**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**ПРИКАЗ**

27 марта 2018 г № 31/3 -П

с. Большое Сорокино

***Об организации детской оздоровительной***

***кампании в филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1-***

***Готопутовской СОШ***

В соответствии с приказом отдела образования администрации Сорокинского муниципального района от 21.03.2018 г. №36-од «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2018 году», в целях обеспечения эффективной организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за организацию летнего отдыха и занятости обучающихся филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1 - Готопутовской средней общеобразовательной школы педагога – организатора Пташкину Светлану Михайловну.

2. Организовать работу лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1 - Готопутовской средней общеобразовательной школы (далее - лагерь):

1 смена - с 1 июня 2018г. по 25 июня 2018г. в составе 80 человек;

2 смена со 2 июля 2018г. по 20 июля 2018г. в составе 70 человек.

2.1. Назначить начальником лагеря дневного пребывания, ответственным за соблюдение санитарно – эпидемиологических норм и правил, охрану труда и безопасность жизнедеятельности 1 смена - Родину Валентину Валерьевну, учителя начальных классов, 2 смена - Федянкину Елену Владимировну, воспитателя пришкольного интерната;

2.2. Назначить старшим воспитателем (заместителем начальника) лагеря: 1 смена – Бобер Ольгу Юрьевну, учителя-логопеда, 2 смена – Бобер Ольгу Юрьевну, учителя - логопеда;

2.3. Назначить руководителями кружков в лагере:

1 смена: «Юный волонтер» - Пташкину Светлану Михайловну, учителя музыки, «Радуга» - Кулянову Людмилу Викторовну, «Журналистика» - Санникова Максима Сергеевича, учителя английского языка, детская театральная студия «Начало» - Желтоухову Людмилу Викторовну, учителя начальных классов;

2 смена: «Юный волонтер» - Кирилову Руслану Андреевну, учителя русского математики, «Радуга» - Передеренко Надежду Викторовну, учителя начальных классов, «Журналистика» - Руппель Татьяну Витальевну, учителя истории и обществознания, детская театральная студия «Начало» - Квачук Ирину Валерьевну.

2.4 Назначить ответственным за спортивно – оздоровительную работу в лагере:

1 смена - Иванову Надежду Валентиновну, воспитателя интерната;

2 смена – Бухнина Анатолия Васильевича, учителя физкультуры;

2.5. Назначить воспитателями в лагере:

1 смена – Санникова Максима Сергеевича, Кулянову Людмилу Викторовну, Устюжанцеву Татьяну Егоровну, Желтоухову Людмилу Викторовну, Пташкину Светлану Михайловну, Ермолаеву Татьяну Владимировну;

2 смена – Кирилову Руслану Андреевну, Руппель Татьяну Витальевну, Передеренко Надежду Викторовну, Квачук Ирину Валерьевну, Баженову Светлану Николаевну, Паршина Сергея Александровича.

2. 6. Назначить ответственным за организацию питьевого режима:

1 смена – Медянкину Л. В., - диетсестру;

2 смена – Медянкину Л. В., - диетсестру;

2.7 Возложить ответственность за проведение инструктажей на рабочем месте всех сотрудников лагеря по утверждённой программе инструктажа и произвести соответствующие записи в журнале регистрации инструктажей на рабочем месте: 1 смена - на Ноговицина А. Н., инженера по ОТ, 2 смена – на Ноговицина А. Н., инженера по ОТ.

2.8 Начальнику 1 смена Родиной В.В., 2 смена Федянкиной Е. В. организовать проведение тренировочных эвакуаций в первый день работы лагеря.

2.9. Возложить ответственность за контроль и ведение документации по расходованию родительских средств на организацию досуговой программы в лагере на:

1 смена – Родину В. В., начальника лагеря;

2 смена – Федянкину Е. В., начальника лагеря.

2.10 Возложить ответственность за подготовку в соответствии с санитарно гигиеническими, противопожарными требованиями помещений ОУ, для работы лагеря 1 смена - на Баженова А. В., заведующего хозяйством, Ноговицину Е.Н., заведующего филиалом, 2 – смена на Баженова А. В., заведующего хозяйством, Ноговицину Е.Н., заведующего филиалом;

2.11 Возложить ответственность за противопожарную безопасность в лагере на Ноговицина А. Н., инженера по ТБ и ОТ;

2.12. Возложить ответственность за безопасную эксплуатацию электрооборудования в лагере 1 смена - на Баженова А. В., заведующего хозяйством, 2 смена – на Баженова А. В., заведующего хозяйством;

2.13. Возложить ответственность за санитарно – гигиеническое состояние помещений, задействованных в работе лагеря:

1 смена – Федотову Т. А., Акимову Н. В., технического уборщика школы, Клюкову С, И., технического уборщика пришкольного интерната;

2 смена –Федотову Т. А., Акимову Н. В., технического уборщика школы, Клюкову С, И., технического уборщика пришкольного интерната;

2.14. Закрепить за лагерем следующие помещения и объекты:

Спортивный зал, комнату отдыха №1, кабинет русского языка – комната первого отряда, кружок «Юный волонтёр», кабинет биологии – комната второго отряда, кружок «Радуга», кабинет русского языка –студия просмотра фильмов, кабинет №5 математики – отрядная комната третьего отряда, «Начало», столовая, библиотека, кабинет математики №6 – изолятор, жилые комнаты №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 пришкольного интерната для организации дневного сна детей младше 10 лет.

3. Утвердить:

3.1 Программу лагеря (Приложение 1).

3.2 Режим работы лагеря (Приложение 2).

3.4 Должностные инструкции по охране труда (Приложение 3).

3.5.Штатное расписание ЛДП «Родничок» (Приложение 4).

4. Назначить ответственным за организацию занятости обучающихся в летний период, состоящих на различных видах учёта Паршина С.А., социального педагога.

5. Назначить ответственным за организацию работы по трудоустройству обучающихся (взаимодействию с какими – либо учреждениями по вопросам трудоустройства) Конову И. В., учителя технологии.

6. Классным руководителям:

6.1 Провести мероприятия (классные часы, беседы, практические занятия), направленные на расширение знаний по вопросам самосохранительного поведения в летний период, уделяя особое внимания вопросам безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на открытых водоёмах в срок до 15 мая 2018 г.

6.2 Довести до сведения родителей (законных представителей) и детей информацию об организации работы лагеря с дневным пребыванием и организации социально – значимой деятельности, трудоустройстве подростков в срок до 15 мая 2018г.

7. Назначить ответственным за ведение мониторинга охвата отдыхом и занятостью обучающихся в летний период Пташкину С. М., педагога – организатора.

8. Разместить информацию об организации летней компании в ОУ на школьном сайте, обеспечить своевременное пополнение материалами Пташкиной С. М., педагогу организатору.

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор О.А.Голендухина

С приказом ознакомлены:

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. С. М. Пташкина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. И.В. Квачук

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. М.С. Санников

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Н. В. Иванова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. С. Н. Баженова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Л. В. Желтоухова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Л. В. Кулянова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Н. В. Передеренко

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. В. В. Родина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Т. В. Ермолаева

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. И.В. Конова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. С. А. Паршин

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Р. А. Кирилова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. А. Н. Ноговицин

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. А. В. Бухнин

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Р.А. Кирилова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. С. И. Клюкова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Т.А. Федотова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Н. В. Акимова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Т. Е. Устюжанцева

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Т. В. Руппель

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. О.Ю. Бобер

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Л.В. Медянкина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. Е.В. Федянкина

Приложение № 1

к приказу МАОУ Сорокинской

СОШ № 1

от 27.03.2018 г. № 31/3 - П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Председатель Управляющего  Совета  Протокол № 1  от «29» января 2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор филиала МАОУ Сорокинской  СОШ №1 -Готопутовской СОШ  **\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_**  Голендухина О.А.  Приказ № 31 – П  «29» января 2018 г |

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок»**

**филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовская СОШ**

**«Твори добро»**

**(комплексная, краткосрочная)**

с. Готопутово, 2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ι.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | **3** |
| **ΙI.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **6** |
| **ΙIΙ.** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | **16** |
| **IV.** | **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ** | **17** |
| **V.** | **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **17** |
| **VI.** | **СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ** | **20** |
| **VII.** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **20** |
| **VIII.** | **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **26** |
| **IX.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **38** |
| **Х** | **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **46** |
| **ХI.** | **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | **49** |
| **ΧІI.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ** | **52** |
| **XIII.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **53** |

**Ι. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха |
| 2 | Полное название программы | Комплексная программа «Твори добро» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Родничок» на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Дети и подростки, проживающие на территории Готопутовского сельского поселения в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе:  - Из социально незащищённых категорий семей (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).  - Несовершеннолетние «группы особого внимания».  - Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.  /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе -150 человек/  1 смена – 80 человек  2 смена- 70 человек |
| 4 | Сроки реализации программы | Реализация программы будет проведена в две смены  1 смена: с 01.06.2018-по 25.06.2018  2 смена: с 02.07.2018-по 20.07.2018 |
| 3 | Цель программы | Создание оптимально благоприятных условий для вовлечения детей в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе, посредством организованной, совместной, творчески-ориентированной, активной деятельности. |
| 6 | Задачи программы: | - воспитывать у детей и подростков интерес к активным формам времяпрепровождения через участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;  - формировать у детей позитивные ценностные ориентации путём включения в игровую модель смены;  - содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;  - способствовать формированию гражданско-патриотического воспитания детей  - способствовать развитию лидерских, организаторских возможностей детей через организацию различных видов деятельности;  - развивать навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества. |
| 7 | Краткое содержание программы | Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Твори добро» в форме сюжетно - ролевой игры.  **Идея программы.** Дети лагеря делятся на три команды, согласно легенде лагеря, название которых придумают сами и под управлением активных, ответственных детей спешат делать добрые дела. Они путешествуют по заколдованным злым волшебником, улицам города с целью собрать осколки волшебного зеркала. Посещая улицы, дети выполняют задания. За выполнение заданий команды ежедневно смогут заработать Волшебные осколки зеркала. У каждого отряда свой цвет осколков (голубой, серебрянный, золотой).  1 место- 3 осколка зеркала  2 место- 2 осколка зеркала  3 место- 1 осколок зеркала  В течение всей смены дети должны проявить такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение, активность и т.д. Только самый дружный отряд сможет преодолеть все сложности. А для этого необходимо активно участвовать в жизни лагеря, причем за участие в мероприятиях дети индивидуально получают дополнительные «добрики»- значки отличия, которые они могут в течении смены обменять на Волшебные осколки зеркала. За 10 «добриков» отряд может получить дополнительный осколок зеркала.  К концу смены все три команды смогут собрать Волшебное зеркало. Подводятся итоги участия команд: подсчитываются количество осколков и распределяются места.  Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление спортивного зала в виде «Города добрых дел».  Определены названия и сроки летних смен:  1 смена – «Город добрых дел»  с 01.06.2018г.-25.06.2018 г.  2 смена – «Вместе весело шагать…»  с 02.07.2018 г.-20.07.2018 г. |
| 8 | Ожидаемый результат | **Ожидаемые результаты реализации программы:**  1.Созданы условия для полноценного отдыха детей.  2.Сформированы позитивные ценностные ориентации путём включения в игровую модель.  3.Создана благоприятная среда для формирования гражданско-патриотического воспитания  4.Сформированы индивидуальные способности детей в разных видах деятельности: лидерские, организаторские, творческие, познавательные, социальные  5.Воспитание интереса к активным формам времяпровождения через участие в мероприятиях.  6.Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. |
| 9 | Название организации,  авторы программы | Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская СОШ №1- Готопутовская средняя общеобразовательная школа. |
| 10 | Почтовый адрес организации | 627506 Тюменская область, Сорокинский район, с.Готопутово, ул.Центральная, 50 |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Голендухина О.А. – директор Сорокинской СОШ №1  Ноговицина Е.Н. – заведующая филиалом МАОУ Сорокинской СОШ №1 Готопутовская СОШ |
| 12 | Телефон, факс, электронный адрес | 8(34550)36-1-34  Факс 8(34550) 36-1-34  Электронный адрес [– schgotos@mail.ru](mailto:–%20schgotos@mail.ru)  http://sor-school1.ru/index.php/filiali/gotoputovskaya-sosh |
| 13 | Финансовое обеспечение проекта | За счет средств областного бюджета,  средств родительской платы |
| 14 | Имеющийся опыт реализации проекта  Дата создания программы. | На протяжении многих лет лагерь дневного пребывания при Готопутовской средней школе обеспечивает отдых и оздоровление детей и подростков в каникулярный период, практикует разновозрастные смены. В лагере отдыхают как дети из социально - благополучных, так и дети из социально - незащищенных категорий населения, дети с ограниченными возможностями. За период с 2011 по 2017 годы в лагере отдохнуло более 1000 детей. Дата создания программы - январь 2018 г. |
| 15 | Особая информация и примечания | 2018 год объявлен Годом добровольца и волонтёра. В течение учебного года в школе ведется работа по формированию гражданско-патриотического воспитания. Поэтому программа по организации летнего отдыха детей призвана продолжить работу в данном направлении. |

**Перечень организаторов программы**

Программа«Твори добро» является комплексной программой. Приоритетное направление – гражданско-патриотическое. Программа предполагает участие детей и подростков разного возраста филиала МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ, реализуется на базе данной школы. Организатором программы является педагогический коллектив школы, автором программы являются учитель начальных классов Родина Валентина Валерьевна, учитель-логопед Бобер Ольга Юрьевна. Начальник лагеря – воспитатель пришкольного интерната Федянкина Елена Владимировна.

**ΙI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Обоснование программы**

Юридический адрес Учреждения: 627506, Тюменская область, Сорокинский район, с. Готопутово, ул. Центральная, 50.

Официальное полное наименование: Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №1 - Готопутовская средняя общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование: филиал МАОУ Сорокинской СОШ №1-Готопутовская СОШ. Школа расположена в центре села Готопутово, хорошо озеленена. Проведен ремонт зданий школы и пришкольного интерната. Имеется материально техническая база для проведения образовательного и воспитательного процесса. В помещении школьного интерната организован дневной сон воспитанников в возрасте от 6 до 10 лет.

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В школе обучается 152 ученика. В летний период 2017 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 150 человек, что составило 94,5 % количества обучающихся школы. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании учитывать мнение воспитанников. Программа реализована в полном объёме. Комплекс дел, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, дал возможность обеспечить рост позитивных личностных качеств и отношения к наивысшим ценностям жизни до 80 %. Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены, удовлетворенностью проведенными мероприятиями в лагере показали, что у 91% детей ожидания от программы оправдались полностью, все было здорово.

Летние смены проходили в форме сюжетно-ролевой игры. Действие происходило на волшебных полянах. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действовали согласно своим ролям.

Участники смен – дети, объединялись в улей. Жизнедеятельность осуществлялась через органы управления (Совет, Пресс-центр и т.д.) Каждый житель пытался осознать свое место на полянах, собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имели свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходил под определённым девизом и эмоциональным настроем.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни, в которые проводились мероприятия в рамках тематики дня смены: День Знакомств, День Экологии, День Танца, Пушкинский день, День Золотоискателей, День Смеха, День Музыки и т.д.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. За период смен был проведен первичный профилактический осмотр детей, выполнен весь объем оздоровительных мероприятий (витаминизация, воздушные и солнечные ванны, бассейн). Проведена работа по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия и игры с двигательной активностью - 23 ед. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Через кружковую работу были проведены как командные игры (пионербол, мини футбол), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: спортивные часы «Нормы ГТО», совершены поездки в бассейн в с.Викулово, Квесты и игры по станциям «Герои Олимпа», «Путешествие по России», «Царь горы», «Секреты шифрования», «Кожаный мяч».

