ним в ходе летней оздоровительной кампании задачи.

Обязательным компонентом летнего оздоровительного отдыха является организация безопасной среды, реализации которой будет осуществляться по следующим направлениям:

* пожарная безопасность;
* дорожно-транспортная безопасность;
* самосохранительное поведение;
* уход за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи;
* здоровье школьника;
* профилактика употребления ПАВ, алкоголя, сигарет.

*Организаторы программы:*

* 1. педагогический коллектив;
	2. родительская общественность;
	3. совет старшеклассников;
	4. социальные партнеры школы.

## 4. Участники программы

* обучающиеся Сорокинского района от 6,5 до 16 лет;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
* дети различных учетных категорий;
* дети с ограниченными возможностями здоровья;
* дети с творческой, спортивной, лидерской и интеллектуальной одаренностью;
* 90 человек (первая смена), 115 человек (вторая смена).

## Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы «Город детства» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап** - подготовка к сезону (февраль – май) разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой

модели смен;

подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

оформление помещений;

обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);

изготовление атрибутики на каждую смену;

привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;

установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

проведение родительских собраний;

оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; подготовка выставки методической литературы в библиотеке утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на

педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

рассмотрение программ на заседании Совета старшеклассников; размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся

на школьном сайте.

**Организационный этап** – 2 этап (1-2 дни смены)

встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;

запуск игровой модели;

знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

изучение патриотических установок и гражданской позиции; организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения

их психического состояния и зон тревожности;

организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;

формирование списков отрядов; открытие смены.

**Основной этап** – 3 этап – непосредственная реализация программы (15

дней смены)

реализация основной идеи программы.

организация деятельности органов детского соуправления;

проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в журналы;

ежедневное оформление новостной страницы сайта;

**Заключительный этап** – 4 этап - подведение итогов смены (последние 2 дня смены)

* подведение итогов работы органов детского самоуправления;
* награждение наиболее активных участников смены, присвоение звание, вручение благодарственных писем и грамот с символикой лагеря;
* проведение прощальных отрядных "Огоньков";
* заключительный гала-концерт, мероприятие по завершению игровой модели;
* выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

## Аналитический этап – 5 этап - (август, сентябрь)

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.
1. **Срок реализации программы** – краткосрочная (февраль – август 2017 г.), профильная.

Количество участников программы – 205 человек (1 смена – 90 человек, 2 смена – 115 человек).

## Содержание программы лагеря

Основной процент детей посещающих лагерь - это дети, возраст которых 7-12 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходить на уровне игры и приключений. Поэтому в основу реализации программы положена сюжетно – ролевая игра***.***

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливых детей – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Деятельность лагеря дневного пребывания реализуется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое;
* нравственно-духовное;
* положительное отношение к труду и творчеству;
* здоровьесберегающее;
* интеллектуальное;
* социокультурное и медиакультурное;
* культуротворческое и эстетическое;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя блоки:

* для 1-6 классов – дети включаются в игру-путешествие «Город детства» (6-7 отрядов);

Деятельность каждого кружка строится на основе программ (Приложение № 1)

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, оператора ЭВМ, атомщика, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, кинолога, киномеханика, звукорежисера, светооператора, актера, художника по костюмам, гримера и режиссера, президента).

Основным методам организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы деятельности).

## Механизмы реализации программы

**Легенда о городе Детства**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды двигаясь в ночном безмолвии космоса, далеко внизу, на земле, она увидела необычный город. В нем жили удивительные люди, которые обладали такими качествами, как душевность и дружелюбие, отзывчивость, добродушие и целеустремленность. Они пели удивительные песни, играли в различные игры, знакомились с людьми - профессионалами в своей области. Совершали замечательные открытия – мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был город детства. Время шло и город процветал с каждым днем, становясь все краше, но внезапно налетевший ураган разрушил город детства и унес с собой все удивительные качества людей. Жителям города показалось, что они никогда больше не обретут все те удивительные качества людей и в их городе уже никогда не будут слышны прекрасные песни, не будут совершаться волшебные дела и большие открытия. Но у них осталось одно – ЖЕЛАНИЕ. Желание снова творить, создавать, приобретать навыки в различных профессиональных областях. Все жители города детства стали стремиться завладеть утраченными качествами. Мечтая о прекрасном…

## Содержание игровой модели

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавца, повара и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Участники смены - это представители различных профессий, представляющие самые лучшие учреждения, предприятия, научные центры Города детства. Все учреждения работают и трудятся во благо города, поставляя для этого свои ресурсы.

В городе все строго соблюдают законы. Но не потому, что боятся наказания, а потому, что все правила просты и разумны, и их выполнение делает жизнь каждого человека удобной и безопасной. Главное, что характеризует работников учреждений «Города детства», — доброта, желание учиться, трудолюбие, уважение к другим и к Городу.

В учреждениях «Города детства» движение по служебной лестнице осуществляется в соответствии с Табелью о рангах. Это городской закон, который определяет порядок получения профессиональных ступеней – от подмастерья до старшего мастера. Жители Города постепенно овладевают мастерством, и им присваиваются звания в зависимости от количества посещенных мероприятий и выполненной работы.

Денежной единицей в Городе является золотой талант. Правом денежной эмиссии обладает столичный Банк «Город детства». Свои золотые таланты работники учреждений могут тратить на развлечения, благотворительность, повышение квалификации. Золотые таланты можно заработать, выполняя полезную для Города работу. Чем больше специалисты учреждений потратили на повышение своей квалификации, тем выше они продвинулись по служебной лестнице, тем больший доход получило учреждение.

По окончании смены состоится фестиваль инновационных проектов

«Мой вклад в развитие «Города детства», на котором будут представлены проекты учреждений, центров, предприятий. По итогам фестиваля эксперты назовут учреждение, представившее лучший проект, в который правительство «Города детства» инвестирует средства на его воплощение.

## Понятийный словарь программы

«Город детства» – лагерь с дневным пребыванием;

Медаль «Золотой талант» – награда за успехи в лагере (отрядная);

Значок «Мастер» - награда на личном уровне;

«Работники учреждений, предприятий, центров» – дети лагеря;

«Учреждения, центры, предприятия» – отряды;

«Мэр города» – начальник лагеря;

«Собрание акционеров» – Совет лагеря (соуправление);

«Директора учреждений, акционеры» – вожатые и воспитатели.

## Соуправление на уровне лагеря

Для организации самоуправления в начале каждой смены проводится деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере

«Город детства» – собрание акционеров – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-трудовой десант – 10 баллов максимально;

-подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

-2 место – 10 баллов;

-3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

-оскорбление друг друга – 3 балла;

## Взаимодействие и сотрудничество

При организации летнего отдыха будет организованно взаимодействии со следующими учреждениями:

* Центр детского творчества;
* Детская школа искусств;
* Центральная районная библиотека;
* Районный дом культуры;
* ГБУЗ ТО Областная больница №4 (г. Ишим) филиал №2;
* Отдел полиции;
* ГИБДД;
* Краеведческий музей;
* Пожарная часть;
* Школы Сорокинского района;
* Кабинет профилактик ПАВ;
* Администрация Сорокинского района.

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня |  |
| Старт дня | 8.30. – 9.00.  |
| Утренняя линейка | 9.00. – 9.15.  |
| Общелагерная зарядка | 9.15. – 9.30. |
| Завтрак | 9.30. – 10.00  |
| Отрядное мероприятие  | 10.00-11.00 |
| Общелагерное мероприятие | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Свободное время | 13.30-14.00 |
| Дневной сон от 6.5. до 10 лет (работа профильных отрядов – от 10 лет и старше) | 14.00-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.30 |
| Работа кружков и секций | 15.40-16.40 |
| Операция «План» |  16.45. – 17.00 |

**План работы оздоровительного лагеря «Маршруты лета»**

**1 смена – «Город новых встреч»**

**(июнь 2017 года)**

**Проектная деятельность:**

* **Проект «Мы – потомки героев» - оформление стенгазет «Узнай имя героя земляка;**
* **Проект «Ветераны педагогического труда – это наша гордость» - оформление фотоальбомов к юбилею школы;**
* **Устный журнал «Профессии моих родителей»;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Содержание** |
| День первый | На улице знакомств | **Общелагерное мероприятие «Будем знакомы»;***Текущие мероприятия:** Оформление предприятий, центров, учреждений;
* Праздник на свежем воздухе «Здравствуй лагерь»;
* Праздник, посвященный Дню защиты детей;
* Психологический тренинг на знакомство;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День второй | На улице музыканта | **Общелагерное мероприятие «Фея музыки»;***Текущие мероприятия:** Конкурсная программа «Самый поющий отряд»;
* Отрядное мероприятие «Знакомство с профессией музыкант»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День третий | На улице творчества и радости (открытие лагеря) | **Общелагерное мероприятие: Город детства»;***Текущие мероприятия:** Игровая программа «В мире профессий»;
* Квест – игра «Дети и закон»;
* Конкурс стенгазет «Узнай имя героя Земляка»;
* Фестиваль «Самый поющий отряд»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День четвертый | На улице эколога | **Общелагерное мероприятие: «Экологический серпантин»***Текущие мероприятия:** Виртуальная экскурсия «Заповедники Тюменской области»;
* Конкурс социальных проектов «Символы региона»;
* Конкурс проектов «Украсим Родину цветами»;
* Отрядные мероприятия;
* Работа кружков.
 |
| День пятый | На улице художника | **Общелагерное мероприятие: «Дорожками лета»;***Текущие мероприятия:** Интеллектуальная игра «Самый, самый…»;
* Экскурсия в краеведческий музей «Художники Сорокино»;
* Мастер – класс «Волшебный песок»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День шестой | На улице писателя | **Общелагерное мероприятие: «Что за прелесть эти сказки…»;**Текущие мероприятия:* В гостях у библиотеки – знакомство с профессией писатель;
* Фестиваль театральных постановок «Премьера - 2017»;
* Литературное многоборье «Весь мир читает сказки Пушкина А.С. А ты?;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День седьмой | На улице полицейского  | **Общелагерное мероприятие: Чемпионат «Что? Где? Когда?»***Текущие мероприятия:** Экскурсия в полицию;
* Конкурс рисунков «Мы за мир! Нет войне!»
* Акция «Подари улыбку миру»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День восьмой | На улице кондитерской | **Общелагерное мероприятие: «Питание и здоровье»:***Текущие мероприятия:** Конкурс поварят;
* Игровая программа «Я – повар»;
* Экскурсия на предприятия;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День девятый | На улице государственных услуг | **Общелагерное мероприятие «Отечество – мое Россия»;***Текущие мероприятия:** Литературный диспут «Как достичь успеха?»;
* Конкурс творческих работ «Пешка – душа шахмотной партии;
* Конкурс рисунков «Я – президент»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День десятый | На улице атомщика | **Общелагерное мероприятие: Квест игра «Мой безопасный путь»;***Текущие мероприятия;** Встреча поколений «Чернобыльская катастрофа»;
* Просмотр документального фильма «Чернобыль сегодня»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День одиннадцатый | На улице врача | **Общелагерное мероприятия: «Здоровым быть здорово!»;***Текущие мероприятия:** Экскурсия «В гостях у скорой помощи»;
* Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках»;
* Акция «Мы за ЗОЖ»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День двенадцатый | На улице безопасности | **Общелагерное мероприятие «Безопасное колесо»;***Текущие мероприятия:** Профилактическая беседа «Ребенок и дорога» - сотрудники ОГИБДД;
* Чемпионат по футболу;
* Познавательная программа «Правила дорожного движения»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День тринадцатый | На улице хореографа | **Общелагерное мероприятие - флеш – моб «Талантливые дети;***Текущие мероприятия:** Занятие по хореографии «Энергия – жизнь – театр»;
* Танцевальный марафон;
* Встреча с представителями профессией;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия
 |
| День четырнадцатый | На улице Спортсмена | **Общелагерное мероприятие «Спорт – сила»;***Текущие мероприятия:** Встреча с тренером по рукопашному бой «Этот спорт для сильных»;
* Защита презентаций «Мой любимый детский тренер»;
* Сдача норм ГТО;
* Флеш – моб «Нормы ГТО – нормы жизни»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День пятнадцатый | На улице воспоминаний | **Общелагерное мероприятие: Фестиваль инновационных проектов «Мой вклад в развитие города Детства»;***Текущие мероприятия:** Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря;
* Церемония награждения «Золотой талант»;
* Отрядные мероприятия «Все мы стали чуть - чуть знатоками»
 |