Анализ уровня заболеваемости показал, что здоровье детей и подростков в норме, поскольку за весь период работы лагеря за медицинской помощью с жалобами на самочувствие дети не обращались.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие мероприятия: инструктажи по «Правилам пожарной безопасности», «Правилам поведения детей на прогулках и походах», «Правилам поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Интернет-безопасность». Инструктажи - проведенные в игровой форме для несовершеннолетних по профилактике правонарушений. А также было проведено много бесед с детьми по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно - гигиенических правилах. Проведено совместное мероприятие «Безопасное колесо» по профилактике ДТП и травматизма на дороге. Проводились беседы по безопасности дорожного движения с участием инспектора ГИБДД Тельновой М.В. Смены прошли без происшествий и ДТП.

Большое внимание уделялось профилактике жестокого обращения детей друг с другом. По профилактике экстремизма провели фестиваль национальных культур «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила».

Анализ работы реализации образовательного направления программы досуговых клубов и секций по четырем направлениям («Азбука безопасности», «Радуга», «Журналистика», «Детская театральная студия Начало») показал, что их посетило 155 человек (100%)-одноразовый охват. В течение смен были оформлены тематические выставки рисунков, 5 выставок творческих работ из подручного и природного материала, две лагерные выставки декоративно-прикладного творчества. Многие поделки заинтересовали зрителей своей красотой и оригинальностью. В рамках театральной студии были подготовлены 14 детских миниатюр, разучены 15 музыкальных композиций. На праздничном концерте, посвящённом Дню закрытия смены ребята исполняли песни и танцы, разученные на занятиях кружков.

Лагерь «Родничок»» сотрудничал: с сельской библиотекой, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия; в Готопутовском ДК, сотрудники которого провели игровые и танцевально-развлекательные, познавательные программы; методист по спорту Гребенюк С.И. совместно с организатором по спортивной работе школы Бухниным А.В. провели спортивные мероприятия «Спортивный калейдоскоп», «Малые олимпийские игры».

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на каждую смену. Анализ результатов реализации воспитательного направления программы показал следующее:

В рамках смен было разработано 120 мероприятий различной направленности (тематические общие сборы-30 ед., творческие мероприятия-31 ед., спортивные мероприятия-9 ед., конкурсные игровые программы- 12ед., игры по станциям - 11 ед., с двигательной активностью-24 ед., комбинированные-5 ед.). В воспитательных мероприятиях смены, направленных на развитие навыков и умений в различных видах деятельности, приняло участие 150 человек (100%). При этом детьми было проведено 14 мероприятий, организованных преимущественно на высоком уровне. Так же за время проведения смен в лагере дневного пребывания проведено 7 акций с участием детей «Сохраним природу вместе», «Ветеранам с любовью от детей», «Памятник», «Танцевальные минутки», «Расскажи мне о себе», «Трудовой десант», «Для любимых бабушек и дедушек».

Дети приняли участие в муниципальных и областных конкурсах и акциях «Музыкальный дебют», «Волшебный мяч», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности» и в других. При этом анализ участия отрядов в мероприятиях различной направленности показал, что отряды качественно выполняли предложенные им задания. Качеству выполнения заданий, отрядному взаимодействию в рамках мероприятий смены уделялось достаточно большое внимание. Благодаря таким показателям, отрядам начислялись баллы, по сумме которых выстраивался рейтинг результатов участия в мероприятиях. На сменах действовала система оценки не только отрядного, но и личностного роста детей. При этом отмечается значительное количество детей, получивших дипломы за активное участие в жизни лагеря и отряда на смене, которое составило 128 человек (83,4%). В детском самоуправлении смены участники программы принимали активное участие.

Так, анализ деятельности органов со управления лагеря показал, что:

– на уровне отрядов в детском управлении приняли участие 150 человек (100%);

- в органе лагерного самоуправления, в работе различных служб приняли участие 40 человек (25%).

В рамках воспитательной работы в лагере была проведена следующая работа по развитию личности участников смен.

Этапы на комплектование команд, ориентированные на сплочение коллектива, позволяющие выявить лидеров, организовать командную работу в отряде, развивающие умение слушать и слышать. Профилактические консультации (информационные) с детьми по профилактике девиантного поведения и возможных конфликтов. Коррекционная работа с микрогруппами детей по налаживанию плодотворной системы взаимоотношений, которое состояло преимущественно из решения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и подростками, организуемого путем рефлексии и моделирования ситуаций с использованием псих драматических техник на завершение.

Анализ изучения преобладающего настроения детей в течение смены, как показателя удовлетворенности их пребывания в лагере показал, что 70% испытывали преимущественно отличное настроение, 25%-хорошее, 3% отдыхающих имели среднее или переменчивое (2%) настроение, связанное с возникающими проигрышами в мероприятиях смены, либо существующими в лагере правилами, ограничениями. Сравнительный анализ данных, полученных на входном и выходном анкетировании, позволил определить, что участники программы «Твори добро» получили новые знания в области социальной сферы, норм поведения, лидерских способностей, узнали, как эффективно планировать командную работу.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего оздоровительного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Оценка комфортности пребывания детей в лагере показала, что в течение смен климат в отрядах был благоприятным, в них присутствовали доверие, взаимная помощь, дружба, которые под конец смены стали ценностными для большинства отдыхающих вследствие целенаправленного воздействия педагогического и вожатского состава лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха, оздоровления и воспитания детей показала, что организация процесса прошла на достаточно высоком уровне.

Выраженный оздоровительный эффект составил: в 1 сезоне 81 человека-97,5%, без изменений у 2 человек-2,5 %. Во 2 сезоне выраженный у 65 человек 92,1%, без изменений -5 человек (7,9%).

Одним из ожидаемых результатов программы было сокращение случаев совершения правонарушений, преступлений, девиантного поведения. Анализируя отдых детей в лагере, хочется отметить, что повторных правонарушений и преступлений воспитанники не совершили, наоборот, произошло сокращение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Все учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН, за совершение правонарушений и преступлений были сняты с профилактического учета.

Таким образом, цели и задачи, поставленные программой, достигнуты, что говорит об ее эффективности.

Летом 2018 года планируем оздоровить в ЛДП 150 детей. Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество получателей услуг/год** | 2015 год | | 2016год | | 2017 год | |
| Чел.\услуг | % | Чел.\услуг | % | Чел.\услуг | % |
| Лагерь с дневным пребывание за летний период (услуг) | 161 | 93 % | 155 | 94 % | 150 | 94,3% |

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

**Актуальность**

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Современные дети и подростки ценят не то, что ценили в прежние времена. Это связано с тем, что изменилась страна, идеология государства, изменились условия жизни, а также появились возможности, которых прежде не было (новые технологии). Современные дети очень много времени находятся в виртуальной среде, которая очень часто заменяет им полноценное «живое» общение. В связи со сказанным представляется своевременным показать ребятам необходимость реальных отношений, умение дружить, бережно относиться друг к другу. Поэтому наиболее распространенной формой организации детей летом остаётся летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения, ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий, к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго. Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Ключевой идеей создания школьного лагеря с дневным пребыванием и разработки данной программы является: раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации; снятие первичного страха публичного выступления, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; создание позитивного настроя при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей ребят – реальных, потенциальных, скрытых, анализ и в случае необходимости коррекция педагогами отношений к результатам. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности.

Развитие интереса к учебе, познавательной активности, создание установки на продолжение работы в учебном году.

В этом учебном году число детей и семей, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН, РБД) снизилось в связи с тем, что были сняты с профилактического учета все несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление\год | 2015 год | 2016 год | 2017 |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный год | 14 | 11 | 12 |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, отдохнувших в лагере дневного пребывания | 14 | 11 | 11 |

Программа актуальна не только для детского лагеря, она соответствует содержательному направлению программы развития школы.

Актуальность и необходимость разработки комплексной программы «Твори добро» вызвана усилением внимания государственных, региональных и муниципальных органов власти к организации оздоровления, занятости и отдыха детей и подростков разных категорий в каникулярный период. Надеемся, что данная программа станет интересна детям и не менее интересна их родителям. Так как воспитание всесторонне развитого, нравственного гражданина это не только потребность школы, но и семьи в частности. Поэтому педагогический коллектив школы, опираясь на социальный заказ родителей и детей, решил в летний период 2018 года продолжить работу, которая ведется в течение учебного года.

Анализируя результаты анкетирования детей и родителей за период 2016 – 2017 гг., мы выяснили, что количество детей, отдыхающих в лагере повторно, составляет –70%.

**Родителям хотелось бы, чтобы ребенок в лагере:**

- формировал жизненную позицию, получил навыки

поведения и т.д.;

- получал полноценное сбалансированное питание;

- привлекался к мероприятиям и участвовал в жизни лагеря;

- активно занимался спортом и физической культурой;

- чтобы были созданы условия для разностороннего развития, принимал участия в различных видах творческой деятельности.

**Детям хотелось бы в лагере:**

- познакомиться и пообщаться с новыми людьми, найти новых друзей;

**-** отдохнуть от школьных проблем и весело провести время;

- участвовать в играх, конкурсах, соревнованиях;

- проявить себя в творчестве.

Поэтому наш лагерь дневного пребывания «Родничок» с программой «Твори добро» станет таким местом для детей где, их отдых будет интересным и незабываемым.

Основными **концептуальными идеями программы** являются:

1. Ориентация на потребность детей и подростков в **активном отдыхе**, через разработку сценариев современных мероприятий; использования современных социально-личностно-ориентированных педагогических технологий; достаточной материально-технической и кадровой базы для организации и осуществления деятельности на базе лагеря кружков и секций. Лагерь предоставляет ребенку, подростку возможность проявить себя, **творчески реализовать**, включиться в деятельность, **проявить инициативу и социальную активность**, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.

2. **Создание методической системы**, направленной на формирование навыков сохранения физического, психологического и нравственного здоровья.

3. Организация **психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере**.

4. **Оздоровление и воспитание детей и подростков** в лагере через:

* систему профилактических мероприятий, направленных на воспитание законопослушной патриотической нравственной личности, семейного благополучия;
* систему оздоровления и профилактики заболеваний, основанную на максимальном использовании природно-климатических условий и медицинских ресурсов лагеря;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* активный досуг, соответствующий современным требованиям к содержанию и формам организации;
* дополнительное образование детей и подростков в кружках, секциях, где каждому предлагается реализовать свои способности в творческой деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение личности, поддержка, выявление детско-подростковых проблем и работа с ними, создание психологически комфортной атмосферы в лагере.

**Новизна и ценность программы**

В этом году в школе было решено разработать программу летнего оздоровительного лагеря «Твори добро», которая соединила бы в себе череду различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы, что существенно отличает от программ летнего отдыха предыдущих лет. Ведущим направлением воспитания и социализации школьников в летний период предусмотрено гражданско-патриотическое. Методическая идея программы посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Также «новый» человек должен обладать определёнными качествами, наличие которых диктует современность, уровень развития общества.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, художественно - эстетической, трудовой, эколого-познавательной деятельности детей. Программа по своей направленности является комплексной.

Указ Президента РФ В.В.Путина от 6 декабря 2017 года №583 [«О проведении в Российской Федерации Года добровольца и волонтёра»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510070015) нашел отражение в программе летнего отдыха «Твори добро» и заключается это в том, что выбрано одно из приоритетных направлений в воспитании детей и подростков – гражданско-патриотическое. В школе созданы и функционирую волонтерский и тимуровский отряды, которые реализуют программу патриотического воспитания. Но это лишь небольшая часть детей, которым важно и интересно это направление. Поэтому задача педагогов и детей-лидеров повысить интерес школьников к добровольчеству, тимуровскому движению.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания, а также она определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия гражданско-патриотического, нравственно-духовного, художественно-эстетического, экологического воспитания подрастающего поколения.

**Понятийный аппарат программы**

Основные теоретические идеи и основания программы отражены в следующих понятиях и категориях**: *активная гражданская позиция, культура поведения, здоровый образ жизни.***

*Выражением* ***гражданской позиции*** личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. *Гражданская позиция проявляется и формируется* в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через неё человек познает мир, себя, формирует своё самосознание, нравственные и социальные установки, реализует своё я. В процессе специально организованной деятельности подросток овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает подросткам освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, у них становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. В этом процессе подросток овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем

Под ***культурой поведения***будем понимать совокупность форм поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами. В широком плане, в понятие культуры поведения входят все области внешней и внутренней культуры человека: этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах; культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения людей вне работы, организация личного времени, гигиена и т.д.

Под ***здоровым образом жизни*** мы понимаем деятельность, направленную на укрепление не только физического и психического, но и нравственного здоровья, и что такой образ жизни должен реализовываться в совокупности всех основных форм жизнедеятельности: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Данное понятие мы берем для себя за основу.

**ΙIΙ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание оптимально благоприятных условий для вовлечения детей в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе, посредством организованной, совместной, творчески-ориентированной, активной деятельности.

**Задачи программы:**

- воспитывать у детей и подростков интерес к активным формам времяпрепровождения через участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;

- формировать у детей позитивные ценностные ориентации путём включения в игровую модель смены;

- содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- способствовать формированию гражданско-патриотического воспитания;

- развивать навыки межличностного отношения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.

***-*** Сформировать индивидуальные способности детей в разных видах деятельности: лидерские, организаторские, творческие, познавательные, социальные и т.д.

**IV. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы «Твори добро» лагеря дневного пребывания «Родничок» являются учащиеся школы с 6 до 16 лет, будущие первоклассники, педагогические работники, привлекаются работники Дома культуры, медицинские работники Готопутовского ФАПа, участковый уполномоченный полиции, администрация Готопутовского сельского поселения, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог, родители.

Предполагается, что летом 2018 года лагерь дневного пребывания «Родничок» посетят дети различных категорий. Находящиеся под опекой граждан -4 ребёнка, 83 ребёнка из малоимущих семей, 68 детей из многодетных семей, 4 ребёнка из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 11 детей, состоящих на ВШК, 10 несовершеннолетних состоящих на учете в региональном банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», 4 ребенка-инвалида.

Количество детей по группам здоровья:

1группа -13 чел.

2 группа - 144 чел.

Анализируя результаты анкетирования детей и родителей за период 2016 – 2017 г., мы выяснили, что количество детей, отдыхающих в лагере повторно, составляет – 64%

**Родителям хотелось бы, чтобы ребенок в лагере:**

- формировалась жизненная позиция, получал навыки хорошего поведения;

- получал полноценное сбалансированное питание;

- привлекался к мероприятиям и участвовал в жизни лагеря;

- активно занимался спортом и физической культурой;

- чтобы были созданы условия для разностороннего развития, участия в мероприятиях различных видов творческой деятельности.

**Детям хотелось бы в лагере:**

- познакомиться и пообщаться с новыми людьми, найти новых друзей;

**-** отдохнуть от школьных проблем и весело провести время;

- участвовать в играх, конкурсах, соревнованиях;

- научится чему-то новому в сфере творчества, проявить себя.

Поэтому наш лагерь дневного пребывания «Родничок» с программой «Твори добро» станет таким местом для детей и призван сделать их отдых интересным и незабываемым.

**V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Подготовительный этап (январь – май 2018 года)**

Деятельностью этого этапа является:

* + - * определение стратегии развития, отбор ведущих направлений и содержания деятельности;
* изучение социального заказа;
* разработка и совершенствование информационно-методического сопровождения деятельности лагеря;
* подготовка и утверждение тематической программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
* определение источников финансирования программы, подготовка материально-технического обеспечения;
* уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации программы, штатного расписания;
* оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
* определение требований к педагогам и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
* выбор методов диагностики, контроля и коррекции хода и результатов реализации программы.
* подбор и подготовка педагогических, медицинских и хозяйственных кадров для работы в лагере.
* проведение совещаний при директоре и МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
* подготовка методических материалов по программе: подбор литературы; подбор игрового материала; разработка сценариев к общим мероприятиям;
* защита программы и предоставление для получения экспертной оценки.