**План работы оздоровительного лагеря «Маршруты лета»**

**2 смена «Знакомство в большом городе»**

**(июль 2017 года)**

**Проектная деятельность:**

* **Проект «Мы – потомки героев» - оформление стенгазет «Узнай имя героя - земляка;**
* **Проект «Они учили в этой школе…» - оформление фотоальбомов к юбилею школы;**
* **Устный журнал «Профессии моего села»;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Содержание** |
| День первый | На улице знакомств | **Общелагерное мероприятие «Поясок дружбы***Текущие мероприятия:** Оформление предприятий, центров, учреждений;
* Праздник на свежем воздухе «Здравствуй лагерь»;
* Праздник, посвященный Дню защиты детей;
* Психологический тренинг на знакомство;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День второй | На улице строителя | **Общелагерное мероприятие «Песочный город»;***Текущие мероприятия:** Творческое задание «Портрет строителя»;
* Конкурс рисунков «Уникальный дом»;
* Коллективный проект «Украсим Родину цветами»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День третий | На улице работника автомобильного транспорта  | **Общелагерное мероприятие: «Пусть правила эти – знают взрослые и дети»;***Текущие мероприятия:** Встреча с инспектором ОГИБДД «Профилактика ДДТТ»;
* Экскурсия на автотранспортное предприятие;
* Конкурс плакатов «Мой папа – водитель»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День четвертый | На улице фотографа | **Общелагерное мероприятие: «Внимание – снимаю!»***Текущие мероприятия:** Игра «Расскажи о фотографии»;
* Встреча с профессиональными фотографами;
* Селфи – марафон «В объективе – МЫ!»;
* Конкурс видеороликов «Шахматы и Я!»;
* Отрядные мероприятия;
* Работа кружков.
 |
| День пятый | На улице любви, семьи и верности | **Общелагерное мероприятие: «Семья – это то, что с тобою всегда!»;***Текущие мероприятия:** Игра «Семейные традиции»;
* Литературно-музыкальная композиция «Спешите делать добро»;
* Викторина «Мудрость русского народа»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День шестой | На улице скульптора | **Общелагерное мероприятие: творческое задание «Застывшая песня»**Текущие мероприятия:* Творческое задание «Музей восковых фигур»;
* Интеллектуальная игра «Самый, самый…»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День седьмой | На улице полицейского  | **Общелагерное мероприятие: «Полосатая зебра»***Текущие мероприятия:** Экскурсия в полицию;
* Конкурс рисунков «Я – полицейский!»;
* Акция «Подари улыбку миру»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День восьмой | На улице словесника | **Общелагерное мероприятие: «Такие старые слова»:***Текущие мероприятия:** Акция «Мы наклеим на листок солнце, книжку и восторг»;
* Викторина «Волшебная речь»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День девятый | На улице телевидения | **Общелагерное мероприятие «Телемания»***Текущие мероприятия:** Экскурсия на ишимскую киностудию «Позитив»;
* Практикум «Волшебный микрофон»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День десятый | На улице безопасности | **Общелагерное мероприятие: Квест игра «Мой безопасный путь»;***Текущие мероприятия;** Встреча поколений «Чернобыльская катастрофа»;
* Просмотр документального фильма «Чернобыль сегодня»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День одиннадцатый | На улице врача | **Общелагерное мероприятия: «Здоровье в твоих руках!»;***Текущие мероприятия:** Познавательная программа «здоровым быть здорово!»;
* Акция «Скажи жизни да»
* Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День двенадцатый | На улице пожарного | **Общелагерное мероприятие интерактивное кафе «Трансфорс»:***Текущие мероприятия:** Экскурсия в Пожарную часть;
* Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»;
* Конкурс плакатов «Огонь – не друг»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия.
 |
| День тринадцатый | На улице историка | **Общелагерное мероприятие: конкурс «Звезда – убеждений»;***Текущие мероприятия:** Игра – викторина «Великолепная семерка»;
* Экскурсия в краеведческий музей «Первые улицы нашего села»;
* Фотоконкурс «Улицы сегодня, завтра»;
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия
 |
| День четырнадцатый | На улице киномеханика | **Общелагерное мероприятие «Литературный ералаш «Планета детства или жила была сказка»;***Текущие мероприятия:** Игровая программа «Мир сказок»;
* Конкурсная программа «Мой любимый мультипликационный герой»;
* Кинозал «Фильм, фильм, фильм!»
* Работа кружков;
* Отрядные мероприятия;
 |
| День пятнадцатый | На улице воспоминаний | **Общелагерное мероприятие: Фестиваль инновационных проектов «Мой вклад в развитие города Детства»;***Текущие мероприятия:** Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря;
* Церемония награждения «Золотой талант»;
* Отрядные мероприятия «Минута славы»
 |

## 9.Условия реализации программы

***1. Кадровые условия обеспечения программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Состав | Функционал | Уровень подготовле нности |
| Управленчес- кий уровень | Педагог - организатор | * Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией
 | Высокий  |
| Начальник лагеря | * Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря.
* Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря.
 | Высокий  |
| Организационный уровень | Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя | * Обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса
* Вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса
* Несут ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса.
 | Высокий  |
| Помощники организаторов досуга | * Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере
 | Высокий  |
| Методический уровень | Педагог-организатор | * Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании
 | Высокий  |

**Укомплектованность кадрами помощниками организаторов:**

1. Воспитатели – 20 человек
2. Руководители кружков и секций - 7 человек
3. Помощники организаторов досуга – 35 человека
4. Работники пищеблока – 6 человека
5. Медицинский работник – 1 человек
6. Уборщицы – 3 человека

## Методические условия

 Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать.

В библиотеке имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

* Совещания (организация досуговой деятельности детей в лагере; организация питания; организация оздоровительной деятельности; работа с активом лагеря, работа с родителями, подготовка КТД, работа по профилактике, мониторинговая деятельность и т.д.);
* Планерки (подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день);
* Творческие мастерские для помощников организаторов досуга (банк идей и предложений, общие правила поведения детей в лагере, анализ работы, итоговые занятия, заполнение анкет);
* Педагогический совет (планирование оздоровительной работе в лагере);

## Инструктажи:

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря);

2. Инструктажи по ПДД (воспитатели);

3. Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);

4. Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);

5. Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

## Материальное обеспечение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническая база | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы.  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки (в случае плохой погоды) | Материальная база школы. | Спортивные руководители |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная база школы | Спортивные руководители |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Материальная база школы | Заведующая пищеблоком |
| Компьютерный классы | Проведение кружков в школьном лагере | Материальная база школы | Администрация школы |
| Техническое оснащение | аудиоаппаратура, DVD, плазменные панели, телевизоры для организации досуга | Материальная база школы | Администрация школы |
| Кабинет лего- конструирования | Работа кружка«Волшебный мир Лего» | Материальная база школы | Администрация школы |

**10.Ожидаемые социальные результаты**

Формирование социокультурно–здоровой личности, владеющей представлением о видах активного отдыха и занятости. С позиции основной цели и принципов оптимальным результатом реализации данной программы является обучающийся, который:

* имеет высокий уровень понимания ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни для себя и окружающих;
* прошел реабилитацию по окончанию учебного года и готов к началу учебного года;
* проинформирован о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;
* приобрѐл определенный элементарный опыт профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы);
* приобрѐл новые знания о родной школе, понимает значение бережного отношения к своей малой Родине;
* получил положительный эмоциональный заряд в целом от летнего отдыха.

## Система контроля за реализацией программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Ответственные** | **Где заслушивается** |
| Программно - методическое обеспечение.Информационно - разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. | Март 2017 | Педагог – организатор  | Совещание при директоре |
| Реализация спортивно - оздоровительного направления в лагере дневного пребывания детей. | 1 неделя июня 2017 | Начальник лагеря дневного пребывания | Планерка при администрации |
| Реализация патриотического направления. | 2 неделя июня 2017 | Начальник лагеря дневного пребывания детей | Планерка при администрации |
| Мониторинг эффективности организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей | 3 неделя июня 2017 | Начальник лагеря дневного пребывания детей | Планерка при администрации |

|  |
| --- |
| **Система контроля** |
| *Направление контроля* | *Кто осуществляет контроль* | *Сроки контроля* | *Где рассматривается вопрос* |
| Организация летнего отдыха, оздоровления занятости несовершеннолетних | Педагог - организатор | Март | На совещании при директоре (справка) |
| Организация трудоустройства обучающихся | Педагог - организатор | Март | Управляющий совет школы |
| Организация социально-значимой деятельности | Педагог - организатор | Апрель | Управляющий совет школы, МО классных руководителей (справка) |
| Контроль за соблюдением СанПина при организации питьевого режима, содержания помещении и пищеблока | Медицинский работник школы | ИюньИюль | Административная планерка (справка) |
| Анализ организации летней кампании за 2016-2017 учебный год | Педагог - организатор | Сентябрь  | Совещание при директоре. |
| Качество поведения общелагерных и отрядных мероприятий | Начальник лагеря | В течение смены | Планерка |
| Контроль за проведением инструктажей и профилактических бесед с записью в журналах | Начальник лагеря | В течение смены | Планерка  |

**Критерии эффективности реализации программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Источники и инструментарий** |
| Развитие творческого потенциала ребенка | **Количественный*** охват обучающихся, родителей, педагогов,
* количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка;
* количество детских работ (показатель по отряду);
* количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду);
* количество участников в КТД.