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования администрации Сорокинского муниципального района;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

2.**Организационный этап (первые три дня начала смены):**

Основной деятельностью этого этапа является:

-зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы «Твори добро»;

-определение задач детского самоуправления на период смены;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с идеями смены, правилами жизнедеятельности, режимом дня, законами, традициями.

3.**Основной этап: (с третьего по 13 день смены)**

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены; организация деятельности органов

Самоуправления;

-проведение профилактических, познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

-ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов,

медицинского работника с занесением соответствующих записей в дневники

- досуговые мероприятия (по плану смены);

- организация работы творческих объединений дополнительного образования

детей;

- диагностика эмоционального состояния детей и подростков

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

Познавать, отдыхать, трудиться.

Делать открытия в себе, в окружающем мире.

В творческой и лидерской самореализации.

Развивать способность доверять себе и другим.

Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- Игры на выявление лидеров

- Игры на сплочение коллектива

**Работа по развитию самоуправления**

-Выявление лидеров, генераторов идей

-Распределение обязанностей в отряде;

-Закрепление ответственных по различным видам поручений;

-Дежурство по столовой, игровым комнатам.

4.**Заключительный этап (последние два дня смены):**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности - летнего оздоровительного лагеря в будущем (итоговая диагностика)

-подготовка к закрытию, закрытие лагеря.

**5. Аналитический этап – постлагерный (август, сентябрь 2018 года)**

- анализ реализации программы каждой смены.

-выявление достижений, проблем и путей развития.

-обобщение опыта работы, его распространение в педагогической среде

-педагогический совет

-оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых

сторон, перспектив дальнейшего развития

**Аналитическая деятельность**

-Предварительный сбор данных на воспитанников ЛДП «Родничок» (анкетирование родителей)

-Экран настроения «Колесо обозрения»

-Анализ мероприятий лагеря

-Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

-Анализ работы программы «Твори добро».

**VI. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

2 смены по 15 дней

1 смена: с 01.06.2018 - по 25.06.2018

2 смена: с 02.07.2018 – по 22.07.2018

**VII. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединённую следующими направлениями: художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое. Приоритет отдан гражданско-патриотическому направлению деятельности, поскольку в период действия программы 2018 год объявлен Годом добровольца и волонтёра. Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного гражданина.

В течение смены ведется работа по воспитанию нравственной позиции детей, изучаются личностные особенности, привлекаются родители и социальные партнеры. Возрождаются традиционные нравственные ценности; воспитывается потребность в здоровом образе жизни, вырабатываются навыки социально – одобряемого поведения. Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Поэтому каждый ребенок включается в игровой сюжет смены, становится ее активным участником. Программа «Твори добро» включает в себя разноплановую деятельность детей. В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов детей.

**Направления деятельности в лагере**

**Гражданско-патриотическое направление**

**Задачи:**

* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
* воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки, воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
* воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

1. Подготовка плаката «Сохраним природу вместе», «Природа наш друг»
2. Игра «Разведка»
3. Интеллектуальная викторина по сказкам
4. Флешмоб «Сибирский характер»
5. Мероприятие посвященное дню России «Широка страна моя родная»
6. Фотоистория «Есть в селе дорогие места»
7. Проект «Красная звездочка»
8. Игра с двигательной активностью «Вместе мы сила!»
9. Выезд к старожилам с. Желнино «А как все начиналось…»
10. Выезд к старожилам д. Тиханы «А как все начиналось….»
11. Флешмоб «Зажигаем сердца»
12. «Гостевины» с участием основателя музея- клуба.
13. Концертная программа «Нашим любимым бабушкам и дедушкам!»
14. Видеофильм «Добро побеждает зло»
15. Квест «Заколдованные станции»
16. Спортивно-игровое мероприятие «Зарница»
17. «Эхо прошедшей войны» мероприятие посвященное дню Памяти и скорби
18. Акция у памятника воинам ВОВ «Минута молчания»
19. Поэтический микрофон «Шел солдат во имя жизни»
20. Выпуск «Листков Памяти»
21. Фото-коллаж «Это все мое, родное»
22. Экскурсия по родному селу « Сквозь года»
23. Комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Храброе сердце»
24. Выпуск плакатов «Эхо войны»
25. Акция «Нас тут не было»
26. Встреча с выдающимися людьми с. Готопутово
27. Исторический квест «По тропам Победы»
28. Флешмоб «Олимпийская зарядка»
29. Круглый стол « Память о прошлом» мероприятие в сельской библиотеке
30. «Народные традиции» мероприятие совместно с сельской библиотекой
31. Экскурсии в краеведческий музей с.Б. Сорокино
32. Экскурсии в краеведческий музей с.Викулово
33. Акция «Узнай героя – земляка»
34. Конкурс «Символы региона»

**Экологическое направление**

**Задачи:**

* Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности
* Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
* Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

1. Изготовление поделок «Очумелые ручки»
2. Подготовка плакатов «Природа наш друг!»
3. Изготовление поделок из вторсырья «Подарок другу»
4. Акция «Нас тут не было»
5. Операция «УЮТ»
6. Подготовка проекта «Сохраним природу вместе»
7. Участие в конкурсе «Украсим Родину цветами»

**Физкультурно-оздоровительное направление**

**Задачи:**

* воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
* закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
* развитие познавательной активности и интересов к игровой деятельности

1. Квест «Вылечим Добряков»
2. Игра с двигательной активностью «Спортивный калейдоскоп»
3. Развлекательное Шоу «Йог-ого»
4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Фут-Шоу-Болл»
5. Конкурс рисунков «Со спортом дружить -весело жить»
6. Чемпионат по пионерболу
7. Игра по станциям «Вот это поворот!»
8. Спортивно-развлекательное мероприятие «Скажем рекордам –Да!»
9. Игра с двигательной активностью «Командные соревнования»
10. «Чемпионат по хоккею на траве»
11. Танцевальный батл «Танцы-2018»
12. Игра с двигательной активностью на свежем воздухе «Большие гонки»
13. Беговые эстафеты, лапта, городки, салочки.
14. Спортивный марафон «Я готов к труду и обороне!»
15. Квест «Лекарство для Добряков»
16. Игра с двигательной активностью «Нелегкая задача»
17. «Олимпийская зарядка»
18. Шоу «А вам СЛАБО?!»
19. Конкурс рисунков «Спорт-жизнь!»
20. Чемпионат по мини-футболу
21. Игра по станциям «Хорошее настроение»
22. Зарядка на свежем воздухе «Актерская зарядка»
23. Игра по станциям «Гонки с добряками»
24. Конкурсно-спортивное мероприятие «Ребячьи забавы»
25. Игра с двигательной активностью «Волшебные победы»
26. Игра с двигательной активностью «Сбор»
27. Сдаем Нормы ГТО (физкультурно-оздоровительный комплекс)
28. Спортивная игра «Разведка»
29. Проект «Здоровье в движении»

#### Работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей

**Задачи:**

* Сформировать индивидуальные способности детей в разных видах деятельности: лидерские, организаторские, творческие, познавательные, социальные и т.д.
* Воспитать интерес к активным формам времяпровождения через участие в мероприятиях.

1. Игра на знакомство и командообразование «Снежный ком»
2. Концертная программа ко дню Защиты детей «Давайте дружить!»
3. Оформление отрядных мест
4. Торжественная церемония открытия лагеря «Добро пожаловать или посторонних нет!»
5. Конкурс рисунков «Я в гости к Пушкину спешу», «Что за прелесть эти сказки!»
6. Викторина по сказкам А.С. Пушкина, «Вершки –корешки»
7. Инсценировка сказок А.С. Пушкина на новый лад
8. Шоу «ЙОГ-ОГО!»
9. Комбинированное развлекательное мероприятие «Фут-ШОУ-БОЛЛ»
10. Конкурс рисунков «Со спортом дружить-весело жить!»
11. Фотоистория «Есть в селе дорогие места»
12. Творческое мероприятие «Битва хоров-2018»
13. Творческое мероприятие «Секреты хорошего настроения»
14. Работа творческих студий «Я хочу всему научиться!»
15. Флешмоб «Зажигаем сердца»
16. Развлекательное мероприятие «Морской бой»
17. Видеофильм «Добро побеждает зло»
18. Квест «Заколдованные станции»
19. КВН «Путешествие по сказкам»
20. Фотоконкурс «Улыбочку!»
21. Торжественная церемония закрытия смены «Посвящение в Добряки»
22. Танцевальный батл «ТАНЦЫ -2018»
23. Развлекательная программа «Есть друзья, а для них, у друзей нет выходных!»
24. Визитки отрядов «Волшебный народ»
25. Спортивно-развлекательное мероприятие «Битва хороводов»
26. Работа творческих студий «Мастерская Добряков»
27. Танцевальный батл «Перепляс»
28. Развлекательное мероприятие «Морской бой»
29. Музыкальное мероприятие «Угадай мелодию»
30. Торжественная церемония закрытия смены «Посвящение в Добряки»

**Работа с родителями и социальными партнёрами**

1. Мероприятия с участием представителей ГО и ЧС.
2. Проведение совместных мероприятий с ДК и сельской библиотекой.
3. Рекомендации психолога для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
4. Практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека (встреча с сотрудниками МЧС совместно с детьми);
5. Проведение огоньков с элементами игры на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД (встречи с сотрудниками ОГИБДД);
6. Проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах стрессах;
7. Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
8. Обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;
9. Издание газеты для родителей «Летние новости в лагере».
10. Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и эвакуации

Подразделение по делам несовершеннолетних:

1. Круглый стол с сотрудников ОДН «Я человек, я гражданин»
2. «Человек и закон» - Правовая викторина;
3. Правовая игра «Права человека»
4. Брейн - ринг «Я - ученик, человек, гражданин»;

Работа ГИБДД

1. Лекции «Азбука дорожной безопасности» совместно с

сотрудником ГИБДД

2. Конкурс рисунков «Мое безопасное лето»

3. Просмотр мультипликационных фильмов (Профилактика дорожного травматизма)

Работа МЧС

1. Встреча с сотрудниками МЧС «Кошкин дом»
2. Просмотр Фильмов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях
3. Плановая эвакуация

Работа педагога-психолога:

1. Социально-психологическая помощь в урегулировании конфликтов в лагере.
2. Сбор добродетелей:

«Расскажи мне о себе», «Что такое дружба?», «Вместе мы команда!»

«Вместе мы сила», «И в горе, и в радости…», «У страха глаза велики», «Свобода», «Исправляя ошибки», «Человек и закон»

1. Арт-терапевтическая акция «Полезные привычки – веселые сестрички»
2. Практикум социально-психологической направленности «Хоровод дружбы»
3. Творческая мастерская психологической направленности «Дары полян»

**VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Легенда смены**

Мир полон тайн и загадочных мест. Одно из таких мест называется «Город добрых дел». В этом городе живут необычные жители, зовут их Добряки. Любят они больше всего на свете делать добрые дела и помогать другим. Рано утром просыпаясь и с друзьями умываясь, делать добрые дела спешат. Любят в игры все играть и активно отдыхать.

А самое главное, у Добряков есть Зеркало, через которое они видят все те места и людей, которым нужна помощь.

И все бы было хорошо и чудесно, пока на «Город добрых дел» не опустились чары злого волшебника Ленивикуса. Это самый могущественный и опасный маг для людей, которые хотят делать добрые дела и помогать друг другу. Его главная цель - украсть у Добряков Зеркало, чтобы больше никто не смог помочь другим. И в один прекрасный день Ленивикус пробрался на территорию «Города добрых дел», но украсть Зеркало не смог, так как его магические свойства действуют только на территории Добряков. Тогда злой волшебник разбил зеркало, а осколки спрятал на разных улицах города и наложил сильнейшие заклинания, справиться с которыми под силу только самым бескорыстным, добрым, искренним и отзывчивым ребятам.

Горевали Добряки и не знали, как поскорее отыскать все осколки Зеркала. И тогда самый главный Добряк предложил собрать большую команду самых активных, умных, творческих и интересных ребят, чтобы передать им свои знания, которые они смогут применить для рассеивания чар злого волшебника и нахождения всех осколков Зеркала.

**Игровой сюжет**

Дети приходят в летний лагерь «Родничок» по приглашению, которое приходит им на почту от Главного Добряка. Главный Добряк рассказывает им о своем «Городе добрых дел», Добряках, которые здесь живут, волшебном Зеркале и о взаимопомощи и отзывчивости, которые живут в каждом сердце. Главный Добряк просит помочь ребят, а заодно и передать им все знания и умения, которые они смогут применить для рассеивания чар.

Дети знакомятся с Добряками, которые объединяют их в команды и расселяют в дома. Каждая команда от Главного Добряка получает карту, на которой отмечены все места, где мог спрятать осколки злой волшебник Ленивикус. Дети смены путешествуют по улицам города, справляются со сложными зданиями, магическими чарами, помогают жителям города по благоустройству, соревнуются друг с другом по силе, отмечают вместе праздники, устраивают концерты, играют и веселятся. Жизнь «Города добрых дел» живет по своим законам и традициям.

Вся жизнь жителей проходит в приключениях по улицам «Города добрых дел», где спрятаны заколдованные осколки Зеркала. При этом они стремятся справиться со злыми чарами волшебника, разрушить которые можно только своей добротой, отзывчивостью, взаимопомощью и искренностью. Разрушив волшебные чары, ребята найдут осколки волшебного Зеркала. У каждого отряда свой цвет осколков (голубой, серебряный, золотой). Самые творческие и всесторонне развитые ребята смогут попробовать свои силы в разнообразных направлениях.

Всю лагерную смену дети будут увлечены играми. Команды за 15 дней соберут все осколки волшебного Зеркала и восстановят его. Так они помогут «Городу добрых дел» и их жителям - Добрякам. А Добряки, в свою очередь, передадут ребятам все свои знания и способности.

В конце смены будет организован тематический общий сбор и торжественная церемония закрытия смены, где Добряки поблагодарят ребят за их отзывчивость, добрые дела. Подведут итоги, выявят победителя. Наградят самых активных значками «Добровольца».

**Идея смены**

Режим дня работы лагеря составлен с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Оформление лагеря соответствует игровому сюжету смены. Предварительно воспитатели лагеря изготавливают реквизит для оформления, разрабатывают все запланированные мероприятия, намечают встречи с тружениками села, старожилами, талантливыми людьми. Поэтому задача воспитателей максимально интересно организовать и приблизить идею лагеря к программе «Твори добро». На центральной стене, при входе, будет располагаться название смены, а также карта «Города добрых дел». Ребята смогут выразить свое настроение за день на Колесе обозрения. В центральном коридоре также будет располагаться «Улица успеха», на которой будет расположен дворец с фотографиями самых активных и творческих участников смены.

Каждая команда должна отразить в своей отрядной комнате-доме, название, девиз, эмблему, состав отряда, достижения отрядные и личностные.

Так же на смене в начале каждого дня планируется проведение линейки с поднятием лагерного флага и исполнением песни, а в заключение дня оформляется «Колесо обозрения», данные которой являются одним из главных показателей успешности работы лагеря или указать на недоработки.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Твори добро» в форме сюжетно - ролевой игры. Ежедневно участники игры – команды, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут заработать осколки зеркала. У каждого отряда свой цвет осколков: голубой, серебряный, золотой. За 1 место – 3 осколка зеркала, 2 место - 2 осколка зеркала, 3 место - 1 осколок зеркала. По итогу дня каждая команда заполняет большое Зеркало своими осколками в спортзале, а также в отрядной комнате. В течение всей смены дети должны проявить такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение и т.д. Только самый дружный отряд сможет преодолеть все сложности. А для этого необходимо активно участвовать в жизни лагеря. Причём за участие в мероприятиях дети индивидуально получают «Добрики» - значки отличия, которые они могут в течение смены обменять на осколки Зеркала. За 10 «Добриков» отряд может получить дополнительный осколок Зеркала. Самые активные ребята, набравшие большое количество «Добриков» в конце смены будут награждены значками «Доброволец»

К концу смены все три команды восстановят волшебное Зеркало. В конце подводятся итоги, подсчитывается количество осколков, собранное каждым отрядом, после этого распределяются места.

Каждая команда имеет свой план работы. Для всех команд работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление спортивного зала. Поддерживать интерес детей и к игровому сюжету будут жители села, которые будут вовлечены в игровой сюжет смены.

1 смена пройдет под названием «Город добрых дел»

2 смена - «Вместе весело шагать»

**Словарь лагеря «Родничок»**

«Родничок» - лагерь дневного пребывания.

«Главный Добряк» - начальник лагеря

Добродетель – организатор лагеря.

Команды - отряды в лагере.

Жители города-дети лагеря

Добряки - воспитатели отрядов.

Дома - отрядные комнаты

Заседание детского совета управления: творческая группа «Непоседы», Пресс-центр, Центр добрых дел и совет «Здоровья».

**Система стимулирования успешности и личностного роста**

**Моральное стимулирование**. Это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка Фото самых активных ребят ежедневно помещается во дворец на «Улице успеха» лагеря с указанием достижений.

**Индивидуальное стимулирование.** Дети очень любят проявлять себя, показывать пример, быть лучше других. Больше всего дети любят, когда их хвалят. Стоит только объявить детям в начале смены о таком рейтинге и об имеющихся номинациях, как тут же это станет мотивом к хорошим поступкам, к активности и чистоплотности.

Поэтому каждый день ребенок может заработать «Добрики» по степени активности. Эти «Добрики» вручаются ребятам за участие в различных сферах жизни лагеря: за спортивные, творческие, интеллектуальные достижения и т.д., таким образом помочь раскрыть личностные качества ребенка и скрытие таланты. Ребята в отрядных комнатах - домах оформляют свой уголок достижений, куда прикрепляют эти значки. В конце смены жители города Добряки вручат ребятам, набравшим эти значки благодарственные грамоты, а самым активным – значки «Доброволец».

**Отрядное стимулирование –** ежедневноза победу в лагерных мероприятиях отряды получают осколки Зеркала по занятым местам.

В конце смены отряд, набравший наибольшее количество осколков, награждается поездкой в развлекательный комплекс «Авалон» в городе Ишим; отряд, занявший 2 место - награждается поездкой в парк культуры и отдыха города Ишим; отряд, занявший 3 место - награждается поездкой в бассейн в с. Викулово.

Существует большое количество методик для оценивания эмоционального состояния ребенка. В течение смены ребята будут отражать свое настроение на «Колесе обозрения». Ежедневно, в конце дня ребята в кабинку колеса прикрепят человечка. Цвет человечка символизирует настроение за день. Отличное настроение – красного цвета, хорошее – желтого цвета, не очень–синего, предварительно написав на нем своё имя.

**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Воспитатели всегда готовы помочь детям, поддержать, подсказать, поэтому действует и система соуправления.

**Система самоуправления**

**Детский совет управления лагеря**

**Творческая группа «Непоседы»** (досуг)

**Центр добрых дел**

**Совет «Здоровья»**

**Пресс-центр**

Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. Совет лагеря собирается ежедневно. Каждая группа по плану получает в своем направлении перечень заданий, которые необходимо выполнить в течение следующего или последующих дней. Обсуждаются плюсы и минусы в работе. Воспитатели отрядов совместно с вожатыми проводят планерки, где анализируется каждый проведенный день. Ведется контроль над удовлетворенностью воспитанников ключевыми делами, систематически ведется мониторинг вовлеченности детей в мероприятия.

Каждый отряд кроме общего плана работы имеет свой индивидуальный план. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление.

Четыре выбранных детских лидеров руководят структурными подразделениями:

* **Пресс-центр** (есть свои летописцы, выпускается печатная продукция, газета);
* **Центр командиров** (контролирует деятельность учащихся и ее продвижение, информирует работников пресс-службы о результатах исследований, новых находках и т.п.);
* **Центр добрых дел –** отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально- значимых дел;
* **Творческая группа -** отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

\_ совет **«Здоровья» -** проводит пятиминутки здоровья.

**Наши принципы**

**-** Принцип самореализации.

- Принцип включенности.

-Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

- Принцип динамичности.

- Принцип единства тематического содержания.

**Основными формами и методами работы для достижения поставленных цели и задач**  являются: КТД лагеря и отрядов, кружки и секции по интересам, развлекательные программы и различные конкурсы, беседы, диспуты, игры, экскурсии, часы общения, психологическая и социально-педагогическая диагностика личности и детского коллектива, психологические тренинги, физическое воспитание детей, рациональное питание, природно-климатические факторы, участие детей в разнообразных видах творческой деятельности, социально-ролевые игры; социально-творческая деятельность.

**Режим дня**

8.30- 9.00 Приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ

9.00-9.15 Утренняя линейка (Подъём государственного флага)

9:15-10.00 Завтрак

10.00-12.00 Работа по плану: отрядные дела, межотрядные дела, творческие мероприятия общественно-полезный труд, кружковые

занятия по интересам

12.00-13.00 Общелагерные мероприятия

13.00-14.00 Обед (1, 2, 3 отряды)

14.00-15.00 Свободное время, игры на свежем воздухе с двигательной

активностью

14.30-15.30 Дневной сон (для детей от 6-10 лет)

Социально- значимая деятельность

Вожатская планерка (дети)

Кружковые занятия по интересам

16.00 -16.30 Полдник

16.30 -17.00 Линейка.Спуск государственного флага

17.00 Уход домой

**План-сетка мероприятий.**

**1 Смена «Город Добрых Дел»**

**Участники смены-80 детей и** **подростков 6-16 лет**.

**Сроки проведения смены с 01.06.2018 – по 25.06.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  **«Первый день лета!»**  **Площадь добра**  **1 июня** | **2 день**  **«Добро пожаловать или посторонних нет!»**  **Улица Доброжелателей**  **4 июня** | **3 день**  **«Сохраним природу вместе»**  **Улица Экологическая**   1. **июня** |
| 1.Регистрация детей. 2.Распределение по отрядам  3.Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения.  4. Игры на командообразование, знакомство «Снежный ком»  5.Концертная программа ко дню Защиты детей «Давайте дружить!»  6. Оформление отрядных мест | 1. Выбор самоуправления отряда  2. Подготовка отрядных визиток  3.Торжественная церемония открытия смены «Добро пожаловать или посторонних нет!»  4. Спортивная игра «Разведка» | 1.Подготовка плаката от отряда «Природа наш друг!»  2. Квест «Вылечим добряков!»  3.Игра с двигательной активностью на свежем воздухе «Спортивный калейдоскоп»  4. Изготовления поделок «Очумелые Ручки»  5.Участие в проекте «Украсим Родину цветами» |
| **4 день**  **«Там русский дух, там Русью пахнет…»**  **Улица Пушкинская**   1. **июня** | **5 день**  **«Спортивный ажиотаж»**  **Улица спортивная**   1. **июня** | **6 день**  **«Вместе весело шагать»**  **Улица Друзей**  **8 июня** |
| 1. Конкурс рисунков «Я в гости к Пушкину спешу»  2. Викторина по сказкам А.С. Пушкина  3.Инсценировка сказок А.С. Пушкина на новый лад  4. Встреча с сотрудниками ОГИБДД | 1. Флеш-моб «Тюменский характер»  2. Шоу «Його-Ого»  3. «Фут-Шоу-Болл» комический футбол с приглашением команды из лагеря Сорокинской СОШ №1  4.Конкурс рисунков «Со спортом дружить –весело жить!»  5. Проект «Здоровье в движении»  6.Участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» | 1. Мероприятие, посвященное ко дню России «Широка страна моя родная»  2. Чемпионат по пионерболу между отрядами  3. Подготовка фото истории «Есть в селе дорогие места»  4.Конкурс «Символы региона» |
| 1. **день**   **«Давайте делать добрые дела!»**  **Улица добрых дел**  **13 июня** | **8 день**  **Улица новых открытий**   1. **июня** | **9 день**  **Улица настроения**  **15 июня** |
| 1. Игра по станциям «Вот это поворот!»  2. «Битва хоров -2018»  3. Проект «Красная звездочка»  4. Встреча с сотрудниками МЧС «Кошкин дом»  5.Встреча с выдающимися людьми с. Готопутово «Посиделки» | 1. Творческое мероприятие «Секреты хорошего настроения»  2. Игра с двигательной активностью «Вместе мы сила»  3. Выезд к старожилам д. Желнина «А как все начиналось…»  4. Конкурс рисунков «Мое безопасное лето» | 1. Работа творческих студий «Я хочу всему научиться»  2. Игра с двигательной активностью «Скажем да! Рекордам»  3. Флэш-моб «Зажигаем сердца!»  4. Концерт любимым бабушкам и дедушкам |
| **10 день**  **Улица Заводная**  **18 июня** | **11 день**  **Улица Загадочная**  **19 июня** | **12 день**  **Улица Приключенческая**  **20 июня** |
| 1.Игра с двигательной активностью на свежем воздухе «Командные соревнования»  2. Танцевальный батл «Танцы-2018»  3. Подготовка видеоматериала для фильма «Добро побеждает зло»  4. Круглый стол в сельской библиотеке «Память о прошлом» | 1. «Гостевины» с участием основателя музея-клуба.  2. Игра с двигательной активностью на свежем воздухе  3.Квест-игра «Заколдованные станции»  4. Спортивный аврал «Чемпионат по хоккею на траве» | 1. Развлекательное мероприятие «Морской бой»  2. Комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Большие Гонки»  3. Беговая эстафета  «Правильный курс!»  4.Экскурсии в краеведческий музей с. Викулово |
| **13 день**  **«Давайте улыбаться и весело смеяться!»**  **Улица Улыбок**  **21 июня** | **14 день**  **«Я помню! Я горжусь!»**  **Улица Памяти**  **22 июня** | **15 день**  **«Мы прощаемся, но не расстаемся!»**  **Площадь Добра**  **25 июня** |
| 1. КВН «Путешествие по сказкам»  2. Спортивный марафон  «Я готов к труду и обороне»  3.Фотоконкурс «Улыбочку!»  4. Спортивные развлечения на свежем воздухе. | 1. «Эхо прошедшей войны» Мероприятие, посвященное Дню Памяти и Скорби  2. Акция у памятника воинам ВОВ «Минута молчания»  3. Поэтический микрофон «Шел солдат во имя жизни»  4. Выпуск «Листков памяти»  5. Исторический квест «По тропам Победы»  6.Акция «Узнай героя – земляка» | 1. Торжественная церемония закрытия смены «Посвящение в Добряки»  2. Подведение итогов. Награждение.  3. Просмотр видеофильма «Добро побеждает зло»  4. Акция «Нас тут не было» |

**2 Смена «Вместе весело шагать»**

**Участники смены-70 детей и подростков 6-16 лет.**

**Сроки проведения с 02.07.2018 – по 22.07.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  **«Первый день лета!»**  **Площадь добра** | **2 день**  **«Добро пожаловать или посторонних нет!»**  **Улица Доброжелателей** | **3 день**  **«Сохраним природу вместе»**  **Улица Экологическая** |
| 1.Регистрация детей. 2.Распределение по отрядам  3.Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения.  4. Игры на командообразование, знакомство «Шкатулка с вопросами»  5.Развлекательная программа «Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!»  6. Оформление отрядных мест | 1. Выбор самоуправления отряда  2. Визитки отрядов «Волшебный народ»  3.Торжественная церемония открытия смены «Здравствуй, волшебный город!»  4. Спортивная игра «По заколдованной дороге» | 1.Подготовка плаката от отряда «Сохраним природу вместе!»  2. Квест «Лекарство для Добряков»  3.Игра с двигательной активностью на свежем воздухе «Нелегкая задача»  4. Изготовления поделок «Подари подарок другу» |
| **4 день**  **«Там русский дух, там Русью пахнет…»**  **Улица Пушкинская** | **5 день**  **«Спортивный ажиотаж»**  **Улица спортивная** | **6 день**  **«Вместе весело шагать»**  **Улица Друзей** |
| 1. Конкурс рисунков по сказкам «Что за прелесть эти сказки!»  2.Интеллектуальная викторина «Вершки-корешки  3.Праздник Нептуна  4. Встреча с сотрудниками ГИБДД | 1. «Олимпийская» зарядка  2. Шоу «А вам СЛАБО?!»  3. «Фут-Шоу-Болл» комический футбол с приглашением команды из лагеря Сорокинской СОШ №3  4.Конкурс рисунков «Спорт-Жизнь!»  5.Проект «Здоровье в движении» | 1. Чемпионат по мини-футболу между отрядами  2.Игра по станциям «Загадочные места»  3. Подготовка фото-коллажа «Это все мое, родное»  4. Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| 1. **день**   **«Давайте делать добрые дела!»**  **Улица добрых дел** | **8 день**  **«Нас ждет что-то интересное…»**  **Улица новых открытий** | **9 день**  **«Хорошее настроение-лучшее лечение!»**  **Улица настроения** |
| 1. Игра по станциям «Хорошее настроение»  2. «Битва хороводов -2018»  3. «Актерская зарядка»  4. Встреча с сотрудниками МЧС «Кошкин дом»  5. Экскурсия по родному селу «Сквозь года» | 1. Творческое мероприятие «Карнавальное шествие»  2. Игра с двигательной активностью «Гонки с Добряками»  3. Выезд к старожилам д Тиханиха «А как все начиналось…»  4. «Народные традиции» мероприятие в сельской библиотеке  5.Конкурс «Символы региона» | 1. Работа творческих студий «Мастерская Добряков»  2. Игра с двигательной активностью «Скажем да! Рекордам»  3. Конкурсно-спортивное мероприятие «Ребячьи забавы»  4. Экскурсия в краеведческий музей с. Б.Сорокино |
| 1. **день**   **«Зажигаем!»**    **Улица Заводная** | 1. **день**   **«Мир полон загадок и тайных мест…»**  **Улица Загадочная** | **12 день**  **«Приключения продолжаются!»**  **Улица приключенческая** |
| 1.Игра с двигательной активностью на свежем воздухе «Волшебные победы»  2. Танцевальный батл «Перепляс-2018»  3. Подготовка видеоматериала для фильма «Добро побеждает зло»  4. Встреча с сотрудниками ОДН «Я-закон» | 1. «Гостевины» у участия основателя музея-клуба.  2. Игра с двигательной активностью на свежем воздухе «Сбор!»  3.Квест-игра «Заколдованные улицы»  4. Спортивный аврал «Чемпионат по хоккею на траве» | 1. Развлекательное мероприятие «Морской бой»  2. Комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Большие Гонки»  3. Беговая эстафета  Лапта. Городки. Салочки.   1. Патриотическая игра «Зарница» |
| **13 день**  **«От улыбки станет мир светлей!»**  **Улица Улыбок** | **14 день**  **«Я помню! Я горжусь!»**  **Улица Памяти** | **15 день**  **«Мы прощаемся, но не расстаемся!»**  **Площадь Добра** |
| 1. КВН «Путешествие по сказкам»  2. Сдаем нормы ГТО  «Я готов к труду и обороне!» (физкультурно-оздоровительный комплекс»  3. Комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Храброе сердце» | 1. Выпуск боевых листков «Эхо войны»  2. Акция «Сохраним чистоту»  3. Игровая эстафета «Нас победа ждет!»  4.Музыкальное мероприятие «Угадай мелодию»  5.Акция «Узнай героя – земляка» | 1. Торжественная церемония закрытия смены «Посвящение в Добряки»  2. Подведение итогов. Награждение.  3. Просмотр видеофильма «Добро побеждает зло»  4. Акция «Нас тут не было» |

**Организация работы дополнительного образования в лагере.**

Опираясь на опыт реализации программы летнего отдыха, было определено, что высок интерес детей к занятиям в кружковых объединениях. Он дает возможность саморазвитию, раскрепощению, совершенствованию природных задатков, талантов, способностей. Занятия в детском творческом коллективе способствует развитию художественного вкуса, логического мышления, сообразительности и смекалки, целеустремленности, внимательности, усидчивости, привитию навыков общественно-полезного труда.