**Качественный*** Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).
 | журнал посещения кружка.количество детей, участвовавших в мероприятии; анкетирование детей; рейтинг мероприятий; анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг. |
| Развитие личностных качеств ребѐнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности | **Количественный** количество детей, участвующих в мероприятиях смен; количество детских проектов, осуществлѐнных на сменах.**Качественный** качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов. |  рейтинг мероприятий, проектов; анкетирование детей, вожатых; проведение тестов. |
| Повышение культуры ведения ЗОЖ | **Количественный** количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; уровень заболеваемости.**Качественный*** освоение детьми новых форм физических упражнений;
* результаты спортивных игр, количество детей, получивших оздоровительный эффект.
 |  дневник посещения оздоровительных процедур;журнал заболевших; таблица по посещаемости зарядки;качество питания; собеседование; отсутствие травм; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и содержание профилактической работы | **Количественный:*** наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.
* разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.
* внедрение программ-

тренингов активной психологической защиты для подростков.**Качественный:*** отсутствие правонарушений в летний период.
* Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.
 | * анализ данных

уровня развития социальной активности личности;* анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
 |
| Формирование социально- активной личности | **Количественный:*** Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.
* Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
* Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.

**Качественный*** Реализация социально- значимых проектов.
* Количество призеров в конкурсах
 | * Анкетирование.
* Наблюдение.
* Итоговая выставка детских, творческих работ.
* Навыки самообслуживания
* Участие в заключительном гало – концерте.
* Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
 |



**11.Мониторинг эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методы | Ответственный | Дата |
| 1 | Медицинский осмотр детей | Медицинский работник | 1 и 3 неделя смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Мой выбор» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 5 | Тест « Я в круге» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 7 | Итоговое анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 8 | Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 9 | Наблюдение | Воспитатели | В течение смены |
| 10 | Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену» | Воспитатели | 1 неделя смены |

Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно- образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

***Показатели и индикаторы эффективности реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Индикаторы |
| Доля | Общее число по смене |
| **1. Гражданско-патриотическое воспитание** |
| 1 | Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, проявивших гражданско- патриотические качества |  |  |
| 2. **Духовно-нравственное воспитание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Доля мероприятий, содержащих задачи духовно- нравственного воспитания |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных духовно- нравственным воспитанием |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании |  |  |
| 4 | Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности |  |  |
| **3. Интеллектуальное воспитание** |
| 1 | Доля программ интеллектуальной направленности |  |  |
| 2 | Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах |  |  |
| **4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация** |
| 1 | Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности |  |  |
| 2 | Количество мероприятий профориентационной направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями |  |  |
| 4 | Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью |  |  |
| **5. Художественно-эстетическое воспитание** |
| 1 | Доля мероприятий художественно-эстетической направленности |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами |  |  |
| 4 | Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности |  |  |
| 5 | Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения). |  |  |
| **6. Социально-коммуникативное воспитание** |
| 1 | Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне отряда |  |  |
| 2 | Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне лагеря |  |  |
| 3 | Количество мероприятий, организованных силами обучающихся |  |  |
| 4 | Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения). |  |  |
| **7. Здоровьесберегающее воспитание** |
| 1 | Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности |  |  |
| 2 | Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями |  |  |
| 3 | Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности |  |  |
| 4 | Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности |  |  |
| **Дополнительные показатели** |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами |  |  |
| 2 | Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий |  |  |
| 3 | Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации |  |  |
| 4 | Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем |  |  |
| 5 | Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря |  |  |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря; |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Подготовка мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная компетентность вожатского коллектива | Проведение с вожатыми инструктивных семинаров с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены;Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планированиевзаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы;Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену.Использование ресурсов партнеров реализации программы. |

**Список литературы**

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно- исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
3. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешѐн», Ярославль, 2004г.
5. Лобачѐва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
6. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002.
7. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
8. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000
9. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
10. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
11. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006
12. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003. 492 с.
13. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.

**Нормативные акты**

*1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».*

*2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».*

*3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»*

*4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».*

*5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»*

*6. «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. №45.*

***7.*** *Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.02.2017 № 90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году»*

*8. Постановление главы Сорокинского муниципального района № 88 от 15.03.2017г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2017 году».*

*9. Приказ отдела образования № 38-од от 17.03.2017 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2017 году.*

*10 Приказ МАОУ Сорокинской СОШ №1 от 20.03.2017 г № 49-П « Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период 2017 года»*

## 12.Приложения

Приложение 1

## Программы кружков

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа секции

**«Будь здоров»**

Составитель:

Ружин Максим Дмитриевич

С.Б. Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Работа кружка длится 1 час (15.40 – 16.40) – в ежедневном режиме**.

**Цель:** содействовать всестороннему развитию личности, приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи:**

* укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

 играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели; знать:

* о способах и особенностях движение и передвижений человека;
* о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
* об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
* о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:
* составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование

правильной осанки;

* организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
* уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Инструктаж по ТБСпортивные игры на свежем воздухе |
| **2 день** | Подвижная игра «Заколдованный замок» Спортивные игры (баскетбол) |
| **3 день** | Спортивно - конкурсная программа «Я хочу быть капитаном» |
| **4 день** | Подвижная игра «Али-баба»«Сказочные эстафеты» |
| **5 день** | Эстафета «Паровозик»Спортивные игры на свежем воздухе |
| **6 день** | Спортивно - конкурсная программа «Глубокое синее море» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **7 день** | Знакомство с правилами игры «Морской бой» Спортивные игры (настольный теннис) |
| **8 день** | Знакомство с правилами игры «Погоня за лисицей» |
| **9 день** | Весѐлые стартыСпортивные игры (пионербол) |
| **10 день** | Подвижная игра «Гвардейцы мушкетеры» |
| **11 день** | Знакомство с правилами игры «Гномики и домики» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **12 день** | Знакомство с правилами игры «Казаки разбойники» Спортивные игры (баскетбол) |
| **13 день** | Игра «Кошки мышки в лабиринте» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **14 день** | Подвижная игра «Лисы и зайцы в лесу» Спортивные игры на свежем воздухе |
| **15 день** | Подвижная игра «Казаки разбойники». Спортивные игры (настольный теннис) |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа библиотечной гостиной

**«Книга всегда рядом»**

Составитель:

Ларичкина Татьяна Александровна

Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становится типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связанны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

Программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом» рассчитана на учеников 1-

6 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно- библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

**Работа кружка длится 1 час (15.40 – 16.40) – в ежедневном режиме**.

**Цель:** формирование у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

**Задачи:**

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
5. развивать коммуникативную культуру учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг» |
| **2 день** | Игровой практикум «Азбука твоей безопасности» Магистраль ПДД «Зелѐный огонек» |
| **3 день** | Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы» |
| **4 день** | Семейная игра «Книга, я и моя семья» |
| **5 день** | Литературная минутка― Я прочитаю вам стихи...‖ (творчество Сорокинских поэтов) |
| **6 день** | « В гостях у Пушкина» Марафон сказок«Там, на неведомых дорожках» |
| **7 день** | Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов) |
| **8 день** | Фестиваль рассказов «Байки у костра» |
| **9 день** | Выставка книг и периодики о России |
| **10 день** | Викторина «Символы России» |
| **11 день** | Веселое путешествие по любимым местам родного края.«Вместе весело шагать» |
| **12 день** | Викторина «Путешествие по миру сказок» |
| **13 день** | Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю». |
| **14 день** | К.Я. Лагунов, детский писатель, повести-сказки "Городок на бугре", "Ромка-Рамазан", "Ромка, Фомка и Артос" |
| **15 день** | Выставочный павильон «Сохраним мир на земле» (в рамках акции «Ангел в твоем сердце, ты в сердце ангела»).Выставка книг, которые мы прочитали |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа кружка

**«Мастер танца»**

Составитель:

Сидорова Вика, Ольховских Ксения – лидеры ученического самоуправления

Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. Программа рассчитана на детей 7-11 лет в период работы лагеря.

Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 1 раз в день. Продолжительность занятий 60 минут. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, совершенствовать полученные знания и приобретенные исполнительные навыки.

**Цель**: - создать условия для приобщения к искусству хореографии, развитию художественного вкуса.

**Задача:** - формирование у детей танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала.

На занятиях создается эмоциональный настрой детей, все приемы и методы направлены на то, чтобы музыкально-танцевальная деятельность детей была исполнительской и творческой.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Правила поведения в зале хореографии Разминка |
| **2 день** | Элементы вальсового шага |
| **3 день** | Па-марше |
| **4 день** | Балянсе |
| **5 день** | Па дэ баск |
| **6 день** | Народные элементы стран мира |
| **7 день** | Русские народные элементы |
| **8 день** | Народные элементы стран мира |
| **9 день** | Современные элементы |
| **10 день** | Постановка танцев |
| **11 день** | Кадриль |
| **12 день** | Матрешки |
| **13 день** | Разучивание танца |
| **14 день** | Разучивание танца. |
| **15 день** | Флеш-моб «Танцуй пока молодой» |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа видеосалона

**«Кадр»**

Составитель:

Шнайдер Н.А.

Сорокино, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Видеосалон «Кадр» - это место для общения людей, неравнодушных к кино. Просмотр фильмов, обсуждения, написание рецензий. Возможность не только посмотреть художественные фильмы и документальное кино, посвященные общечеловеческим культурным ценностям, но и обсудить увиденное, поделиться переживаниями, найти что-то новое и познавательное.

**Цель** – художественно-эстетическое воспитание на основе просмотра и обсуждения лучших отечественных художественных фильмов и мультипликационных фильмов для детей.

**Задачи:**

1. привитие интереса к отечественным фильмам,
2. формирование умения понимать художественные фильмы отечественной киноиндустрии,
3. способствование развитию нравственных качеств участников видеосалона.

**Работа кружка длится 1 час (15.40 – 16.40) – в ежедневном режиме**.

## План работы видеосалона

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Фильм под названием «Город детства» |
| **2 день** | «Кладовая солнца»«Природа глазами души – это сказка».(восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг) |
| **3 день** | «Сказка о царе Салтане». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения»(или о том, как преобразовать знания в умения) |
| **4 день** | «Дикие лебеди».«Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| **5 день** | «Город мастеров»«Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности) |
| **6 день** | «Город мастеров».«Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности). |
| **7 день** | «Дюймовочка»«Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| **8 день** | «Дюймовочка»«Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души) |
| **9 день** | «Кладовая солнца»«Природа глазами души – это сказка».(восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг). |
| **10 день** | «Чудесный лес».«Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души). |
| **11 день** | «Королевство кривых зеркал»«Сказка – это философия жизни, а философия жизни – это сказка».(Сценарий вашей жизни – ваш выбор) |
| **12 день** | «Конек-горбунок» «Сказка – взлетная полоса мечты» (осмысление жизненного пути или о том, как стать Путѐвыми) |
| **13 день** | «Как Иванушка-дурачок за чудом ходил». «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодца и девицам урок» |
| **14 день** | Советские мультфильмы |
| **15 день** | «Варвара краса – длинная коса».«Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира)Киновикторина по просмотренным фильмам |

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ Сорокинской СОШ №1

«Маршруты лета»

# Рабочая программа театральной студии

**«САМ»**

Составитель: Рудэ м.д.

Сорокино, 2017 г.

Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоцености и – приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

Театральный кружок «САМ» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в кружке «САМ» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, сто предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

 Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;

 Формирование общей культуры;

 Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Творческая мастерская» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны:

 Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

 Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;

 Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства , уверенность;

 Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

## План работы «САМ»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| **1 день** | Вводная беседа. Знакомство с планом кружка |
| **2 день** | Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски»,«Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»). Выпуск газеты«Слово в театре…» |
| **3 день** | Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). |
| **4 день** | Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра…» |
| **5 день** | Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Муха-Цокотуха»). |
| **6 день** | Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям. |
| **7 день** | Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция. |
| **8 день** | Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение). |
| **9 день** | Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет») |
| **10 день** | Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет). |
| **11 день** | Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину»,«Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна» |
| **12 день** | Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре : «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж». |

|  |  |
| --- | --- |
| **13 день** | Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику). |
| **14 день** | Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками). |
| **15 день** | Постановка спектакля |

Приложение 2

## Проект оформления и создания комфортной среды

1. Название лагеря, эмблема.
2. Дата открытия лагерной смены.
3. Стенд, отражающий жизнь лагеря: Режим дня

Календарь знаменательных дат; План работы на смену;

«Экран» санитарного состояния;

«Календарь настроения»; План на день;

«Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.); Отрядные уголки (учреждений);

\*Совет отряда решил…

\*План на день («День за днѐм»).

\*Нас 33 (список отряда с указанием общественных поручений).

\*Спорт, спорт.

\*В твою записную книжку (полезные советы).

\*Поздравляем!

\*Наши награды.

\*Так мы живѐм (план работы отряда на смену. Составляется с учѐтом плана работы лагеря на смену).

 \*Экран настроения

«Это интересно»;

«Говорящие стены», «Рефлексивная мишень», «Цепочка пожеланий» Информация о жизни детей в лагере для родителей.

1. Плакаты по ПДД, ППБ.
2. Уголок здоровья.
3. Спортивный инвентарь.
4. Технические средства.
5. Кружки, спортивные секции.
6. Планы в лагере (для воспитателей).
7. Линейки (ежедневно).

**Примерное оформление образовательной среды:**



Приложение 3

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своѐ мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворѐнности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворѐнности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворѐнности детей жизнью в лагере.

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать? Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что……………………………………………… Я не хочу, чтобы………………………………………………………………. Я хочу, чтобы…………………………………………………………………... Я боюсь, что ……………………………………………………………………. Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия…………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даѐтся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

## В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***АНКЕТА* (**в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря? Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно? Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………... Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

* 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
	2. Из дел, проведѐнных в отряде, мне больше всего понравилось …
	3. Из дел, проведѐнных в лагере, мне больше всего понравилось

…

* 1. Несколько слов о нашем отряде …
	2. Мои впечатления о лагере.
	3. Если бы я был вожатым, то бы я …
	4. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
	5. Хотел бы ты ещѐ раз отдохнуть в нашем лагере?