**Перечень кружков в лагере**

| Название кружка | Цель кружка | Задачи кружка | Руководитель кружка |
| --- | --- | --- | --- |
| Детская театр-студия «Начало» | Развитие творческих способностей детей средствами театрального мастерства | 1. Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства. 2.Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации. | Руппель Т.В. |
| «Радуга» | Развитие личности детей средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности. | 1.Научить азам художественной грамоты и работе с различными художественными материалами.  2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.  3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей. | Кирилова Р.А. |
| Кружок «Юный волонтёр» | Воспитание поколения способных помогать тем, кто нуждается в помощи. | 1.[Активация](http://pandia.ru/text/category/aktivatciya/) учащихся на добровольческую деятельность.  2.Формирование сплоченного деятельного [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) волонтеров.  3. Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. | Пташкина С.М. |
| «Журналистика» | Создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в деятельности по подготовке и выпуску газеты. | 1.Сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;  2.Дать общее представление о «журналисткой этике», культуре поведения журналистов;  3.Создавать информационные листы в газете;  4.Формировать и совершенствовать организаторские умения. | Санников М.С. |

**IХ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Научно-методическое обеспечение программы**

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;

2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;

3. Подготовка справочных и методических материалов по программе в системе воспитания (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)

4. Создание методической копилки;

5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;

6. Индивидуальные и групповые консультации;

7. Разработка системы отслеживания результатов.

8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

**Мотивационное обеспечение программы**

1. Добровольность участия в жизни лагеря;

2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;

3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, сувениры и т.д.);

4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на закрытии лагерной смены.

5. Наличие информационных стендов

6. Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения

**Финансовое обеспечение**

Лагерь дневного пребывания несовершеннолетних при филиале МАОУ Сорокинской СОШ №1- Готопутовской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного бюджета.

**Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

* Кабинеты школы.
* Спортивный зал.
* Спортивная площадка.
* Библиотека.
* Школьный музей.
* Столовая.
* Аппаратура:

- Мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- магнитофоны;

- телевизор;

- видеомагнитофон;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры.

* Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

* Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.
* Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
* Канцелярские товары.
* Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
* Медицинская аптечка.

**Кадровое обеспечение и партнеры реализации программы:**

1. Начальник лагеря
2. Организатор
3. Воспитатели.
4. Вожатые.
5. Спортивный организатор.
6. Обслуживающий персонал

**Привлеченные работники:**

Библиотекари школьной и сельской библиотеки; художественные руководители Готопутовского Дома культуры, фельдшер ФАП, УУМ, инспектор ПДН, инспекторы ГИБДД, методист по спорту МАУ СЦФОР, руководитель клуба-музея «Росинка», психолог.

Всего педагогов, работающих в лагере -8 чел.

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 4 чел.

Количество педагогов, имеющих среднее профессионально образование- 2чел.

Квалификация:

высшая-1 чел.

первая-10 чел.

Количество по штату - 18 чел.

по договору - нет,

совместителей-1 чел.

обслуживающий персонал-6 чел.

Настоятель Сорокинской церкви Отец Владимир

Начальник лагеря

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

Педагог-психолог

Школьный библиотекарь

Фельдшер

Вожатые

Библиотекарь сельской библиотеки

УУМ

Обслуживающий персонал

Физкультурный работник

Методист по спорту МАУ СЦФОР

Руководители кружков

Гл. бухгалтер

Воспитатели

Худ. Руководители ДК

Инспекторы ПДН, ГИБДД

родители

Руководитель клуба –музея «Росинка»

Педагог-психолог

**Методическое обеспечение:**

В рамках реализации стандартов ФГОС 2 поколения ведется большая внеурочная работа с детьми, поэтому в летний период будут реализовываться программы различных кружков, спортивных мероприятий и соревнований.

Методическая работа осуществляется посредствам следующих форм:

* Педагогический совет
* Ежедневные планерки (в течении смены)
* Теоретические и практические семинары
* Творческие мастерские
* Презентации работы педагогов и помощников организаторов досуга
* Наставничество

Методическое обеспечение комплексной программы «Твори добро» обеспечивает педагог-организатор совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используется материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок», «Начальная школа», «Первое сентября», а также педагогическая копилка школы. Есть возможность получать информацию в библиотеках нашего села и школы, через Интернет.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. №45.

7. Постановление Правительства Тюменской области от 28.01.2014 №26-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п».

8. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №1598/494/ОД «О мерах по обеспечению взаимодействия подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне, подчинённых УМВД России по Тюменской области, и общеобразовательных организаций в сфере профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности обучающихся в общеобразовательных организациях Тюменской области»

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2018 году». (ОЖИДАЕТСЯ)

10. Постановление главы администрации Сорокинского муниципального района №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2015г «Об организации летней оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2016 году». (ОЖИДАЕТСЯ)

11.Приказ отдела образования (ОЖИДАЕТСЯ)

12. Приказ по школе (ОЖИДАЕТСЯ)

**Система обеспечения безопасности в лагере**

**1. Общие положения обеспечения безопасности**

1.1 Ограждение территории лагеря (секционная решетчатая металлоконструкция - 50%, забор из штакетника-50%).

1.2. Контрольно-пропускной пункт (дежурный технический работник).

1.3. Охрана территории: 1 сторож в ночную смену.

1.4. Освещение территории.

1.5. Назначение ответственного за безопасность территории школы.

1.6. Дневное дежурство автотранспорта, водителя - 1 ед.

1.7. Дневное дежурство рабочего-сантехника, электрика по ремонту электрооборудования.

1.8. Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер ФАПа

1.9. Наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом

сигнала на пульт пожарной части.

1.10. Наличие источников наружного противопожарного водоснабжения

(противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности

1.11.Административное дежурство (директор, заместитель директора).

1.12. Получение лицензии на виды деятельности.

1.13. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.

1.14.Сертификация столовой.

1.15.Ежедневный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового оборудования, территории лагеря).

1.16. Ежегодная противоклещевая обработка территории.

**2. Обеспечение противопожарной безопасности.**

2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация - 100%;

2.2. Обеспеченность огнетушителями -100%;

2.3.Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности;

2.4.Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов;

2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам;

2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников лагеря дневного пребывания «Родничок»;

2.7.Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения

2.8.Проведение инструктажа с работниками лагеря дневного пребывания «Родничок» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в смену).

2.9.Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

**3. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом:**

3.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД;

3.2. Оснащение всех транспортных средств лагеря дневного пребывания «Родничок» медицинскими аптечками первой помощи.

3.3. Осна­щение технических средств в установленном порядке ремнями безопасности и разрешение на перевозку детей.

3.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами и лагеря дневного пребывания «Родничок» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

**4. Система санитарно-эпидемиологической безопасности:**

4.1. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполне­нием санитарно-противоэпидемических мер, программа производственного контроля по надзору за меди­цинской деятельностью в соответствии с которыми осуществляется:

4.2 Содержание территории лагеря и прилегающей к нему территории;

4.3 Сбор и утилизация отходов;

4.4 Проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены;

4.5 Проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посу­ды и правильности их использования;

4.6 Проверка технологического и холодильного оборудования;

4.7 Обеспечение питьевого режима;

4.8 Контроль качества приготовления пищи;

4.9 Контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;

4.10 Проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;

4.11Организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; смывы с медицин­ского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в лагере;

4.12 Организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографиче­ского обследования.

**5. Оказание медицинской помощи.**

5.1 Дневное дежурство медицинского работника (1 фельдшер Готопутовского ФАП)

5.2.Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами - 100%.

5.3. Наличие в медицинском пункте укладок по оказанию неотложной медицинской помощи

6.4.Оборудование изоляторов для осмотра детей, оказания медицинской помощи

**ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| **2.** | Неблагоприятные климатические условия | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| **3.** | Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| **4.** | Несоответствие сюжетной линии смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников | Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| **5.** | Клещевая опасность | Проведение предварительной акарицидной обработки территории |
| **6.** | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену. |
| **7.** | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другое. |
| **8.** | Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков, требующих особого внимания | Реализация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков |

**Примерная смета расходов на организацию питания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация питания детей (средства областного бюджета) | | | | |
| Количество детей | Количество дней в смену | Стоимость одного набора продуктов питания в день (руб.) | Затраты на оплату труда сотрудников пищеблока на 1 ребенка\день (руб.) | Сумма средств, (руб.) |
| 80  70 | 15  15 | 144  144 | 3,49  3,49 |  |
| всего |  |  |  |  |

**Χ.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | **Критерии оценки результатов** | **Способы мониторинга** |
| **1** | Развитие навыков межличностного общения | Отсутствие конфликтных ситуаций.  Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками | Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов);  Анализ отчетов воспитателей |
| **2** | Формирование гражданско-патриотического воспитания детей | Охват участников мероприятиями, имеющими гражданско-патриотическую направленность | Анкетирование детей;  Анализ продуктов деятельности |
| **3** | Формирование индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности: лидерских, организаторских, творческих, познавательных, социальных и т.д. | Сплоченность временных разновозрастных детских коллективов; Отсутствие конфликтов;  Личная заинтересованность, высокий % участия детей и подростков в организации и проведении КТД  Укрепление связей между разновозрастными группами детей | Результаты наблюдения воспитателей;  Анализ анкет на выходе  Анализ достижений воспитанников |
| **4** | Создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий | Отсутствие вредных привычек, мотивация на ЗОЖ  Количество детей, получивших высокий оздоровительный эффект;  Высокий уровень результатов спортивных игр, соревнований.  Улучшение показателей физического здоровья детей | Анализ уровня и качества проведения мероприятий;  Входное и выходное анкетирование;  Анализ отчета воспитателей.  Анализ травматизма и заболеваемости |
| **5** | Формирование у детей позитивных ценностных ориентаций через включение в игровой сюжет | Заинтересованность детей мероприятиями смены | Наблюдение, анкетирование |
| **6** | Интерес к активным формам времяпровождения через участие в отрядных и общелагерных мероприятиях | Охват участниками отрядных и общелагерных мероприятий | Метод наблюдения.  Анализ достижений воспитанников  Анализ продуктов деятельности |

**Для педагогов:**

• приобретение опыта разработки и реализации программ организации отдыха и оздоровления детей;

• развитие и распространение опыта организации спортивно-оздоровительной, нравственно-патриотической, интеллектуальной, творческой работы;

• освоены методы педагогической диагностики и сопровождения детей и подростков, в том числе из социально-незащищенных и малообеспеченных категорий населения, из замещающих семей;

• приобретён новый интересный опыт организации детско-подросткового летнего отдыха, организации их социальной и творческой активной

•

деятельности;

заинтересовали родителей и общественности в работе школы и лагеря.

**Для родителей:**

•Улучшено взаимопонимание детей и родителей;

•приобретены знания о возрастных особенностях ребенка;

•получен новый положительный опыт общения с ребенком, совместной деятельности.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации Программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, в каждом из которых определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Основным критерием эффективности работы лагеря по программе «Твори добро», является гражданско-патриотическое направление, приобретение детьми и подростками позитивного опыта по взаимодействию друг с другом, другими людьми, которое приведет к существенным изменениям в уровне сформированности нравственной позиции воспитанников. Сокращению количества проявлений асоциального поведения, возрастание проявления у несовершеннолетних потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие **показатели:**

-Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

-Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)

-Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)

-Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
|  | Нравственная развитость | -Сформированность основных нравственных качеств личности;  -Отсутствие конфликтных ситуаций. | Анкетирование, сюжетно-ролевые ситуации и их решение |
|  | Формирование социально-активной личности | Личная заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности | Анкетирование, наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях |
|  | Формирование гражданско-патриотического воспитания | Ответственное отношение к людям, количество и содержание мероприятий и акций, проводимых участниками | Опрос «Неоконченное предложение», наблюдение, беседа |
|  | Сохранение и укрепление здоровья | Соблюдение режима дня, эффективность целостного здоровья детей, отсутствие травматизма и заболеваемости | Опросы;  наблюдения;  отслеживание спортивных показателей, анкетирование, беседа |

**XI. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание контроля** | **Срок**  **контроля** | **Исполнитель** |
| 1 | Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | январь | Зам. директора  по УВР |
| 2 | Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель-май | Заведующий филиалом школы |
| 3 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Социальный педагог |
| 4 | Контроль за организацией проведения инструктажей с детьми, с педагогами | Май, июнь | Заведующий филиалом школы,  инженер по ОТ и ТБ,  Начальник лагеря |
| 5 | Контроль за организацией питания в лагере | Июнь  июль | Начальник лагеря, диетсестра |
| 6 | Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Июнь, июль | Заведующий филиалом школы, начальник лагеря |
| 7 | Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха | В течение смены | Начальник лагеря, заведующий филиалом школы |
| 8 | Визуальный контроль за сооружениями спортивной площадки | Ежедневно | Инженер по ОТ |
| 9 | Ведение общелагерного экрана достижений | ежедневно | Начальник лагеря |
| 10 | Подведение итогов на линейке | ежедневно | Начальник лагеря, педагог-организатор |
| 11 | Фотогалерея на каждый день | ежедневно | Педагог-организатор |
| 12 | Копилка разработок мероприятий | ежедневно | Начальник лагеря, педагог - организатор |
| 13 | Мониторинг удовлетворённости детей к условиям отдыха в лагере. | В течение смены | Педагог - психолог |
| 14 | Мониторинги, отчёты, освещение в СМИ, работа с сайтом школы | В конце смены | Специалист отдела образования, заведующий филиалом школы |
| 15 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Социальный педагог |
| 16 | Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Июнь, август | Заведующий филиалом школы,  начальник  лагеря |

**Мониторинг реализации программы**

По окончании работы программы педагоги проводят тестирование, которое дает оценку качества реализации программы сравнивается с вводными данными мониторинга.

Эффективность данной программы оценивается и самими учащимися (заключительная анкета участника летней оздоровительной кампании).

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

***Оценка программы родителями***

Книга отзывов

Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце)

Опрос родителей о лагере

***Оценка программы педагогическим коллективом***

Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)

Планерки (обсуждение охотно ли принимают участие родители, продумывание интересных форм проведения мероприятий)

Обсуждение результатов смены на МО классных руководителей

***3.Оценка программы детьми***

Огоньки откровения. В результате проведения таких огоньков выявляется охотно ли дети участвуют в проводимых мероприятиях, что нужно изменить. Важно поддержать инициированные детьми мероприятия.

Книга отзывов

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Позволяет выявить |
| **1.Диагностики, применяемые в организационном периоде** | |
| Анкета «Знакомство» | Анкетные данные отдыхающего;  Мотивация посещения лагеря;  Тип личности ребенка;  Интересы;  Ожидания от смены;  Отношения к сверстникам. |
|  |  |
| Тест «КОС (коммуникативные и организаторские склонности)» | Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей у детей |
| Анкета «До новых встреч!» | Впечатления реализации ожидания от лагеря;  Удовлетворенность содержанием смены;  Обратная связь в аспекте организации работы лагеря. |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые**  **в любом периоде смены** | |
| Вопросы отрядного огонька | Экологическое, художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;  Развитие социально-коммуникативных качеств;  Отношение к здоровому образу жизни, спорту. |
| Закончи предложение | Развитие социально-коммуникативных качеств;  Отношение к здоровому образу жизни, спорту. |
| Рефлексия | Личностные приобретения ребенка;  Полученный за день опыт;  Эмоциональное состояние ребенка;  Удовлетворенность прожитым днем. |

**ХІІ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ**

Библиотека методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей:

1. Журнал. Практика административной работы в школе № 2, 2014 г.
2. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2015г.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. / Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2013 г.
4. Журнал. Педсовет № 2, 2016 г., № 3 2016 г., № 4, 2016 г., № 3 2015 г.
5. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.
6. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2015 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2013г.
8. Кудашов Г.Н. Комплексная подростково-молодежная экспедиция (теоретическая основа и практические материалы).- Тюмень, 2014.
9. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2016 г.
10. **Материалы сайтов:**

«Вожатый. ru».