## Анкета для родителей

1.Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере: а) да

б) нет

в) частично

2.Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы: а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий; в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

1. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести
2. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребѐнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

## Диагностика волонтеров.

**Анкета «Твои планы на смену»**

* + Хочу узнать
	+ Хочу увидеть
	+ Хочу сделать
	+ Хочу научиться

-Могу научиться

* + Хочу, хочу, хочу
	+ Не хочу, не хочу, очень не хочу

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4К приказу МАОУ Сорокинской СОШ № от 20.03.2017 г. № 49-П |

**Штатное расписание**

**лагеря с дневным пребыванием при МАОУ Сорокинской СОШ № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Штат | Должность  | Ф.И.О. |
| 1 | 2 единицы | Начальник лагеря | Филимонова М.М.Шнайдер Н. А.  |
| 2 | 2 единицы | Педагог -организатор | Глазунова Т.В.Чухно О. А. |
| 3 | 2 единицы | Ответственные за спортивно-оздоровительную работу | Горин И.Д.Ружин М.Д. |
| 4 | 23 единиц | Воспитатели  | Мархель И.А. |
| Некрасова Н.В. |
| Губина В.И. |
| Кожевникова И.Н. |
| Шаяхметова Г. |
| Абдрахманова А.К. |
| Локшина Т.Ф. |
| Журавлева Т.В. |
| Голуб Л.Н. |
| Ларичкина Т.А. |
| Рудэ М.Д. |
| Ахметова Б.К. |
| Квашнина В.Н. |
| Морозова Н.А. |
| Лучкив М.П. |
| Полетаева Н.И. |
| Аверина Е.Л. |
| Овчинникова М.И. |
| Кузнецова С.Н.Зуева Е.В.Заложенцева С.П.Курочкина А.З. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 5к приказу МАОУ Сорокинской СОШ №1от 20.03.2017 г. № 49-П |

**Режим работы лагеря.**

8.30-9.00 – старт дня;

9.00-9.15 – минутки здоровья;

9.15-10.00 – завтрак;

10.00-11.00 – отрядное мероприятие;

11.00-12.00 – проведение общелагерных мероприятий;

12.00-13.00 – работа кружков, студий;

13.00-14.00 – обед;

14.00-15.00 – тихий час (дети от 6,5 лет до 10 лет): дети от 10 лет и старше посещают кинозал (проект 0+);

15.00. - 15.30 – полдник;

15.30 – 15.45. – занятия по интересам;

15.45-16.45 – спортивный час;

16.45-17.00 - операция «План» - знакомство с планом на завтра

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 6 к приказу МАОУ Сорокинской СОШ №1от 20.03.2017 г. № 49-П |

**Функциональные обязанности сотрудников, задействованных в организации работы лагеря**

***Должностная инструкция начальника лагеря с дневным пребыванием детей.***

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором школы на период деятельности лагеря.

1.2. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.

1.3. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей подчиняется непосредственно директору школы.

1.4. Начальнику оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно подчиняются воспитатели, все работники лагеря.

1.5. В своей деятельности начальник лагеря с дневным пребыванием детей руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ решениями правительства РФ, Уставом Тюменской области, решениями администрации органов управления образованием всех уровней по вопросам воспитания учащихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ.

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ;

2.2. Организует планирование работы с воспитанниками на период действия лагеря;

2.3. Координирует работу воспитателей;

2.4. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий; посещает воспитательные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;

2.5. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;

2.6. Обеспечивает своевременную и качественную замену временно отсутствующих воспитателей;

2.7. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документаци;

2.8. Осуществляет контроль за организацией питания в лагере.

2.9. Участвует в комплектовании лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников;

2.10. Контролирует соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;

2.11. Обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;

2.12. Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, воспитанниками;

2.13. Инструктирует непосредственно подчиненных работников по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности с оформлением соответствующей документации;

2.14. Контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне оздоровительного лагеря;

2.15. Обеспечивает ведение необходимой документации в лагере;

2.16. Обеспечивает учет и контроль за расходованием родительских средств, собранных на реализацию программы лагеря.

3. ПРАВА.

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей имеет право в пределах своей компетенции:

 Давать обязательные распоряжения воспитателям;

 Проверять работу непосредственно подчиненных работников;

 Вносить предложения руководителю ОУ о привлечении к дисциплинарной ответственности, поощрении сотрудников лагеря;

 Присутствовать на любых занятиях, проводимых с воспитанниками;

 Вносить в необходимых случаях временные изменения в график работы лагеря;

 Затребовать у работников лагеря необходимые сведения, документы, объяснения.

 Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей несет ответственность:

 За жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;

 За неисполнение и ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, начальник несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

 За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка начальник оздоровительного лагеря может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

 За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря начальник привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

***Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей.***

1. Общие положения.

1.1. Воспитатель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы.

1.2. Воспитатель лагеря на период исполнения обязанностей подчиняется начальнику лагеря.

1.3. Воспитатель организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, доплат за классное руководство, проверку тетрадей, заведование кабинетом и т.д.

2. Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих:

2.2. Осуществляет воспитание отдыхающих, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации, формирует у них общую культуру, обеспечивает во время отдыха, мероприятий надлежащий порядок и дисциплину.

2.3. Использует в своей работе разнообразные приемы, формы, методы и средства воспитания.

2.4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в летний период.

2.5. Оперативно извещает руководство школы, начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

2.6. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения летнего отдыха.

2.7. Проводит инструктаж отдыхающих по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

2.8. Организует изучение отдыхающими правил по охране труда.

2.9. Ведет в установленном порядке отрядную документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости отдыхающих по принятой в лагере системе, своевременно представляет начальнику лагеря отчетные данные.

2.10. Соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты.

2.11. Поддерживает постоянную связь с родителями отдыхающих.

2.12. Соблюдает этические нормы поведения в лагере, быту, общественных местах, соответствующие положению воспитателя.

2.13. Совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья отдыхающих.

2.14. Принимает детей в установленном порядке, организует выполнение отдыхающими режима дня, организации досуга, вовлекая их в художественное творчество, спортивные кружки, мероприятия и другие объединения по интересам.

2.15. Проводит работу по профилактике у отдыхающих отклонения в поведении, вредных привычек.

2.16. Оказывает помощь в организации самоуправления в коллективе отдыхающих.

2.17. Немедленно ставит в известность администрацию школы об обнаружении у отдыхающих оружия, пожаро - и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсических веществ, иных подобных вещей.

2.18. Обеспечивает оформление отрядной комнаты наглядной агитацией в том числе по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Права.

3.1. Знакомится с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

3.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение предложения по улучшению деятельности работы лагеря и совершенствованию методов работы;

3.3. Требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. Ответственность:

4.1. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей на период работы летнего оздоровительного лагеря, за нарушение прав и свобод учащихся.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством.

***Должностная инструкция организатора физкультурно-массовых мероприятий в лагере***

I. Общие положения.

1. На должность руководителя физического воспитания назначается лицо, имеющее среднее или высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

2. Назначение на должность руководителя физического воспитания и освобождение от нее производится приказом директора учреждения

3. На время отсутствия руководителя физического воспитания его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

II. Должностные обязанности

Руководитель физического воспитания:

1. Планирует и организует проведение спортивно–массовых, физкультурно–оздоровительных мероприятий с воспитанниками лагеря, в соответствии с их медицинскими показаниями, предоставленными медицинским работником.

2. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания детей и подростков лагеря.

3. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием инвентаря и оборудования.

4. Организует участие воспитанников лагеря в муниципальных спортивно–массовых, физкультурно–оздоровительных мероприятиях.

III. Права

Руководитель физического воспитания вправе:

1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение предложения по улучшению деятельности работы лагеря и совершенствованию методов работы;

 5. Требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Руководитель физического воспитания несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией-в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

***Должностная инструкция педагога-организатора***

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Педагог-организатор назначается и освобождается приказом директора школы.

1.2. Педагог-организатор должен иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.3 Педагог-организатор непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

2.1. Педагог-организатор лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;

- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;

- организует деятельность воспитанников в течение дня.

ПРАВА

3.1. Педагог-организатор имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм и правил поведения в лагере;

- выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью.

- требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Педагог-организатор несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальника лагеря и настоящей должностной инструкции;

- за соблюдением правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно- гигиенических норм при проведении мероприятий.

- за жизнь и здоровье детей при проведении мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 7 к приказу МАОУ Сорокинской СОШ №1от 20.03.2017 г. № 49-П |

**Должностные инструкции по охране труда**

***Должностная инструкция по охране труда для начальника лагеря с дневным пребыванием***

1. Общие положения

Начальник лагеря с дневным пребыванием в своей деятельности по обеспечению охраны труда руководствуется настоящей должностной инструкцией и следующими законодательными, нормативными и локальными актами по охране труда:

• Трудовым кодексом РФ;

• Положением о службе охраны труда в системе Минобразования;

• Положением о расследовании несчастных случаев;

• Уставом ОУ;

• Правилами внутреннего трудового распорядка;

• Приказами директора ОУ «Об организации лагеря», «О назначении ответственных ...» и др.;

• Планом основных мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

• Инструкциями по действиям ОУ в чрезвычайных ситуациях;

• Правилами противопожарной безопасности.

2. Обязанности начальника лагеря

2.1. Начальник лагеря должен на основании приказа о возложении ответственности за состояние охраны труда обеспечить:

• условия для проведения воспитательного процесса и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на территории лагеря, соответствующие требованиям охраны труда;

• режим труда и отдыха обучающихся, соответствующий требованиям нормативных документов по охране труда;

• инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

• необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

2.2. Начальник лагеря в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о службе охраны труда в системе Минобразования организует работу по охране труда, исходя из следующих направлений и видов деятельности: контролирующая; профилактическая; исполнительская (разработка документации по охране труда).

2.3. Контролирующая деятельность включает в себя:

• ежедневный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима отдыха воспитанников;

• регулярный контроль санитарного состояния игровых комнат, кабинетов и соблюдения гигиенических норм освещенности, температурного режима и проветривания помещений;

• контроль за своевременностью и качеством проведения инструктажей воспитанников по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

• контроль за безопасностью поведения во время экскурсий и походов;

• контроль за качеством пищи перед кормлением детей.

2.4. Профилактическая деятельность:

• оформление и обновление стендов и уголков безопасности жизнедеятельности в холлах, игровых комнатах, кабинетах;

• организацию смотров, конкурсов, игровых мероприятий, направленных на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях;

• разработку методик и сценариев профилактических мероприятий и организацию изготовления необходимой для проведения мероприятий атрибутики;

• организацию детского творчества по безопасности жизнедеятельности (рисунки, поделки и пр.);

• организацию совместной с ГИБДД профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

• организацию мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях по безопасности жизнедеятельности.

2.5. Исполнительская деятельность:

• проведение инструктажей работников лагеря с обязательной регистрацией в журнале установленной формы;

• оформление документов по охране труда в соответствии с номенклатурой дел;

• проведение расследования несчастных случаев с учащимися, связанных с воспитательным процессом.

3. Ответственность начальника лагеря за нарушение требований нормативных актов по охране труда

• Начальник лагеря несет персональную ответственность

• за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

• за принимаемые решения, связанные с обеспечением безопасности деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря;

• за безопасность, жизнь и здоровье детей.

• Начальник лагеря несет юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

***Должностная инструкция по охране труда для педагога-организатора (заместителя начальника) лагеря с дневным пребыванием***

1. Общие положения

Заместитель начальника лагеря в своей деятельности по обеспечению охраны труда руководствуется настоящей должностной инструкцией и следующими законодательными, нормативными и локальными актами по охране труда:

• Трудовым кодексом РФ;

• Положением о службе охраны труда в системе Минобразования;

• Положением о расследовании несчастных случаев;

• Уставом ОУ;

• Правилами внутреннего трудового распорядка;

• Приказами директора ОУ «Об организации лагеря», «О назначении ответственных ...» и др.;

• Планом основных мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

• Инструкциями по действиям ОУ в чрезвычайных ситуациях;

• Правилами противопожарной безопасности.

2. Обязанности заместителя начальника лагеря по охране труда

2.1. Заместитель начальника лагеря должен на основании приказа о возложении ответственности за состояние охраны труда обеспечить:

- соответствующие требованиям охраны труда условия для проведения воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности учащихся на территории лагеря;

- режим труда и отдыха, соответствующий требованиям нормативных документов по охране труда;

- необходимые меры по сохранению жизни и здоровья при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

2.2. Заместитель начальника лагеря в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о службе охраны труда в системе Минобразования организует работу по охране труда по следующим направлениям и видам деятельности:

- контролирующая;

- профилактическая;

- исполнительская.

2.3. Контролирующая деятельность включает в себя:

- ежедневный контроль за соблюдением санитарных норм и правил для воспитанников, за соблюдением режима отдыха;

- регулярный контроль санитарного состояния игровых комнат, кабинетов, соблюдения гигиенических норм освещенности, температурного режима и проветривания помещений;

- контролирование и предупреждение опасных ситуаций во время проведения экскурсий, походов, выездов;

- контролирование возникновения чрезвычайных ситуаций.

2.4. Профилактическая деятельность включает в себя:

- оформление и обновление стендов и уголков безопасности жизнедеятельности в холлах, игровых комнатах, кабинетах;

-организацию смотров, конкурсов, игровых мероприятий по усвоению навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях;

-организацию детского творчества по профилактике ЗОЖ (рисунки, поделки и пр.);

- организацию совместно с ГИБДД профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2.5. Исполнительская деятельность включает в себя:

- организацию и проведение расследования несчастных случаев, связанных с воспитательным процессом;

- личную проверку безопасности всех оздоровительно-воспитательных мероприятий, проводимых в лагере.

3. Ответственность заместителя начальника лагеря за нарушение и несоблюдение требований нормативных актов по охране труда.

3.1. Заместитель начальника лагеря несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

3.2. Несет ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

3.3. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей во время работы лагеря.

3.4. Несет юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

***Должностная инструкция по охране труда для воспитателя лагеря с дневным пребыванием.***

1. Общие положения

На должность воспитателя назначаются лица, работающие на должности учителя или педагога дополнительного образования. В своей деятельности воспитатель руководствуется законодательством в сфере образования и трудовым законодательством Российской Федерации.

2. Основные обязанности и виды деятельности воспитателя по обеспечению охраны труда

2.1. Воспитатель обязан:

- предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей;

- обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;

- постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере;

- проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма.

2.2. Деятельность по обучению и проверке знаний включает в себя:

- инструктаж, проверку знаний воспитанников с регистрацией инструктажей в журнале установленной формы;

- подготовку и проведение различных игр, тренингов, использование различных форм работы для осознания опасностей и привития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2.3. Контролирующая деятельность включает в себя:

- постоянный контроль за поведением и местонахождением детей в лагере;

- контроль состояния ограждений опасных мест (стекол, электророзеток, спортивных снарядов, лестничных клеток, надежности крепления шкафов и полок);

- постоянный контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены;

- контроль и предупреждение опасных ситуаций во время проведения экскурсий и походов за территорию лагеря;

- контролирование возникновения чрезвычайных ситуаций.