<http://ruk.1september.ru/>.

<http://tca77.narod.ru/>.

<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Программа кружка «Радуга»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Пояснительная записка**

В основе модернизации российского образования лежат идеи гуманнистического воспитания, направленные на развитие целостности личности. По мнению многих исследователей в области педагогики, психологии (Арутюнова Н.Д., Бахтина М.М., Выготского Л.С.) именно живопись, музыка, литература признаны действенными средствами, способствующими формированию и развитию целостной, активной творческой личности. Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 12 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. Вместе с тем дети обнаруживают повышенные восприимчивость и впечатлительность, непосредственность реакций, ярко выраженное стремление усваивать новое. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира. Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания.Направленность детского объединения – художественная.

**Цель**:

Развитие личности детей средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Радуга» рассчитана на детей от 7 до 16 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Формы организаций занятий:

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

- изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

- художественная коммуникация – обсуждение, высказывание,

**Результативность** можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| * Ориентирование в социальных ролях * Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. * Развитие наблюдательности зрительной памяти. | * Соблюдение последовательности выполнения работы. * Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет. | * Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. * Участие в коллективном обсуждении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Формирование мотивации к познанию и саморазвитию. * Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. * Развитие художественного вкуса. * Овладение художественными терминами. | * Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. * Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета. | * Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество  часов | Тема занятия |
| 1. | Инструктаж по ТБ.Праздник красок. Мир глазами художника. Рисование радуги. |
| 2. | Практическое задание: попробовать все краски так, чтобы получилась картина «Лето». |
| 3. | Сказочная страна. Учимся видеть в обычном особенное. Рисование фломастерами.  Практическое задание: изобразить сказочный лес из деревьев, похожих на листья разной формы (или большой сказочный букет). |
| 4. | Сказка про Кляксу. Рисование фантастических животных. Дымковская игрушка. Акварель, фломастеры.  Практическое задание: дорисовать кляксу – пятно так, чтобы получилась зверушка. Иллюстрации для книг с помощью пятна. Роспись дымковской игрушки. |
| 5. | По страницам любимых книг К.И.Чуковского.  Практическое задание: лепка из пластилина животных из произведений К.И.Жуковского. |
| 6. | Мастер Постройки «Строим город для сказочных героев». Коллаж – использование неожиданных материалов – цветной бумаги, коробочек, бутылок, пластилина. Печать ластиком, колпачком от ручки и др. для украшения домов. |
| 7. | Золотая хохлома – рисование посуды. |
| 8. | Пейзаж. Рисование по мятой бумаге. |
| 9. | Волшебный мир морей и океанов. Рисование подводного мира: рыб, водорослей, украшение рисунков ракушками. |
| 10. | Рисуем на асфальте «Транспорт будущего». |
| 11. | «Праздник в городе!» Рисование фейерверка, салюта. Пастель, цветные мелки. |
| 12. | Рисуем животное. Техника «Ластик». |
| 13. | Техника «Гуашь и поролон». Рисование котёнка. |
| 14. | Рисование по мокрой бумаге. |
| 15. | Художественная выставка. |

**Литература.**

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Живой мир искусства: программа художественного развития школьников 1-4 классов. – М., 1998.
3. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 1998.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учебное пособие для учащихся педагогических учебных заведений / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984.
5. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство (1-4 классы) / В.С. Кузин. – М., 2005.
6. Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 2 класс. – М., 2005.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987.

**Программа «Театр-студия Начало»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Пояснительная записка**

Как научить чувствовать, думать и творить подрастающее поколение? Как помочь взрослеющему человеку гармонизировать свои отношения с окружающим миром? Ответ на эти вопросы даёт предложенная программа.

***Помочь воспитаннику определиться с ценностными ориентациями, обогатить его духовный мир, научить его чувствовать, думать и творить –* идея** даннойпрограммы.

Воплотить высказанную идею в жизнь можно при создании театрального коллектива. Игра является проявлением не только природной, но и социальной активности ребёнка. С одной стороны, она дарит сиюминутное удовольствие, служит удовлетворению назревших актуальных потребностей личности, с другой – направлена в будущее, так как в ней либо моделируются какие-то жизненные ситуации, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций.

В коллектив принимаются все дети, не зависимо от уровня их способностей, умений и знаний. Каждый воспитанник обладает своими особенностями, темпераментом, уровнем подготовки, поэтому необходимо уделять больше внимание именно там, где существуют проблемы.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Приобщение обучающихся к творчеству, развитие их способностей

Создание условий для творческой самореализации, эмоционального и интеллектуального развития.

# Задачи:

* Формирование у обучающихся системных представлений об окружающем мире, о взаимодействии личности и общества
* Овладение навыками общения и коллективного творчества,
* Расширение кругозора, повышение эмоциональной культуры
* Активизация познавательного интереса, культуры мышления и речи обучающихся, их внутренней самостоятельности, потребности и готовности к полноценному свободному самоопределению;
* Пропаганда деятельности коллектива в селе, школе через участие в мероприятиях различного уровня

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел «Культура и техника речи»** | | |
| **1** | Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка. Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| **2** | Игры, упражнения, направленные на развитие дыхания, речевого аппарата, правильной артикуляции. Игры со словами. Игры по развитию дикции, логики речи и орфоэпии. Словесные загадки на развитие внимания, для расширения словарного запаса. | 2 |
| **Раздел «Основы театральной культуры»** | | |
| **1** | Знакомство со структурой театра: актёр, гримёр, сценарист, режиссёр. Отработка сценических этюдов | 1 |
| **2** | Декорация, костюмы, музыкальное сопровождение в соответствии с избранной ролью | 1 |
| **3** | Работа с текстом. Воздействие текстом на партнёров: убедить, упросить, обвинить, оправдать, защитить. | 1 |
| **4** | Обыгрывание. Взаимодействие и общение. Импровизация, Сочетание словесного действия и физического. | 1 |
| **Раздел «Театральная игра»** | | |
| **1** | Выявление идеи спектакля, разбор событий. Анализ поступков и поведения действующих лиц. | 1 |
| **2** | Отработка ролей (работа с мимикой, жестами, изготовление декораций) | 1 |
| **3** | Работа с текстом. Читка ролей. Упражнения**.** | 1 |
| **Раздел «Этика и этикет»** | | |
| **1** | Связь этики с общей культурой человека (уважение к человеку к человеку, к природе, к Родине, к старости)**.** | 1 |
| **2** | Нормы общения и поведения в коллективе, в транспорте, в общественных местах, телефонный разговор. Развитие темы такта. | 1 |
| **Раздел «Работа над спектаклем»** | | |
| **1** | Распределение ролей с учётом пожелания. Гигиена грима. Приёмы нанесения | 1 |
| **2** | Овладение сценическим пространством. Репетиции - прогоны со всеми готовыми элементами оформления. | 1 |
| **3** | Подготовка к показу. Участие в концерте, посвящённом закрытию лагеря | 1 |
| **итого** | | 15 |

**Программа «Журналистика»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Введение**

Летний период – активная пора социализации школьников. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Ежегодно ученики нашей школы с удовольствием посещают летний оздоровительный лагерь. Потребность в отдыхе остаётся актуальной. Как сделать досуг детей более интересным и увлекательным?

**Пояснительная записка**

Мы с членами объединения «Школьное СМИ» решили продолжить работу по созданию школьной газеты и назвать её «Каникулы со «Школьными вестями», для этого создать информационный центр на период лагерной смены.

Журналистика способствует развитию культуры письма, его разнообразию, как по стилю написания, так и по жанру. Ребята стремятся писать красивыми, правильно построенными фразами.

В ходе реализации этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка ребёнка, образное мышление, творческое воображение.

Данная программа ***по своей направленности является социально-педагогической***, включает в себя разноплановую деятельность.

**Цели и задачи:**

*Цель*: создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в деятельности по подготовке и выпуску газеты.

*Воспитательные задачи*:

* вызвать у детей интерес к жизни своего лагеря;
* развивать желание ребят высказывать свои мнения по тому или иному вопросу, размышлять на заданную тему;
* активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;

*Организационные задачи*:

* разработать систему поручений, которая будет способствовать сбору материала о различных аспектах жизни детского лагеря;
* освещать в газете жизнедеятельность лагеря;
* продумать задания, выполнение которых будет требовать от ребят личностной оценки происходящего;
* публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов;
* предложить ребятам различные виды заданий, из которых каждый может выбрать себе по душе;
* публиковать в газете различные виды творческих работ;
* продумать систему стимулирования юных журналистов;
* показать детям новые виды работ по оформительству;

*Образовательные задачи*:

* сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;
* дать общее представление о «журналисткой этике», культуре поведения журналистов;
* создавать информационные листы в газете;
* формировать и совершенствовать организаторские умения.

**Целевая группа:** в реализации программы участвуют дети 11-15 лет,

Работа отряда направлена на взаимодействие всех участников лагерной смены с 7 до 14 лет.

Все участники являются юными корреспондентами лагерной газеты. Они учатся брать интервью, делать заметки о лагерных мероприятиях, а также с помощью литературных источников писать статьи, готовить вопросы тестов и подбирать материал по какой-либо проблемы, создавать фото и видео материал. Также планируется сотрудничество с районной газетой и участие в конкурсах.

**Сроки реализации программы:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение двух лагерных смен.

**Механизм реализации программы.**

При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере.

Основными направлениями в деятельности юнкоров, является подготовка к публикации в лагерной газете различных материалов по теме экологии, пропаганда здорового образа жизни, палитра творчества. Все материалы делятся на:

- статьи, которые представляют собой научные или научно-публицистические сочинения небольшого размера;

- заметки – небольшие статьи, краткие сообщения в печати о том или ином событии, факте, явлении;

- интервью – беседы с какими-либо лицами;

- опросы – материалы, основанные на выявлении мнений разных людей;

- видео – сюжет – создание видео материала по какой-либо теме.

**Организация коллектива:**

*Информационный центр* - редакция

*Главный редактор -* осуществляет контроль, помогает планировать номера, рецензирует, корректирует и даже подвергает цензуре поступающие в редакцию материалы.

*Корреспонденты -* осуществляют сбор материала для номера, активизируют учащихся школы на написание творческих работ.

*Фотограф -* предоставляет фотоотчёт о мероприятиях, экскурсиях, встречах с интересными людьми.

*Верстальщик* - создает макет номера с помощью современных компьютерных программ Сorel, Photoshop, Microsoft Office Publisher;

*Наборщик* – в обязанность входит быстро и грамотно набирать тексты, переводить рукописный текст статей в печатный.

*Корректор* – корректирует статьи, исправляет орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки.

**Содержание работы информационного центра:**

*Направления деятельности информационного центра следующие:*

* выпуск газеты «Каникулы со «Школьными вестями» освещающей наиболее важные события из жизни отрядов;
* выпуск оперативных информационных листов;
* создание презентаций, видеосюжетов и фильма о жизнедеятельности детского лагеря.

**Концепция деятельности информационного центра**

Необходимость существования печатного органа в лагере мы объясняем следующими моментами:

* через газету дети получают информацию о смене, ее участниках, о службах лагеря, кружков, клубов и др.
* издание газеты помогает в достижении главных целей лагеря – организация процесса ценностного ориентирования лидеров – между членами детских организаций и обучение актива детских объединений, так как на страницах газеты происходит обмен опытом работы членов детского объединений, обсуждение всех проблем жизнедеятельности организаций;
* отрядные коллективы не живут обособленно: на страницах газеты их члены могут рассказать о жизни отряда, интересных делах, внести свои предложения в работу лагеря;
* газета суммирует, объединяет предложение ребят, их мысли о новых направлениях работы, т.е. те материалы, которые помогут при составлении новой программы деятельности лагеря на следующий год;
* ребята, участвуя в деятельности пресс – центра, реализуют свой творческий потенциал, совершенствуют журналистские умения;
* газета – своеобразная хроника смены, которая напомнит ребятам о мероприятиях, проводимых в лагере, будет способствовать рождению новых идей в деятельности каждой конкретной детской организации, школе.

**Подготовка деятельности центра**

На подготовительном этапе работы центра, редактор детской газеты должен придумать следующие моменты деятельности:

* цели и задачи деятельности;
* каким образом дети узнают о существовании газеты в лагере;
* как осуществляется включение детей в деятельность по созданию газеты;
* каким образом будет стимулироваться участие ребят в деятельности Центра;
* структура газеты: названия рубрик, тематика материалов, помещенных в номере;
* имидж газеты (элементы формы, значки, символика);
* содержание материалов оперативного стенда в лагере;

Информацию о существовании газеты в лагере дети узнают:

* от редактора газеты;
* из выступления редактора газеты, которые проводятся в отрядах в первый или второй день смены.

Запись детей, желающих участвовать в деятельности Центра, проводится в первый или второй день смены.

Первый сбор редакции происходит во второй день смены. На первом сборе журналисты уделяют внимание следующим вопросам:

* Специфика детской газеты;
* Обсуждение специфики детской газеты: рубрики и помещаемые в них материалы;
* Подготовка первого номера газеты. Ребята выбирают задания: собрать семь высказываний на тему «Мне запомнилось в первый день…», подготовить материал о мероприятиях в отрядах, написать статью об общелагерном деле, записать 4-5 смешных реплики и др.

Во второй день смены проходит первая «летучка» журналистов. На ней могут обсуждаться следующие вопросы:

* принятия кодекса журналиста;
* распределение поручений на следующий день. Имеется в виду те мероприятия лагеря или отдельного отряда, которые должны посетить члены редакции, чтобы впоследствии написать об этом в газете;
* утверждение обязанностей дежурного журналиста.

На обсуждение ребят предлагаются следующие обязанности дежурного журналиста:

* + составление информационного листа за день;
  + обеспечение работы на местах (вместе с редактором);
  + проведение «летучки» следующего дня (вместе с редактором);
  + выбор дежурного журналиста;
  + выдача визитных карточек.

В течение смены журналистские «летучки» будут проводиться по следующему плану:

* отчет дежурного журналиста за день;
* распределение поручений на следующий день;
* анализ конкурсных работ.

Кроме того, что в деятельности Центра участвуют члены редакции – талантливые и творческие ребята, увлекающиеся журналистикой, планируется заинтересовать этой работой остальных ребят в лагере. Включение детей в деятельность по созданию газеты осуществляется через конкурсы и информационные листы.

***Конкурсы.*** В течение смены через газету проводятся следующие конкурсы:

* Конкурс стихотворений о лагере;
* Конкурс на лучшую услышанную шутку;
* На самую интересную статью об отряде;
* На лучшее название газеты;
* На свободный текст и многие другие.

Информацию о конкурсах дети узнают из выступлений членов детской редакции в отрядах, из информационных листов газеты, из выступления редактора газеты.

Конкурсные работы анализируются на «летучках». Итоги конкурса на название газеты, подводятся в 3-й, 4 –й день смены. Лучшие из конкурсных работ печатаются в газете.

***Информационные листы*** выпускаются дежурными журналистами ежедневно. Они представляют собой своеобразный отчет о деятельности членов детской редакции за день, также, в информационных листах могут быть отражены услышанные шутки, интересные мнения и др. т.е. те материалы, которые по – сему отражают прошедший день и не всегда имеют возможность быть опубликованными в газете. Из информационных листов отряды узнают о конкурсах, их результатах. Основная цель выпуска информационных листов – заинтересовать деятельностью ребят.