2.4. Профилактическая деятельность включает в себя:

- закрепление навыков поведения в различных жизненных ситуациях;

- проведение мероприятий организационно-технического характера в отрядах, на участках по предупреждению детского травматизма;

- оформление уголка безопасности и беседы с детьми, родителями по предупреждению детского травматизма.

3. Требования и правила при организации работы лагеря:

3.1. Осуществлять контроль приема и выдачи детей из лагеря:

- принимать детей можно только лично воспитателю;

- прием детей иными работниками ОУ не допускается;

- приниматься в лагерь ОУ может только здоровый ребенок, в случае необходимости состояния здоровья ребенка оценивает мед. работник.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- отпускать ребенка ранее установленного времени срока пребывания, а также с посторонними лицами без предварительного письменного согласования с родителями (законными представителями);

3.2. Организационно-технические мероприятия и действия воспитателя по предупреждению детского травматизма:

- периодически контролировать: надежность крепления шкафов и полок, защищенность электророзеток, стекол и т.д.

- периодически осуществлять контроль за использованием колющих и режущих предметов;

- контролировать электробезопасность имеющихся и группе ТСО (видео и аудиоаппаратура, фильмоскопов, состояние изоляции шнура около вилки и др.).

НА УЧАСТКЕ:

- контролировать отсутствие опасных предметов на участке во время прогулок и подвижных игр (битое стекло, доски с гвоздями, острые предметы), очищать территорию участка от таких предметов;

- проверить крепления малых архитектурных форм и игровых устройств;

- контроль за обувью и одеждой детей: обувь не должна иметь скользкую подошву, одежда должна соответствовать температуре среды пребывания ребенка, в солнечную летнюю погоду нужно защищать голову ребенка головным убором, при обувании детей необходимо контролировать исправность застежек и креплений, отсутствие длинных шнурков, могущих привести к падению ребенка во время движения.

3.3. Меры безопасности при организации подвижных игр и соревнований:

-обувь детей должна быть спортивной, не допускать обувь на скользкой подошве;

- не допускать столкновения детей при беге, бросания друг другу предметов иных, кроме мячей;

- не допускать шалостей при выполнении групповых упражнений и игре быстрыми перемещениями;

- при проведении занятий на уличной (спортивной) площадке исключать падения детей на асфальт, подвижные игры проводить только на мягком грунте;

- прыжковую яму очищать от посторонних предметов;

- контролировать физическую нагрузку детей в соответствии с медицинскими нормами.

3.4. При организации экскурсий, выездов, походов:

- проводить инструктаж по поведению на природе, в лесу, у водоемов;

- группу детей вести вдвоем, при переходе дороги перекрывать движение транспорта жестами регулировщика дорожного движения жезлом или флажком;

- предупреждать питье воды из непредусмотренных для этого источников и водоемов;

- контролировать поведение детей при встрече их с разными ягодными растениями, грибами, животными. Предупреждать опробование на вкус различных незнакомых (ядовитых) растений, грибов, не допускать контакта с животными;

- не подходить близко к обрывистому берегу водоема.

4. Правила безопасности и охраны труда

4.1. Выполнять функции и работу, которые предписаны данной должностной инструкцией по охране труда.

4.2. Разовые письменные или устные указания начальника лагеря выполняются только в том случае, если порученная работа не несет за собой скрытой опасности или не влечет зa собой непредсказуемых последствий. В противном случае воспитатель должен отказаться oт выполнения разовых поручений.

4.3. Воспитатель должен знать и уметь, применять на практике:

- правила противопожарной безопасности;

- правила электробезопасности;

- правила санитарии и гигиены;

- правила оказания первой доврачебной помощи;

-действия при эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

5. Действия при несчастном случае с пострадавшим воспитанником

- незамедлительно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему;

- при необходимости вызвать скорую помощь;

- сообщить начальнику лагеря о случившемся, написать объяснение обстоятельств несчастного случая, указать очевидцев случившегося;

- сохранять расположение предметов и место, где произошел несчастный случай, для расследования, исключение составляют только те предметы, которые представляют опасность для окружающих людей.

6. Ответственность воспитателя

6.1. Воспитатель лагеря несет ответственность за выполнение санитарно-гигиенических норм, правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и электробезопасности.

6.2. Воспитатель лагеря несет ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

6.3. Воспитатель несет персональную ответственность зa безопасность жизнедеятельности детей и подростков.

6.4. Воспитатель лагеря несет персональную ответственность перед начальником лагеря за качество и своевременность исполнения обязанностей, возложенных на него данной инструкцией.

***Должностная инструкция по охране труда для инструктора по физическому воспитанию лагеря с дневным пребыванием***

1. Общие положения

На должность инструктора по физическому воспитанию назначаются лица, работающие на должности учителя физкультуры или педагога дополнительного образования. В своей деятельности старший воспитатель руководствуется законодательством в сфере образования и трудовым законодательством Российской Федерации.

2. Меры безопасности при организации подвижных игр и соревнований

Инструктор по физическому воспитанию обязан:

• постоянно следить за чистотой игровой площадки (за отсутствием режущих, колющих, посторонних предметы);

• не допускать наличие у детей при проведении спортивных мероприятий обуви на скользкой подошве (обувь должна быть спортивной);

• не допускать столкновения детей при беге, бросания друг другу иных, кроме мячей, предметов;

• не допускать шалостей при выполнении групповых упражнений и игр с быстрыми перемещениями (подножек, толчков и др.);

• при проведении занятий на спортивной площадке исключать падение детей на асфальт, подвижные игры проводить только на мягком грунте;

• прыжковую яму взрыхлять и очищать от посторонних предметов, контролировать надежность имеющихся всех малых форм и игровых сооружений;

• контролировать физическую нагрузку детей в соответствии с медицинскими данными детей.

3. Правила безопасности и охраны труда

3.1. Выполнять функции и работу, которые предписаны настоящей должностной инструкцией.

 3.2. Разовые письменные или устные указания начальника лагеря выполняются только в том случае, если порученная работа не несет за собой скрытой опасности или не влечет за собой непредсказуемых последствий. В противном случае инструктор по физическому воспитанию несет ответственность за происшедшее, вплоть до уголовной ответственности.

3.3. Инструктор по физическому воспитанию должен знать и уметь применять на практике:

• правила противопожарной безопасности;

• правила электробезопасности;

• правила санитарии и гигиены;

• правила оказания первой доврачебной помощи;

• действия при эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

4. Действия при несчастном случае с пострадавшим воспитанником

• Незамедлительно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему:

• при необходимости вызвать скорую помощь;

• сообщить начальнику лагеря о случившемся, написать объяснение обстоятельств несчастного случая, указать очевидцев случившегося;

• сохранять расположение предметов и место, где произошел несчастный случай, для расследования; исключение составляют только те предметы, которые представляют опасность для окружающих людей.

5. Ответственность инструктора по физическому воспитанию

5.1. Инструктор по физическому воспитанию лагеря несет ответственность за выполнение санитарно-гигиенических норм, правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и электробезопасности.

5.2. Инструктор по физическому воспитанию лагеря несет ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

5.3. Инструктор по физическому воспитанию несет персональную ответственность за безопасность жизнедеятельности детей и подростков во время спортивных соревнований.

5.4. Инструктор по физическому воспитанию лагеря несет персональную ответственность перед начальником лагеря за качественное и своевременное исполнения обязанностей, возложенных на него данной инструкцией.