***Выпуск газеты.*** Работа по созданию газеты организуется следующим образом:

* обсуждение на утреннем сборе журналистов плана работы и выбор ребятами заданий;
* индивидуальные консультации и правка материала в течение дня;
* обработка редактором материалов по мере их накоплений.

По указанной схеме проходят каждые два, три дня перед выпуском газеты. Следующий день посвящается работе с верстальщиком и выпуску номера.

***Рубрики и примерная тематика материалов газеты.***

* «И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере.
* «Фраза номера» - юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время.
* «Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе кружков, студий, мастерских.
* «Перекличка» - вести из отрядов и творческих центров.
* «Лучше один раз увидеть» - информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятиях.
* «Калейдоскоп мнений» - итоги опросов.
* «Идет конкурс» - работы на конкурсы, объявляемые газетой.
* «Хиханьки, да хаханьки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

***Темы для статей и заметок***

1. «Мой отряд ...» (анализ, какой информацией о своем отряде ребенок располагает).
2. «Кто или что делает твой день добрым?» (анализ взаимоотношений в отряде и в лагере).
3. «Все дороги начинаются с порога» (первые открытия, первые победы и поражения, анализ организационного периода смены).
4. «Рейтинг популярности дел» (анализ оценок происходящих в лагере событий).
5. «Хит-парад личностей» (назвать 5 самых популярных людей в лагере, организовать встречу).
6. «Рецепт хорошего настроения» (выявление особенностей в организации жизнедеятельности групп).
7. «А напоследок я скажу...» (О чем я расскажу своим друзьям, когда закончится смена в лагере?)

***Система поощрения и стимулирования журналистов*.**

За каждый сданный материал, независимо от дальнейшей его публикации, ребенок получает особый жетон от редактора газеты. В конце смены, получившие наибольшее количество жетонов награждаются почетными грамотами, дипломами за активное участие в работе Информационного Центра.

Отдельно награждаются ребята, статьи которых, по мнению редактора, являются наиболее «профессиональными», яркими и интересными. Этим ребятам присваивается почетное звание «Журналист детского лагеря».

Возможные варианты наград за работу по созданию газеты:

* почетная грамота за участие в деятельности Центра;
* фотография сотрудников газеты;
* красиво оформленный «Кодекс чести журналиста»;
* набор «лучших» газет, выпущенных в смене с автографом редактора;
* удостоверение о присвоении почетного звания «Журналист детского лагеря» и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **часов** | **Тема занятий** | **Основное содержание** | **Результат** |
| *1* | «Секреты профессии» | Организационная летучка,  Составление и обсуждение плана.  Инструктаж  Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Профессия журналист | Понятие о различных видах прессы. Первоначальное представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Знакомство с детскими и молодежными изданиями. Культура поведения журналиста. Выработка правил и кодекса чести членов школьного Пресс-центра. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Язык журналистики. Профессиональная лексика | Знакомство с новыми словами и внедрение их в свой словарный запас. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Работа с информацией | Сбор информации, обсуждение материалов  Работа с интернетом | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Какой бывает школьная газета?  Что такое стенгазета? | Школьная пресса: достоинства и недостатки. Содержание школьной газеты. Источники информации. Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей стенгазеты. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Основные жанры журналистики.  Что такое интервью? | Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон. Обсуждение и составление юмористической рубрики. Обсуждение созданного материала.  Правила подготовки и ведения ин­тервью. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью. Подготовка интервью. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Оформление и моделирование газеты  Искусство оформления | Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье  Оформление полученных результатов для школьной газеты.  Формат и объем издания. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | «Что такое рубрики в газетах?» | Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик. Составление рубрик школьной газеты. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | «На охоту за новостями» | Научиться находить главные и второстепенные факты. Научиться ориентироваться в собранной информации и правильно на её основе строить текст. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Помощники журналиста. | Знакомство с техникой, помогающей журнали­сту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Практикум работы с ком­пьютером, принтером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | «Журналистский опрос» | Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | «Что? Где? Когда?» | Методы сбора информации. Собственные на­блюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор ин­формации для журналистской публикации.  Создание журналистского текста. | Сбор материала и выпуск информационного листа. |
| *1* | Создание макета газеты в Microsoft Word. | Верстка газеты. | Сбор материала и выпуск информационного листа. Подготовка к выпуску газеты |
| *1* | Создание газеты в формате Publisher. | Выпуск праздничного номера к закрытию смены. | Выпуск газеты по итогам смены в пришкольном лагере. |
| *1* | Подведение итогов | Анализ работы кружка. Смотр достижений. | Награждение лучших журналистов. |

**Тренинговые занятия для юных журналистов.**

**«Научись общаться»**

**Цель: научить будущих журналистов правильному общению, умению расположить собеседника к беседе.**

1. **Ритуал приветствия.**

**Упражнение «Мяч».**

Все участники садятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мяч. Играют до тех пор, пока все участники познакомятся.

1. **Ознакомление с правилами работы в группе.**

**Конфиденциальность:**

Все личное, что обсуждается в группе, не должно выходить за ее пределы, рассказываться другим людям.

**Уважение:**

На занятии должна царить атмосфера свободного выражения мыслей без боязни вызвать насмешки окружающих. Это также право на внимание: когда высказывается один – все остальные слушают и не перебивают, тем самым, проявляя уважение к говорящему. Выступающего, при необходимости может прервать только ведущий.

**Взаимная поддержка:**

Каждый участник может рассчитывать на постоянную поддержку.

1. **Упражнение «Комплимент».**

Всем хочется стать чуточку лучше. Есть много способов научиться жить бесконфликтно.

Один из них – умение делать комплименты. Если журналист хочет расположить к себе собеседника, ему необходимо научиться говорить комплименты.

Все участники по кругу говорят друг другу комплименты.

1. **Упражнение «Культурная беседа».**

Умение выразить свое расположение к собеседнику – это еще не все. Журналисту надо уметь вести диалог, поддерживать беседу.

Участники делятся на пары, определяют тему диалога и стараются построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи.

1. **Упражнение «Речевой этикет».**

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

а) слова приветствия (Здравствуйте!... Доброе утро!.... Привет!....)

б) высказывают просьбу (Скажите пожалуйста … Разрешите попросить вас…Будьте добры!...)

в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! …Разрешите, представить вам!)

г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)

д) слова утешения (Не огорчайтесь!.... Нет повода для беспокойства!...).

е) слова благодарности (Благодарю… Признателен вам…)

ж) слова прощания (Надеюсь увидеть вас еще… Доброго пути… Приятно было познакомиться.)

**6. Информационный блок**

а) самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.

б) ищите, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.

в) старайтесь не отзываться о людях дурно.

г) стройте общение на равных.

д) не спорьте по мелочам

е) не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно

ж) стремитесь не к победе, а к истине и миру.

1. **Упражнение «Трудная ситуация».**

При общении часто возникают трудные ситуации, найти решение для выхода из ситуации порой нелегко.

- *Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо*.

Вопрос участникам:

*Что вы ответите?*

Участники по очереди высказывают свою точку зрения.

1. **Рефлексия.**

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову).

**Список используемой литературы:**

1. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
2. Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 1997
3. Секреты начинающего журналиста/ А.Каминский
4. Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
5. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003
6. Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
7. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
8. Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.
9. Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская.
   * + - 1. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания, Л.И.Трепетунова г. Волгоград: Учитель, 2007г.
         2. Е.В. Дзюина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия. Москва: «Вако» 2007 г.
         3. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря – М.: Московское городское педагогическое общество – 2000 г
         4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2006г.
         5. Гурьянова Н. Как с пользой для души отдохнуть летом. Сборник материалов для православных детских летних лагерей. – М.: Изд-во «Знаки» - 2006г.
         6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
         7. Трепетунова Л.И. и др.  Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
         8. Ресурсы Интернет.

**Программа «Юный волонтёр»**

**дополнительного образования**

**детей и подростков**

**лагеря дневного пребывания «Родничок»**

**Введение**

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

***Цели:***

1. Инициировать и развить детское волонтёрское движение.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

***Задачи:***

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Формы реализации**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная. Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

**Ожидаемые результаты**

**Участники будут знать:**

- о волонтерском движении в России;

- права и обязанности волонтеров;

- основные направления деятельности волонтеров;

- основные формы работы волонтеров.

**Участники будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- аргументировано отстаивать свою позицию;

- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

- издавать агитационную печатную продукцию;

- принимать общечеловеческие ценности.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел «Мы – волонтеры!»** | | |
| **1** | Вводный урок. Волонтерское  движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы | 1 |
| **2** | Проект. Разработка "Паспорта  Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?",  кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10  заповедей волонтера"  или "права волонтера" | 1 |
| **Раздел «Доброта, забота, милосердие»** | | |
| **1** | Акция «Вахта памяти». Уборка памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него | 1 |
| **2** | Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро» | 1 |
| **3** | Тренинг «Доброта как Солнце» | 1 |
| **4** | Проектирование действий по  благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | 1 |
| **5** | Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда. | 1 |
| **6** | Оформление и распространение листовок с обращением к жителям «Берегите природу» | 1 |
| **7** | Акция «Будем милосердны к старости»: | 1 |
| **8** | Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!» | 1 |
| **Раздел «Мы – за здоровый образ жизни»** | | |
| **1** | Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» | 1 |
| **2** | Проведение Дня Здоровья | 1 |
| **3** | Участие в акциях ЗОЖ | 1 |
| **4** | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков (Кока-колы, Фанта и др.) | 1 |
| **5** | Итоговый сбор «Волонтер – это здорово!» | 1 |
| **итого** | | 15 |

**Методическое обеспечение**

**Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>

3. Отряд волонтерского движения

<http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Проект «Эра милосердия прошла?»

8. Волонтёрское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы**

***АНКЕТА***

***для детей***

(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………………...

Я не хочу, чтобы……………………………………………………..…………….

Я хочу, чтобы…………………………………….………………………………..

Я боюсь, что……………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя …………………….. Фамилия ………………………………

***АНКЕТА***

***для детей* (**в конце смены)

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы придя в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Родничок» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей (в начале смены)**

**Уважаемые родители!**

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Родничок» Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?

а) оздоровление;

б) развитие творческих способностей;

в) закаливание;

г) другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?

а) спортивное;

б) творческое;

в) эколого-краеведческое:

г) другое

3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?

а)квилинг, оригами;

б) танцевальный;

в) театральный;

г) музыкальный;

д) другое (предложите свой вариант)

4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?

а) закаливание;

б) солнечные ванны;

в) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);

г) другое (предложите свой вариант)

5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

а) психолог;

б) логопед;

в) тренер;

г) педагоги дополнительного образования.

Спасибо!

**Анкета для родителей в конце смены**

**Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос Ответ

Название образовательного учреждения,

сроки путевки

Возраст ребенка (полных лет)

Категория семьи:

неполная

малообеспеченная

многодетная

другая

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое (укажите что именно)

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей

**Диагностика волонтеров.**

**Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Могу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### *Диагностика, применяемые в основной период смены.*

#### Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества характера твоего вожатого наиболее ценны для тебя? (Чему бы ты хотел научиться у вожатого?)

Спасибо!

**Коммуникативные и организаторские способности (КОС)**

***Умеете ли вы общаться и вести за собой? (КОС)***

1.Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2.Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3.Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4.Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5.Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6.Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7.Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8.Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9.Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10.Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11.Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12.Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13.Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14.Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15.Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16.Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17.Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18.Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19.Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20.Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21.Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22.Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23.Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24.Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25.Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26.Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27.Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28.Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29.Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30.Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31.Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32.Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33.Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34.Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35.Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36.Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37.Верно ли, что у Вас много друзей?

38.Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39.Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ

Если у Вас ответы «да» на следующие вопросы:

1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39;

и в сумме получилось больше 10, у Вас высокий уровень коммуникативных умений.

Если у Вас ответы «да» на следующие вопросы:

2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40; — и в сумме получилось больше 10, Вы способны вести за собой, у Вас хорошие организаторские способности.

**Опросник М. И. Рожкова**

**на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделить их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**Анкеты по выявлению толерантности.**

**ТЕСТ «Нарисуй скорее дом»**

Многие из вас, наверное, пользовались этим тестом, т.к. он является довольно-таки распространённым. Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

**Городской дом**

Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

**Небольшой низкий дом**

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

**Средневековый замок**

Такой рисунок раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

**Простой сельский дом**

Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное – доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

**Двери**

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо – о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном.

**Трубы**

Отсутствие трубы на рисунке – признак бесчувственности.

Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом – признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

**Окна**

Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями – показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

**«Своё пространство»**

Психологический смысл игры-теста: 1) углубить и расширить личностное самосознание одного из участников занятия, выбранного по усмотрению ведущего; 2) утвердить в глазах группы значимость данной конкретной личности; 3) косвенным путём (через реализацию игрового задания) выявить отношение данной личности к каждому из членов группы. Игра проводится в большой комнате.

Ведущий выделяет из группы одного человека («протагониста») и предлагает ему встать или сесть в центр игровой площадки. Далее всех остальных просят тесно сгрудиться вокруг протагониста. После паузы в две-три минуты ему говорится следующее: «Сейчас вы превращаетесь в светило, на разном удалении от которого окажутся многочисленные планеты – другие люди. Те из них, чьё притяжение ощущается сильнее, естественно, займут место ближе к вам. Те, чьё притяжение слабее, расположатся подальше или вовсе «оторвутся» от вас. Закройте глаза, сосредоточьтесь…

Теперь откройте глаза. Медленно поворачивайтесь вокруг своей оси. Каждому, кто окружает вас, поочерёдно сообщите, в каком направлении ему (или ей) следует отходить. Пока человек не отдалится на расстояние, соответствующее вашему внутреннему чувству притяжения, командуйте: «Ещё… ещё… стоп!» Те, кому вы так и не сказали «стоп!», вообще покидают игровую площадку. Вы вправе, конечно, не только удалять, но и оставлять человека на месте, либо приближать его к себе на дистанцию до 30 см. Начали!»

Такая инструкция умышленно допускает комичные ситуации «изгнания» или «максимального приближения»: это оживляет занятие.

В то же время игра непроизвольно настраивает и протагониста и группу на достаточно серьёзный лад.

После расположения участников игры вокруг «светила» ведущий даёт протагонисту вторую инструкцию: «Вы создали сейчас своё психологическое пространство. Хорошо ли вам в нём?.. Если не вполне, можете внести любые изменения в расположение окружающих вас людей. Добивайтесь такой их расстановки, чтобы испытывать чувство комфорта данной среды».

Как правило, некоторые изменения протагонистом вносятся. Нередко при этом он просит вернуться на площадку одного-двух из тех, кого поначалу «изгнал», а также по-новому группирует между собой пары, тройки «планет».

Расстановку людей после первой инструкции можно толковать как демонстрацию протагонистом своих симпатий и антипатий. В действительности среди лиц, удалённых на значительное расстояние либо вообще «изгнанных», подчас находятся те, кому протагонист оказывает особое предпочтение, но из стыдливости хочет скрыть это от группы. Точно так же среди людей оставленных им близко могут попасться люди, безразличные ему, или те, свою враждебность, к которым он считает нужным замаскировать перед группой.

Расстановка людей после второй инструкции в большей степени отражает подлинную систему отношений протагониста, но всё же носит отпечаток «желаемого», «воображаемого» им положения вещей. Всё это, впрочем, весьма информативно для ведущего.

Фиксация складывающихся соотношений на доске или на бумаге нежелательна – ведущему лучше положиться на свою память и соответствующие заметки делать потом. Нежелательно также последующее обсуждение группой действий протагониста. Ведущий объявляет: «Право всякого – формировать «своё» пространство в этой игре так, как ему подсказывает интуиция. Люди могут быть весьма схожи образом мысли, но интуиция всё-таки у каждого своя». Как бы подкрепляя иллюстрацией этот принцип, ведущий организует очередной тур игры с новым протагонистом. За время, отведённое для занятия, не рекомендуется делать «светилом» более трёх человек подряд: игра может надоесть. Если же многие из группы выражают желание определить «своё пространство», то продолжение игры переносится на другой раз.

Сравнивая действия конкретного протагониста сегодня и полгода или год назад, ведущий получает представление об изменениях связей и статусе данной личности в группе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к приказу МАОУ Сорокинской  СОШ № 1  от 27.03.2018 г. № 31/3 - П |

**Распорядок дня в лагере:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Время | Мероприятия |
|  | 8.30- 9.00 | Приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ |
|  | 9.00- 9.15 | Утренняя линейка (подъем государственного флага) |
|  | 9.15-10.00 | Завтрак |
|  | 10.00-12.00 | Работа по плану: отрядные дела, творческие мероприятия, общественно-полезный труд, кружковые занятия по интересам |
|  | 12.00-13.00 | Общелагерное мероприятие |
|  | 13.00-14.00 | Обед (1,2,3 отряды) |
|  | 14.00-14.30 | Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры |
|  | 14.30-15.30 | Дневной сон (дети от 6,5 до 10 лет), отрядные дела по плану, вожатская планёрка, кружковые занятия по интересам (дети от 11 до 16 лет) |
|  | 15.30-16.00 | Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры |
|  | 16.00- 16.30 | Полдник |
|  | 16.30-17.00 | Линейка. Спуск государственного флага. |
|  | 17.00 | Уход домой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3  к приказу МАОУ Сорокинской  СОШ № 1  от 27.03.2018 г. № 31/3-П |

**Должностная инструкция начальника лагеря**

**с дневным пребыванием детей.**

**1. Общие положения**

* 1. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

назначается и освобождается от должности директором школы на период деятельности лагеря.

* 1. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.
  2. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей подчиняется непосредственно директору школы.
  3. Начальнику оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно подчиняются воспитатели, все работники лагеря.
  4. В своей деятельности начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ решениями правительства РФ, Уставом Тюменской области, решениями администрации Тюменского района и органов управления образования всех уровней по вопросам воспитания учащихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора настоящей должностной инструкцией).

**2. Должностные обязанности**

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

2.1.Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ;

2.2.Организует планирование работы с воспитанниками на период действия лагеря;

2.3.Координирует работу воспитателей;

2.4.Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса проведением мероприятий; посещает воспитательные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;

2.5.Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;

2.6.Обеспечивает своевременную и качественную замену временно отсутствующих воспитателей;

2.7.Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документацией;

2.8.Осуществляет контроль за организацией питания в лагере.

2.9.Участвует в комплектовании лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников;

2.10.Контролирует соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;

2.11 .Обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;

2.12.Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, воспитанниками;

2.13.Инструктирует непосредственно подчиненных работников по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности с оформлением соответствующей документации;

2.14.Контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне оздоровительного лагеря;

2.15.Обеспечивает ведение необходимой документации в лагере;

2.16.Обеспечивает учет и контроль за расходованием родительских средств, собранных на реализацию программы лагеря.

**3.Права**

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей имеет право в пределах своей компетенции:

3.1.Издавать приказы и давать обязательные распоряжения воспитателям;

3.2.Проверять работу непосредственно подчиненных работников;

3.3.Вносить предложения руководителю ОУ о привлечении к дисциплинарной ответственности, поощрении сотрудников лагеря;

3.4.Присутствовать на любых занятиях, проводимых с воспитанниками;

3.5.Вносить в необходимых случаях временные изменения в график работы лагеря;

3.6.Затребовать у работников лагеря необходимые сведения, документы, объяснения.

3.7.Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

**4. Ответственность**

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей несет ответственность:

4.1.За жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;

4.2.За неисполнение и ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, начальник несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

4.3.За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка, начальник оздоровительного лагеря может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

4.4.За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря начальник привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

**Должностная инструкция воспитателя**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**1. Общие положения**

1.1. Воспитатель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы.

1.2. Воспитатель лагеря на период исполнения обязанностей подчиняется начальнику лагеря.

1.3. Воспитатель организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку.

**2. Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности**:

2.1.Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих:

2.2.Осуществляет воспитание отдыхающих, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации , формирует у них общую культуру, обеспечивает во время отдыха, мероприятий надлежащий порядок и дисциплину.

2.3. Использует в своей работе разнообразные приемы, формы, методы и средства воспитания.

2.4.Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в летний период.

2.5.Оперативно извещает руководство школы, начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

2.6.Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения летнего отдыха.

2.7.Проводит инструктаж отдыхающих по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

2.8.Организует изучение отдыхающими правил по охране труда.

2.9.Ведет в установленном порядке отрядную документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости отдыхающих по принятой в лагере системе, своевременно представляет начальнику лагеря отчетные данные.

2.10. Соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты.

2.11. Поддерживает постоянную связь с родителями отдыхающих.

2.12. Соблюдает этические нормы поведения в лагере, быту, общественных местах, соответствующие положению воспитателя.

2.13.Совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья отдыхающих.

2.14. Принимает детей в установленном порядке, организует выполнение отдыхающими режима дня, организации досуга, вовлекая их в художественное творчество, спортивные кружки, мероприятия и другие объединения по интересам.

2.15. Проводит работу по профилактике у отдыхающих отклонения в поведении, вредных привычек.

2.16.Оказывает помощь в организации самоуправления в коллективе отдыхающих.

2.17.Немедленно ставит в известность администрацию школы об обнаружении у отдыхающих оружия, пожаро - и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсических веществ, иных подобных вещей.

2.18.Обеспечивает оформление отрядной комнаты наглядной агитацией в том числе по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. Права**

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

3.2.По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение предложения по улучшению деятельности работы лагеря и совершенствованию методов работы;

3.3.Требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

**4. Ответственность**

4.1.Несет ответственность за жизнь и здоровье детей на период работы летнего оздоровительного лагеря, за нарушение прав и свобод учащихся.

4.2.За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством.

**Должностная инструкция** ответственными за спортивно – оздоровительную работу в лагере:

**Должностная инструкция для ответственного**

**за спортивно-оздоровительную работу в лагере с дневным пребыванием детей**

1. **Общие положения**.

1.1. На должность руководителя физического воспитания назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.2.Назначение на должность руководителя физического воспитания и освобождение от нее производится приказом директора учреждения

1.3.На время отсутствия руководителя физического воспитания его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

**2. Должностные обязанности**

Руководитель физического воспитания:

2.1. Планирует и организует проведение спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий с воспитанниками лагеря, в соответствии с их медицинскими показаниями, предоставленными медицинским работником.

2.2. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания детей и подростков лагеря.

2.3. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием инвентаря и оборудования.

2.4. Организует участие воспитанников лагеря в муниципальных спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.

1. **Права**

Руководитель физического воспитания вправе:

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

3.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение предложения по улучшению деятельности работы лагеря и совершенствованию методов работы;

3.3. Требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

**4. Ответственность**

Руководитель физического воспитания несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

**Должностная инструкция для инструктора по физической культуре оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.**

**Общие требования охраны труда**

1.1. К самостоятельной работе инструктором по физической культуре допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Инструктор по физической культуре должен знать:

* законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и региональных органов управления образованием, физкультурой и спортом по вопросам образования, физической культуры и спорта;
* Конвенцию о правах ребенка;
* основы трудового законодательства РФ;
* основы педагогики, психологии, теории и методы физического воспитания;
* основы физиологии, анатомии, санитарию и гигиену;
* методику обучения и проведения физкультурных занятий;
* правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности при проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий и противопожарной безопасности;
* основы оказания первой медицинской помощи;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* настоящую должностную инструкцию.
  1. При работе инструктор по физической культуре должен соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные режимы труда и отдыха.
  2. Инструктор по физической культуре организует активный отдых детей, организует и проводит физкультурно – спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
  3. Инструктор по физической культуре определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.
  4. Инструктор по физической культуре ведет работу по овладению обучающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

1.7. Инструктор по физической культуре обеспечивает полную безопасность обучающихся при проведении физкультурных и спортивных занятий.

1.8. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений, спортивного инвентаря, помещений, соблюдением правил техники безопасности.

1.9. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку.

1.10. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время спортивных мероприятий.

1.11. При проведении занятий в гимнастическом зале возможно воздействие на работающих и детей следующих опасных факторов:

* нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала для гимнастических занятий;
* травмы при падении детей во время проведения подвижных игр и гимнастических упражнений;
* поражение электрическим током при использовании неисправных электрических звуковоспроизводящих музыкальных аппаратов.

1.12. В зале для гимнастических занятий должен быть вывешен комнатный термометр для контроля температурного режима.

1.13. Инструктор по физической культуре обязан соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

1.14. При несчастном случае инструктор по физической культуре немедленно обязан сообщить об этом администрации учреждения.

1.15. В процессе работы должен соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

**2. Требования охраны труда перед началом работы.**

2.1. Включить полностью освещение зала для гимнастических занятий и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк (13 Вт/кв. м), при лампах накаливания не менее 100 лк (32 Вт/кв. м).

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования зала для гимнастических занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. При использовании на занятиях электрических звуковоспроиз­водящих музыкальных аппаратов убедиться в их исправности и целостно­сти подводящих кабелей и электровилок.

2.4. Проверить санитарное состояние зала для гимнастических занятий и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода детей.

2.5. Убедиться в том, что температура воздуха в зале для гимнастических занятий не ниже 19°С.

2.6. Во избежание падения и травмирования детей убедиться в том, что ковры и дорожки надежно прикреплены к полу, а спортивный инвентарь исправен и надежно закреплен.

* 1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подош­вой.
  2. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин фут­больных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.
  3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.
  4. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
  5. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

2.12.Провести гимнастику.

**3. Требования охраны труда во время работы.**

3.1. Поддерживать дисциплину и порядок во время занятий, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания инструктора.

3.2. Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятия.

3.3. Перед выполнением гимнастических упражнений обязательно провести с детьми небольшую разминку.

3.4. При выполнении упражнений на шведской лестнице, других спортивных снарядах на высоте от пола обязательно страховать детей от падения, не разрешать им самостоятельно без разрешения инструктора подниматься на высоту.

3.5. При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы между детьми, чтобы не было столкновений.

3.6. При выполнении прыжков и соскоков следить за тем, чтобы дети приземлялись мягко на носки ступней, пружинисто приседая.

3.7. При проведении подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между детьми, толчков и ударов по рукам и ногам.

**4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.**

4.1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из зала для гимнастических занятий, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и , сообщить об этом начальнику лагеря и администрации учреждения.

4.3. При поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**5. Требования охраны труда по окончании работы.**

5.1. Выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Проветрить зал для гимнастических занятий, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

**Должностная инструкция по охране труда для начальника**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**1. Общие положения**

1.1.Начальник лагеря с дневным пребыванием в своей деятельности по обеспечению охраны труда руководствуется настоящей должностной инструкцией и следующими законодательными, нормативными и локальными актами по охране труда:

* Трудовым кодексом РФ;
* Положением о службе охраны труда в системе Минобразования;
* Положением о расследовании несчастных случаев;
* Уставом ОУ;
* Правилами внутреннего трудового распорядка;
* Приказами директора ОУ «Об организации лагеря», «О назначении ответственных ...» и др.;
* Планом основных мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
* Инструкциями по действиям ОУ в чрезвычайных ситуациях;
* Правилами противопожарной безопасности.

**2. Обязанности начальника лагеря**

2.1. Начальник лагеря должен на основании приказа о возложении ответственности за состояние охраны труда обеспечить:

* условия для проведения воспитательного процесса и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на территории лагеря, соответствующие требованиям охраны труда;
* режим труда и отдыха обучаемых, соответствующий требованиям нормативных документов по охране труда;
* инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
* необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

2.2. Начальник лагеря в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о службе охраны труда в системе Минобразования организует работу по охране труда, исходя из следующих направлений и видов деятельности: контролирующая; профилактическая; исполнительская (разработка документации по охране труда).

2.3. Контролирующая деятельность включает в себя:

* ежедневный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима отдыха воспитанников;
* регулярный контроль санитарного состояния игровых комнат, кабинетов и соблюдения гигиенических норм освещенности, температурного режима и проветривания помещений;
* контроль за своевременностью и качеством проведения инструктажей воспитанников по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
* контроль за безопасностью поведения во время экскурсий и походов;
* контроль за качеством пищиперед кормлением детей.

2.4. Профилактическая деятельность:

* оформление и обновление стендов и уголков безопасности жизнедеятельности в холлах, игровых комнатах, кабинетах;
* организация смотров, конкурсов, игровых мероприятий, направленных на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях;
* разработка методик и сценариев профилактических мероприятий и организацию изготовления необходимой для проведения мероприятий атрибутики;
* организацию детского творчества по безопасности жизнедеятельности (рисунки, поделки и пр.);
* организация совместной с ГИБДД профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* организация мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях по безопасности жизнедеятельности.

2.5. Исполнительская деятельность:

* проведение инструктажей работников лагеря с обязательной регистрацией в журнале установленной формы;
* оформление документов по охране труда в соответствии с номенклатурой дел;
* проведение расследования несчастных случаев с учащимися, связанных с воспитательным процессом.

**3. Ответственность начальника лагеря за нарушение требований нормативных актов по охране труда**

* Начальник лагеря несет персональную ответственность
* за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;
* за принимаемые решения, связанные с обеспечением безопасности деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря;
* за безопасность, жизнь и здоровье детей.
* Начальник лагеря несет юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 4  к приказу МАОУ Сорокинской  СОШ № 1  от 27.03.2018 г. № 31/3 -П |

1 смена с 01.06.2018 по 25.06.2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** |
| Начальник лагеря | Родина Валентина Валерьевна |
| Педагог-организатор | Бобер Ольга Юрьевна |
| Организатор физкультурно – массовой работы | Иванова Надежда Валентиновна |
| Воспитатель | Санников Максим Сергеевич |
| Воспитатель | Ермолаева Татьяна Владимировна |
| Воспитатель | Устюжанцева Татьяна Егоровна |
| Воспитатель | Желтоухова Людмила Викторовна |
| Воспитатель | Кулянова Людмила Викторовна |
| Воспитатель | Пташкина Светлана Михайловна |
| Кладовщик | Медянкина Лариса Владимировна |
| Технический уборщик интерната | Клюкова Светлана Ивановна |
| Повар | Черкасова Екатерина Ивановна |
| Повар | Пташкина Евгения Викторовна |
| Рабочая кухни | Паршина Ольга Александровна |
| Водитель | Ильин Виктор Иванович |
| Водитель | Чернов Виталий Михайлович |
| Кастелянша - прачка | Шумилова Тамара Михайловна |
| Уборщик производственных и служебных помещений | Акимова Наталья Владиславовна |
| Уборщик производственных и служебных помещений | Федотова Татьяна Александровна |

**2 смена с 02.07.2017 по 20.07.2018г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** |
| Начальник лагеря | Федянкина Елена Владимировна |
| Педагог – организатор | Бобер Ольга Юрьевна |
| Организатор физкультурно – массовой работы | Бухнин Анатолий Васильевич |
| Воспитатель | Паршин Сергей Александрович |
| Воспитатель | Руппель Татьяна Витальевна |
| Воспитатель | Баженова Светлана Николаевна |
| Воспитатель | Кирилова Руслана Андреевна |
| Воспитатель | Квачук Ирина Валерьевна |
| Воспитатель | Передеренко Надежда Викторовна |
| Кладовщик | Медянкина Лариса Владимировна |
| Уборщица интерната | Клюкова Светлана Ивановна |
| Повар | Черкасова Екатерина Ивановна |
| Повар | Пташкина Евгения Викторовна |
| Рабочая кухни | Паршина Ольга Александровна |
| Водитель | Ильин Виктор Иванович |
| Водитель | Чернов Виталий Михайлович |
| Кастелянша - прачка | Шумилова Тамара Михайловна |
| Уборщик производственных и служебных помещений | Акимова Наталья Владиславовна |
| Уборщик производственных и служебных помещений | Федотова Татьяна Александровна |